



Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Πολυτεχνική Σχολή

**Τμήμα Μηχανικών Ηλεκτρονικών
Υπολογιστών, Τηλεπικοινωνιών & Δικτύων**

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

Ακαδημαϊκό έτος 2008-2009

ΒΟΛΟΣ

Έκδοση 1.0
Μάιος 2009

Πίνακας περιεχομένων

Πρόλογος.....	3
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.....	5
2. Παρουσίαση του Τμήματος.....	7
3. Προγράμματα Σπουδών.....	13
3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	13
3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών	20
3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών	28
4. Διδακτικό έργο	31
5. Ερευνητικό έργο	37
6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς	41
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης.....	45
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές.....	47
9. Συμπεράσματα	51
10. Σχέδια βελτίωσης.....	53
11. Πίνακες.....	55
12. Παραρτήματα	83

Πρόλογος

Η *Εσωτερική Αξιολόγηση* είναι μία τακτικά επαναλαμβανόμενη *συμμετοχική διαδικασία*, η οποία **διαρκεί δύο συνεχόμενα διδακτικά εξάμηνα και επαναλαμβάνεται το αργότερο κάθε τέσσερα έτη.**

Σκοπός της Εσωτερικής Αξιολόγησης είναι να διαμορφώσει και να διατυπώσει το Τμήμα κριτική άποψη για την ποιότητα του επιτελούμενου έργου του με βάση αντικειμενικά κριτήρια και δείκτες κοινής συναίνεσης και γενικής αποδοχής, και με τους ακόλουθους στόχους:

1. Την τεκμηριωμένη ανάδειξη των επιτευγμάτων του Τμήματος
2. Την επισήμανση σημείων που χρήζουν βελτίωσης
3. Τον προσδιορισμό ενεργειών βελτίωσης
4. Την ανάληψη πρωτοβουλιών για αυτοτελή δράση *εντός του Τμήματος*, όπου και εφόσον είναι εφικτό
5. Τη λήψη αποφάσεων για αυτοτελείς δράσεις *εντός του Ιδρύματος*, όπου και εφόσον είναι εφικτό.

Πρόκειται ουσιαστικά για μια διαδικασία αυτοαξιολόγησης, που σηματοδοτεί την ίδια την ταυτότητα του Τμήματος, καθώς αποτυπώνει και αναδεικνύει όλα τα χαρακτηριστικά της λειτουργίας του, θετικά και αρνητικά, και καταγράφει τις φιλοδοξίες του. Κατά τη διάρκεια της Εσωτερικής Αξιολόγησης καταγράφονται τα σημαντικότερα πορίσματα που προκύπτουν από τη σύνθεση των στοιχείων, τα οποία συγκεντρώθηκαν με τη συμμετοχή όλων των μελών του Τμήματος, αναφορικά με το υφιστάμενο και το επιθυμητό επίπεδο ποιότητας και τους τρόπους επίτευξής του.

Η διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης ολοκληρώνεται με τη σύνταξη της *Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης* (ΕΕΑ), η οποία εγκρίνεται από το Τμήμα και ακολούθως διαβιβάζεται, μέσω της ΜΟΔΙΠ, στην ΑΔΙΠ, προκειμένου να κινηθεί η διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης. Υπεύθυνη για τη σύνταξη της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης είναι η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ), που ορίζεται από το Τμήμα για τη διάρκεια της Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης.

Όπως προαναφέρθηκε, η ΕΕΑ βασίζεται στα στοιχεία που έχει συλλέξει το Τμήμα και που περιλαμβάνονται στις *Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις* τους. Ωστόσο, η *Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης* δεν πρέπει να αναλώνεται στην απλή παράθεση των στοιχείων αυτών, αλλά να υπερισχύει κριτικά στην ανάλυση και αξιολόγησή τους, με στόχο την συναγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων και προτάσεων που θα οδηγήσουν στην βελτίωση της ποιότητας του Τμήματος. Και τούτο, επειδή, σύμφωνα με τον νόμο 3374/2005, «η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης συνεκτιμάται κατά τη λήψη αποφάσεων από τα αρμόδια όργανα σε όλα τα επίπεδα λειτουργίας της Ακαδημαϊκής Μονάδας ή του ιδρύματος». Η λήψη αποφάσεων σε επίπεδο Πολιτείας, προϋποθέτει κατά κανόνα το επόμενο στάδιο, αυτό της Εξωτερικής Αξιολόγησης. Λεπτομέρειες σχετικά με το τελικό αυτό στάδιο της διαδικασίας αξιολόγησης θα γνωστοποιηθούν στα Τμήματα κατά το αμέσως επόμενο χρονικό διάστημα.

Το παρόν κείμενο αποτελεί πρότυπο σχήμα δομής και περιεχομένων της *Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης*. Η διάρθρωσή του αντιστοιχεί πλήρως στις βασικές ενότητες των κριτηρίων που αναλύονται στο έντυπο της ΑΔΙΠ με τίτλο «*Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων*» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα: προγράμματα σπουδών, διδακτικό έργο, ερευνητικό έργο, στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης, σχέσεις με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς, διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές. Πέρα από τα ανωτέρω, περιλαμβάνεται στην ΕΕΑ συνοπτική περιγραφή και αξιολόγηση της ίδιας της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης μέσα στο Τμήμα, καθώς και τα συμπεράσματα και τα σχέδια βελτίωσης της ποιότητας του Τμήματος.

Γίνεται έτσι ευνόητο ότι η σύνταξη της *Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης* σύμφωνα με το προτεινόμενο *Πρότυπο Σχήμα* και η συμπλήρωση των Πινάκων που την συνοδεύουν (βλ. κατωτέρω, σελ. 14 κ.ε.) προϋποθέτει την σύνθεση στοιχείων που καταγράφονται από όλα τα μέλη του Τμήματος στα ειδικά απογραφικά δελτία (βλ. Απογραφικό Δελτίο Εξαμηνιαίου

Μαθήματος και Ατομικό Απογραφικό Δελτίο Μέλους Εκπαιδευτικού Προσωπικού, στο έντυπο της ΑΔΙΠ με τίτλο «Απογραφικά Δελτία και Ερωτηματολόγιο Μαθήματος/Διδάσκοντος για τους Φοιτητές», Έκδοση 1.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα), και παράλληλα αξιοποιεί τις απαντήσεις στα ερωτήματα που θέτει το τεύχος «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα. Όλα τα προαναφερθέντα έντυπα, καθώς επίσης και οδηγίες για την συμπλήρωση ή αξιοποίησή τους δημοσιεύονται στον ιστότοπο της ΑΔΙΠ (<http://www.adip.gr>).

Η χρήση του προτεινόμενου ενιαίου *Πρότυπου Σχήματος* για τις εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης όλων των Τμημάτων των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης επιβάλλεται από την ανάγκη αναγωγής των στοιχείων και των συμπερασμάτων που αφορούν τα επί μέρους Τμήματα στο επίπεδο του οικείου Ιδρύματος (Πανεπιστήμιο, ΤΕΙ) και, τελικά, σε εθνικό επίπεδο. Ωστόσο, επισημαίνεται ότι τα Τμήματα μπορούν να προσθέσουν ή και να εξειδικεύσουν συγκεκριμένα κριτήρια και δείκτες που απηχούν τις ιδιαιτερότητές τους, διευκρινίζοντας σε κάθε περίπτωση με σαφήνεια το περιεχόμενο (τι και πώς;) και τη λογική (γιατί;) της διαφοροποίησής τους. Εύλογο είναι, ιδίως κατά την τρέχουσα, πρώτη εφαρμογή του συστήματος διασφάλισης ποιότητας, ότι δεν θα είναι πάντα δυνατή η κάλυψη όλων των σημείων της έκθεσης. Είναι όμως ευκαταίο σε κάθε περίπτωση το Τμήμα να καταβάλει κάθε δυνατή προσπάθεια προκειμένου να τοποθετηθεί επί όσο το δυνατό περισσότερων από τα σημεία της έκθεσης.

Ευνόητο είναι ότι η ΑΔΙΠ, αντιλαμβανόμενη τον ρόλο της ως αρωγού των Τμημάτων στη διαδικασία διασφάλισης και βελτίωσης της ποιότητάς τους, παραμένει στη διάθεση των ενδιαφερομένων για να βοηθήσει όπου χρειασθεί.

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Υπεύθυνη της συνολικής δράσης της Εσωτερικής Αξιολόγησης έχει η ορισθείσα από την Γενική Συνέλευση του Τμήματος Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) και η οποία αποτελείται από τους:

Γιώργο Σταμούλη (Πρόεδρο και Καθηγητή),
 Ηλία Χούστη (Αναπληρωτή Πρόεδρο και Καθηγητή),
 Λέανδρο Τασιούλα (Καθηγητή) και
 Μανόλη Βάβαλη (Αναπληρωτή Καθηγητή).

Η ΟΜ.Ε.Α. συνεπικουρούμενη από τους, Γεώργιο Αναστασίου (Τεχνικός Υπεύθυνος και σύνδεσμος με τις υπόλοιπες υπηρεσίες του Πανεπιστημίου), Θανάση Φεύγα (Τεχνικά Θέματα), Παναγιώτη Μποζάνη (Θέματα Μεταπτυχιακών Σπουδών), Μαίρη Καρασίμου (Νομικά θέματα και θέματα προσωπικού), Μαρία Παπαλεξανδρή (Θέματα Προπτυχιακών Σπουδών), Ελένη Κουγιουμτζίδου (Θέματα Μεταπτυχιακών Σπουδών) και Αποστόλη Τσιόβουλος (Θέματα Διαδικτύου) προχώρησε άμεσα στις παρακάτω ενέργειες:

Μελέτη της ισχύουσας νομοθεσίας, των οδηγιών εφαρμογής, των δελτίων τύπου και άλλων σχετικών εγγράφων.

Ενημέρωση σχετικά με αντίστοιχες ενέργειες σε άλλα Τμήματα στην Ελλάδα και αναζήτηση βέλτιστων πρακτικών και σχεδίων δράσης.

Ενημέρωση σχετικά με αντίστοιχες ενέργειες σε άλλα Τμήματα του πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Καθορισμός της σχέσης της ΟΜ.Ε.Α. του Τμήματος με την ΟΜ.Ε.Α. του Πανεπιστημίου.

Καθορισμών του συγκεκριμένου ρόλου των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών του Τμήματος και του Πανεπιστημίου.

Καθορισμός συγκριμένων μηχανισμών συγκέντρωσης στοιχείων.

Αναζήτηση και καθορισμός των τεχνικών και τεχνολογικών μέσων που θα υποστηρίξουν την δράση της ΟΜ.Ε.Α. και καθορισμός των απαιτούμενων αλλαγών στα υπάρχοντα τεχνολογικά μέσα (ηλεκτρονική γραμματεία, ιστοχώροι του Τμήματος, ...).

Θα θέλαμε να σημειώσουμε ότι είμαστε στην διαδικασία της δημιουργίας ενός ηλεκτρονικού παρατηρητηρίου της πορείας του Τμήματος. Η αρχική του μορφή βρίσκεται στην σελίδα <http://www.inf.uth.gr/qa/> ενώ μια εικόνα του δίδεται στο Παράρτημα ΙΙΙ

Σύνδεσμοι:

- European Association for Quality Assurance in Higher Education, <http://www.enqa.eu/>
- Quality Assurance Agency for Higher Education (UK), <http://www.qaa.ac.uk/>
- Quality Assurance του Τμήματος Βιολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, <http://qa.bio.auth.gr/>
- Σύστημα Αξιολόγησης του Τμήματος Διοίκησης και Διαχείρισης Έργων, της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας του ΤΕΙ Λάρισας, <http://dde.sdo.teilar.gr/events/events.aspx>
- Μελέτη Εφαρμογής Διαδικασιών Αξιολόγησης σε Ελλάδα, Μεγάλη Βρετανία και Πρώην Γιουγκοσλαβική Δημοκρατία της Μακεδονίας, <http://qaasnet.ii.edu.mk/Documents/Evaluation%20Procedures%20GR.pdf>
- Audit culture and Illiberal governance, <http://ant.sagepub.com/cgi/reprint/8/3/278>
- The IDEA (Individual Development & Educational Assessment) Center, <http://www.idea.ksu.edu/>
- Το σύστημα του Ηλεκτρονικού Πανεπιστημίου της Cardisoft, <http://www.cardisoft.gr/euni/>

Περιοδικά:



2. Παρουσίαση του Τμήματος

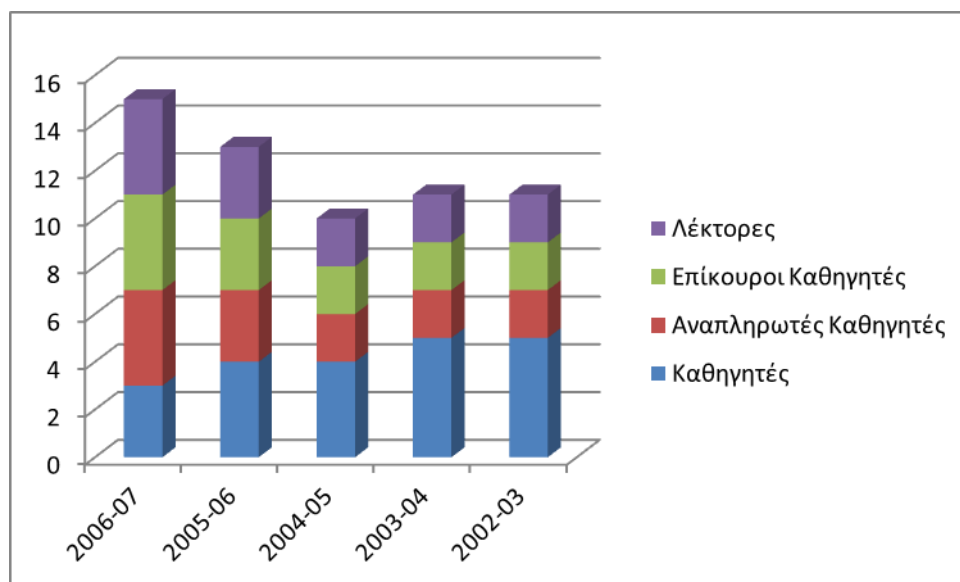
Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατανεμημένο σε μια πόλη κλπ).

Τμήμα στεγάζεται στο κέντρο της πόλης του Βόλου σε 2 ενοικιαζόμενα κτίρια, συνολικού εμβαδού 1535 m². Απ' αυτά, 425 m² στεγάζουν εργαστήρια, 120 m² είναι αίθουσες διδασκαλίας του ΠΜΣ, 573 m² χρησιμοποιούνται ως γραφεία μελών ΔΕΠ, 127 m² χρησιμοποιούνται ως γραφεία διοικητικού και τεχνικού προσωπικού, 100 m² είναι χώροι μεταπτυχιακών φοιτητών και 190 m² είναι βοηθητικοί χώροι. Το Τμήμα χρησιμοποιεί αίθουσες διδασκαλίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για τα μαθήματα του ΠΠΣ. Η στέγαση του Τμήματος, γίνεται σε ακατάλληλους γραφειακούς χώρους οι οποίοι δεν έχουν σχεδιαστεί ειδικά για τις απαιτήσεις μια τέτοιας ακαδημαϊκή δραστηριότητας (πολυκατοικίες, κτίρια γραφείων), γεγονός που δημιουργεί τεράστια προβλήματα στην ορθή οργάνωση και την απρόσκοπτη λειτουργία του. Η πολυδιάσπαση των υποδομών του προπτυχιακού και του μεταπτυχιακού προγράμματος και η απόσταση από τον φυσικό του χώρο (το campus της Πολυτεχνικής Σχολής στο Πεδίο του Άρεως), δημιουργεί εντονότατο προβλήματα οργάνωσης και συντονισμού στο διδακτικό και ερευνητικό προσωπικό. Συγκεκριμένα το διοικητικό, τεχνικό και διδακτικό προσωπικό εξυπηρετείται σε δύο διαφορετικά ενοικιαζόμενα κτίρια, κυρίως εμπορικής χρήσης, που απέχουν μεταξύ τους 800 μέτρα. Η εκπαιδευτική διαδικασία, θεωρητική και εργαστηριακή, λαμβάνει χώρα σε 4 διαφορετικά κτίρια, που απέχουν κατά μέγιστη απόσταση 1 χιλιόμετρο.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).¹



Το Τμήμα Μηχανικών Η/Υ, Τηλεπικοινωνιών & Δικτύων υπάγεται στην Πολυτεχνική Σχολή του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και εδρεύει στην πόλη του Βόλου. Ιδρύθηκε τον Μάρτιο του 2000 και δέχτηκε τους πρώτους φοιτητές τον Σεπτέμβριο του ίδιου έτους. Τον Ιούνιο του 2003 απέκτησε την αυτοδυναμία του. Κατά την όγδοη χρονιά λειτουργίας του, το Τμήμα διαθέτει 16 διορισμένα μέλη ΔΕΠ (4 Καθηγητές, 4 Αναπληρωτές Καθηγητές, 5 Επίκουρους

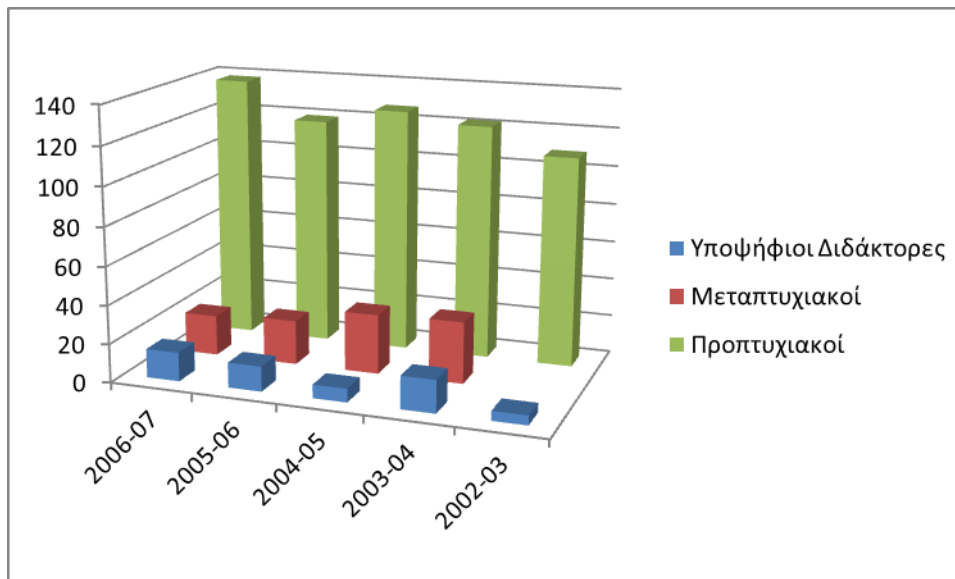
¹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 11-1.

Καθηγητές και 3 Λέκτορες), ενώ απασχολεί σε εξαμηνιαία βάση, ανάλογα με τις διδακτικές ανάγκες, περίπου 20 διδάσκοντες βάσει του ΠΔ 407/80.

Η εξέλιξη των υπηρετούντων μελών ΔΕΠ κατά την τετραετία 2002-2007 δίδεται στον ανωτέρω πίνακα ενώ όλα τα υπόλοιπα σχετικά στοιχεία παρατίθενται στην Ενότητα 11, και συγκεκριμένα στον πίνακα 11-1.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.

Το πλήθος των φοιτούντων σε όλα τα επίπεδα σπουδών στο Τμήμα παρατίθενται αναλυτικά στην Ενότητα 11 και συγκεκριμένα στους πίνακες 11-2.1 και 11-2.2. Το πλήθος των εισαγμένων φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών και ακαδημαϊκό έτος παρατίθενται σχηματικά στο παρακάτω σχήμα.



2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Το Τμήμα Μηχανικών Η/Υ, Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων (ΤΜΗΥΤΔ) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΠΘ) είναι νέο Τμήμα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΠΘ), το οποίο δέχτηκε τους πρώτους προπτυχιακούς φοιτητές τον Σεπτέμβριο του 2000. Η λειτουργία του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος χρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ Ι για λίγους μήνες, ως προς την αρχική του οργάνωση και τον πρώτο του εξοπλισμό σε βασικές ανάγκες (τέλος 99- Φεβ.2000). Το ΠΠΣ ιδρύθηκε με το υπ' αριθμ. 82 Προεδρικό Διάταγμα που δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ 72/10-3-2000. Σύμφωνα με αυτό το ΤΜΗΥΤΔ έχει ως αποστολή, την καλλιέργεια και προαγωγή, με τη διδασκαλία και την έρευνα, των επιστημονικών περιοχών των Η/Υ, των τηλεπικοινωνιών και δικτύων, την κατάρτιση εξειδικευμένων επιστημόνων μηχανικών σε θέματα σύγχρονης τεχνολογίας στα επιστημονικά πεδία των Η/Υ, της πληροφορικής και των δικτύων (λογισμικού, υλικού, τηλεματικής τηλεπικοινωνιών και δικτύων) και την παροχή τεκμηριωμένων πληροφοριών και στοιχείων σε φορείς του δημοσίου τομέα, που διευκολύνουν τη συνεργασία και στηρίζουν τη συμμετοχή της χώρας μας στις διεθνείς εξελίξεις της κοινωνίας της πληροφόρησης. Κύριο αντικείμενο ενασχόλησης των αποφοίτων του Τμήματος είναι η ανάλυση, ο σχεδιασμός, η υλοποίηση, η εγκατάσταση και διαχείριση συστημάτων επεξεργασίας, αποθήκευσης, ανάκλησης και μετάδοσης πληροφορίας με οποιαδήποτε μορφή. Διαθέτουν δε τις απαραίτητες γνώσεις για την σύνταξη και αξιολόγηση μελετών που αφορούν στην ανάπτυξη και διαχείριση συστημάτων πληροφοριών, τις εφαρμογές λογισμικού/ τεχνολογίας υλικού/ συστημάτων τηλεματικής/ συστημάτων τηλεπικοινωνιών - δικτύων, τις αξιόπιστες εφαρμογές υψηλής απόδοσης, καθώς και τις εφαρμογές πληροφοριών και ηλεκτρονικών υπηρεσιών/διαδικασιών. Οι απόφοιτοι του Τμήματος είναι

ιδανικοί υποψήφιοι για θέσεις σε ένα ευρύ φάσμα επιχειρήσεων, που περιλαμβάνει τις παραδοσιακές εταιρείες Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, καθώς και εταιρείες που δραστηριοποιούνται στους αναδυόμενους χώρους της τεχνολογίας και επικοινωνίας. Αναφέρονται ενδεικτικά πιθανοί κλάδοι επιχειρήσεων απασχόλησης των αποφοίτων του Τμήματος: επιχειρήσεις (κινητών) τηλεπικοινωνιών, παραγωγής τηλεπικοινωνιακού υλικού και λογισμικού, λογισμικού, παροχής υπηρεσιών διαδικτύου και διαδικτυακών τόπων, παροχής υπηρεσιών ηλεκτρονικού εμπορίου, κατασκευής, εγκατάστασης και υποστήριξης υπολογιστικών συστημάτων, επιχειρήσεις που επιθυμούν να υποστηρίξουν εσωτερικές και διεπιχειρησιακές διαδικασίες και συναλλαγές με πελάτες μέσω ηλεκτρονικών συστημάτων και του διαδικτύου, ηλεκτρονικά μέσα μαζικής ενημέρωσης και ψηφιακής διασκέδασης, ερευνητικά τμήματα εταιρειών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών. Μπορούν, επίσης, να εργαστούν και ως εκπαιδευτικοί στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση και να εγγράφονται στο Τεχνικό Επιμελητήριο Ελλάδος (Τ.Ε.Ε.), στο Μητρώο Εργοληπτικών Επιχειρήσεων, στο Μητρώο Κατασκευαστών και στο Μητρώο μελετητών και μελετητικών γραφείων της Γνωμοδοτικής Επιτροπής Μελετών για τα αντίστοιχα έργα και μελέτες.

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Από ιδρύσεως, σταθερός στόχος του Τμήματος είναι η προαγωγή της επιστήμης της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών και η προετοιμασία, μέσω της διδασκαλίας και την έρευνας, Μηχανικών με όλα τα απαραίτητα εφόδια που θα τους επιτρέπουν να συμμετέχουν με επιτυχία μεταπτυχιακά προγράμματα, να υποστηρίζουν με επιτυχία τον σχεδιασμό και την υλοποίηση έργων Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, ενώ θα είναι σε θέση να παρακολουθούν τις εξελίξεις στους διαρκώς ανελλισσόμενους τομείς της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών.

Προς τούτο, μέσα από ένα συνεχώς ανανεούμενο πενταετές Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ), το Τμήμα καλύπτει ένα ευρύ φάσμα της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών, επιτρέποντας, ταυτόχρονα, στους φοιτητές να εμβαθύνουν στις κατευθύνσεις:

- (α) Εφαρμογών και Θεμελιώσεων της Επιστήμης των Υπολογιστών,
- (β) Τεχνολογιών Λογισμικού και Πληροφοριακών Συστημάτων,
- (γ) Υλικού και Αρχιτεκτονικής Υπολογιστών, και
- (δ) Σημάτων, Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων,

ενώ παρέχεται η δυνατότητα εγγραφής σε μαθήματα διοίκησης, επιχειρηματικότητας και διδακτικής, με σκοπό την απόκτηση γνώσεων, ιδιαίτερα πολύτιμων στην αγορά εργασίας.

Η σχεδόν επταετής λειτουργία του ΤΜΗΥΤΔ επιτρέπει μια αντικειμενική αξιολόγηση των βασικών επιλογών, διαδικασιών, δομών και υποδομών του Τμήματος, η οποία αναδεικνύει ικανοποιητικά αποτελέσματα, που αφορούν τόσο τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές διαδικασίες του όσο και την διοικητική του οργάνωση. Από την άλλη, η αντιπαραβολή με τα τμήματα ΗΜΜΥ καταδεικνύει ότι καλύπτονται ισότιμα οι τομείς του Μηχανικού Πληροφορικής, του Μηχανικού Υλικού και Ηλεκτρονικής και του Μηχανικού Επικοινωνιών, με εξαίρεση αυτή του Μηχανικού Ενέργειας που σχετίζεται κατά βάση με την Ηλεκτρική Ισχύ. Το τελευταίο γεγονός, συνδυαζόμενο με την ύπαρξη του Τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, το οποίο καλύπτει ορισμένα ενεργειακά γνωστικά αντικείμενα, αναδεικνύει την ανάγκη ολοκληρωμένης θεραπείας των σύγχρονων ενεργειακών τεχνολογιών στα πλαίσια της Πολυτεχνικής Σχολής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, δεδομένων των σημαντικών αλλαγών που συντελούνται στο ελληνικό ενεργειακό σύστημα κατά την τελευταία δεκαετία (απελευθέρωση της αγοράς ηλεκτρικής ενέργειας, προώθηση των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και της εξοικονόμησης ενέργειας) και της ύπαρξης 13 σταθμών παραγωγής ηλεκτρικής ενέργειας στην Κεντρική Ελλάδα. Το Τμήμα ΜΗΥΤΔ, θεωρώντας επιτακτική την ανάγκη να ανταποκριθεί στις κοινωνικές και οικονομικές δραστηριότητες που επιφέρουν οι ραγδαίες εξελίξεις στους τομείς της πληροφορικής, των τηλεπικοινωνιών και της ηλεκτρικής ενέργειας, προτείνει την επέκταση του γνωστικού του αντικείμενου με την κατεύθυνση της ενέργειας, ώστε να καλύπτονται οι ενεργειακές τεχνολογίες αιχμής, και, κατά συνέπεια, αιτεί την μετονομασία του σε Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Η/Υ, ώστε να προσφέρει την κατεύθυνση της Ενέργειας.

Καθώς τα τελευταία χρόνια ανεδείχθησαν σε εθνικής και πανευρωπαϊκής σημασίας θέματα η μείωση της εξάρτησης από το πετρέλαιο, η εξοικονόμηση μη ανανεούμενων ενεργειακών

πόρων, η σταδιακή μείωση της χρήσης λιγνίτη ως πρωτογενούς μορφής ενέργειας και η αύξηση της αποδοτικότητας των διαδικασιών παραγωγής και κατανάλωσης ενέργειας στα πλαίσια της προστασίας του περιβάλλοντος, προτείνεται η κατεύθυνση της ενέργειας να θεραπεύει τα γνωστικά αντικείμενα που αφορούν σε: συστήματα ηλεκτρικής ενέργειας, υψηλές τάσεις, συστήματα μετατροπής ενέργειας, σχεδιασμό και διαχείριση ενεργειακών συστημάτων και δικτύων, οικονομική πολιτική ενέργειας, ηλεκτρονικά ισχύος, ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, φωτοβολταϊκά στοιχεία, και πυρηνική ενέργεια και τεχνολογία.

- 2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Σε μεγάλο βαθμό τα Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος βασίζονται και είναι δομημένα σύμφωνα με τις αρχές των επίσημα διατυπωμένων στόχων του ΦΕΚ ίδρυσής του.

- 2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Η εφαρμογή του υφιστάμενου Προγράμματος Σπουδών κρίνεται εν γένει θετική. Τόσο το ΠΠΣ όσο και το ΠΜΣ υποστηρίζονται σε μεγάλο βαθμό από Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ), τα δε εργαστηριακά τους μαθήματα εκτιμώνται ως επαρκή, αν και θα πρέπει να συμπληρωθούν με την ολοκλήρωση της διαδικασίας μετονομασίας του Τμήματος. Το πρόγραμμα σπουδών ανταποκρίνεται ικανοποιητικά στο θεσμοθετημένο αντικείμενο του Τμήματος με σωστές ισορροπίες μεταξύ μαθημάτων βασικών επιστημών και εξειδικευμένων μαθημάτων. Το θεωρητικό μέρος της εκπαίδευσης εκτελείται στο σύνολό του χωρίς να υπάρχουν δυσεπίλυτα προβλήματα. Το κύριο αδύνατο σημείο του Τμήματος εντοπίζεται στην ανεπάρκεια των κτιριακών και εργαστηριακών υποδομών του. Σημαντική ευκαιρία αξιοποίησης των δυνατών σημείων αποτελεί η ολοκλήρωση της διαδικασίας μετονομασίας του Τμήματος, ενώ ο σημαντικότερος κίνδυνος προέρχεται από την πιθανότητα μη έγκαιρης επίλυσης του κτιριακού προβλήματος.

- 2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Το Τμήμα Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων (ΤΜΗΥΤΔ) της Πολυτεχνικής Σχολής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Π.Θ.), μετά από επτά χρόνια λειτουργίας, κατά την διάρκεια των οποίων ανέπτυξε και ανέλιξε Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών στα γνωστικά αντικείμενα του Μηχανικού Η/Υ, Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, αιτείται της μετονομασίας του σε Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών και του επανακαθορισμού του γνωστικού του αντικειμένου. Η αναμόρφωση αυτή επιτυγχάνεται εύκολα, ομαλά και άμεσα, καθώς η πλειονότητα των νέων μαθημάτων αφορά στην Μηχανική Ενέργειας –παραγωγή και μεταφορά Ηλεκτρικής Ισχύος-, τα οποία αποτελούν αντικείμενο μαθημάτων επιλογής προχωρημένων εξαμήνων, και μπορούν να υποστηριχθούν είτε από υπηρετούντα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος είτε από ενδιαφερόμενους να συνεισφέρουν στην προσπάθεια επιστήμονες της ημεδαπής και αλλοδαπής. Η προτεινόμενη επέκταση θα ωφελήσει άμεσα τους υποψήφιους φοιτητές του Τμήματος, προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς, στους οποίους ανοίγεται ένα ευρύ φάσμα επιλογών μετά την αποφοίτησή τους, και παρέχεται η ευκαιρία για ενεργό συμμετοχή στις συντελούμενες τεχνολογικές εξελίξεις. Η προτεινόμενη επέκταση του γνωστικού αντικειμένου θα επιδράσει θετικά στην λειτουργικότητα του Τμήματος, θα ενισχύσει την διατηρητικότητα στα πλαίσια της Πολυτεχνικής Σχολής του Π.Θ., κυρίως σε συνεργασία με το Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας μέσω επικαλυπτόμενων γνωστικών ενδιαφερόντων, ενώ θα αποτελέσει φυσική συνέχεια των πρόσφατα εγκεκριμένων από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων δράσεων για την περαιτέρω ενίσχυση και ανάπτυξη, μέσω του ΕΠΕΑΕΚ, του γνωστικού αντικειμένου του Τμήματος προς την κατεύθυνση της Ενέργειας. Από τα ανωτέρω, γίνεται αντιληπτό ότι καταβλήθηκε προσπάθεια προκειμένου η ποιότητα της κατεύθυνσης να συμβαδίζει με αυτή αναγνωρισμένων Πανεπιστημίων του εξωτερικού, αλλά και των τάσεων που διαμορφώνονται στα πλαίσια της Ευρωπαϊκής Ενώσεως, όπως διαφαίνεται και από τις δράσεις του 7ου Προγράμματος Πλαισίου, όπου δίνεται έμφαση τόσο στις οικονομικά αποτελεσματικές και

ανανεώσιμες μορφές ενέργειας, όσο και στην αποτελεσματική και ασφαλή εκμετάλλευση της πυρηνικής ενέργειας. Αξίζει να σημειωθεί πως το αντικείμενο των τεχνολογιών πυρηνικής ενέργειας αντιμετωπίζεται πλημμελώς ή και καθόλου από τα υπάρχοντα τμήματα ΗΜΜΥ. Επομένως, υπάρχει η ανάγκη να αναπτυχθεί η απαραίτητη τεχνογνωσία σε πυρηνική τεχνολογία ισχύος, για το ενδεχόμενο που η πολιτεία, στα πλαίσια και των ευρύτερων σχεδιασμών της Ευρωπαϊκής Ενώσεως, κρίνει απαραίτητη την ανάπτυξη πυρηνικών σταθμών ενέργειας.

2.4. Διοίκηση του Τμήματος.

2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Θεσμοθετημένες επιτροπές που λειτουργούν στο Τμήμα

- Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών
- Συντονιστική Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΣΕΜΣ)
- Επιτροπή Ακαδημαϊκού Σχεδιασμού
- Επιτροπή Εξέτασης Παν/κών Σημειώσεων
- Εισηγητική Επιτροπή διαδικασίας μετονομασίας ΤΜΗΥΤΔ
- Επιτροπή Εξετάσεων για Κατατακτήριες
- Επιτροπή Αξιολόγησης Κατάταξης ΔΟΑΤΑΠ
- Επιτροπή Παραλαβής Υλικών
- Επιτροπή Καταστροφής Πεπαλαιωμένου Υλικού

Εκτός αυτών το Τμήμα συμμετέχει με εκπρόσωπό του στις ακόλουθες επιτροπές του Πανεπιστημίου

- Επιτροπή Ερευνών
- Επιτροπή Στρατηγικού Σχεδιασμού
- Επιτροπή Βιβλιοθήκης
- Επιτροπή Διεθνών Σχέσεων
- Επιτροπή Μορφωτικών Ανταλλαγών και Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων
- Γραφείο Διασύνδεσης

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Στο Τμήμα ισχύουν οι εσωτερικοί κανονισμοί

- Του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
<http://www.inf.uth.gr/images/stories/eggafa/metapyxiako/KanonismosMDE.pdf>
- και ο εσωτερικός κανονισμός Λειτουργίας των Εργαστηρίων
http://www.inf.uth.gr//index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=27&Itemid=239

2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Το Τμήμα είναι διαρθρωμένο σε τέσσερις άτυπους τομείς με βάση τις διδακτικές και ερευνητικές κατευθύνσεις που υποστηρίζει. Οι τομείς είναι:

1. Εφαρμογών και Θεμελιώσεων της Επιστήμης των Υπολογιστών
2. Τεχνολογιών Λογισμικού και Πληροφοριακών Συστημάτων
3. Υλικού και Αρχιτεκτονικής Υπολογιστών
4. Σημάτων, Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων

Κάθε τομέας υποστηρίζει ένα ερευνητικό εργαστήριο. Σύντομα θα ακολουθήσει η διαδικασία νομικής υπόστασης των.

3. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

- 3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Στην Ελλάδα, όπως και σε όλο το κόσμο, παρατηρείται μια κατακόρυφη αύξηση τη τελευταία πενταετία της ζήτησης από την αγορά εργασίας και σε ειδικούς επί της Πληροφορικής και σε επιστήμονες και επαγγελματίες άλλων κλάδων με αυξημένες δεξιότητες και δυνατότητες μελλοντικής προσαρμογής στις εξελίξεις των τεχνολογιών της Πληροφορίας. Σε δημοσιεύματα αναφέρεται ότι στην Ελλάδα υπάρχει ένα συνολικό έλλειμμα των 30.000, περίπου, στελεχών στις Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνιών (ΤΠΕ), από τα οποία 5.000, περίπου, σε μεταπτυχιακό επίπεδο σπουδών και όλα δείχνουν ότι η ανάγκη αυτή θα υπάρχει διογκούμενη όλη την δεκαετία που διανύουμε. Επιπλέον, το περιβάλλον της παγκόσμιας αγοράς πληροφορικής χαρακτηρίζεται από τη σύγκλιση πληροφορικής, τηλεπικοινωνιών, ραδιοτηλεοπτικών εκπομπών στα επίπεδα της τεχνολογίας, της βιομηχανίας, της αγοράς προϊόντων και υπηρεσιών και της πολιτικής - κανονιστικής ρύθμισης. Καθοριστικό ρόλο διαδραματίζει η ραγδαία ανάπτυξη του Internet, στο οποίο εκφράζεται η σύγκλιση, και αποτελεί ένα παγκόσμιο εργαστήριο, όπου δοκιμάζονται και επιβάλλονται τεχνολογικές και εμπορικές καινοτομίες. Τα χαρακτηριστικά του Internet, στα οποία οφείλεται και η επιτυχία του, είναι πρόκληση, τόσο για τις δυνάμεις του ελεύθερου ανταγωνισμού και της αγοράς, όσο και για τις κυβερνήσεις και τα θεσμικά πλαίσια. Ραγδαία είναι επίσης η εξέλιξη του ηλεκτρονικού εμπορίου, το οποίο καταργεί τα σύνορα και ενοποιεί τις αγορές, επηρεάζοντας σημαντικά τη ροή της εργασίας σε επιχειρήσεις και οργανισμούς όσο και στη ζωή των απλών πολιτών. Η εξέλιξη των ΤΠΕ εισάγει νέες μορφές εργασίες (τηλε-εργασία, τηλε-διοίκηση), αλλάζει και μειώνει τη ζήτηση της ανειδίκευτης και χειρωνακτικής, κυρίως, εργασίας και αυξάνει τη ζήτηση σε σύγχρονες ειδικότητες πληροφορικής, τηλεπικοινωνιών και σε δημιουργικές ικανότητες. Καθώς η ταχύτητα, με την οποία εξελίσσεται η τεχνολογία, δεν επιτρέπει στα παραδοσιακά εκπαιδευτικά συστήματα να ενσωματώσουν άμεσα τις αλλαγές στα προγράμματά τους, το αυξανόμενο αυτό χάσμα μεταξύ προσφοράς και ζήτησης αποτελεί σημαντικό ανασχετικό παράγοντα για την ΚτΠ και απασχολεί τις κυβερνήσεις όλου του κόσμου. Τις κυβερνήσεις, επίσης, απασχολούν θέματα αξιοπιστίας και ασφάλειας στην ηλεκτρονική διακίνηση των δεδομένων, είτε αυτά αφορούν στην αξιοπιστία των ηλεκτρονικών συναλλαγών, είτε στην προστασία των δεδομένων της ιδιωτικής ζωής και των πνευματικών δικαιωμάτων, γιατί θα αποτελέσουν φραγμό στην ανάπτυξη της ΚτΠ, στο βαθμό που δεν προσεγγίζονται ικανοποιητικές λύσεις. Για την αποτελεσματικότερη διεύθυνση της πληροφορικής σε όλους τους τομείς της οικονομικής και κοινωνικής ζωής στην Ελλάδα και Ευρώπη, απαιτούνται εξειδικευμένα στελέχη στην πληροφορική.

Το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος έχει σχεδιαστεί, έτσι ώστε να παρέχει γνώσεις σε όλο το φάσμα των τεχνολογιών της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών, δίνοντας, παράλληλα, στους φοιτητές την δυνατότητα να επιλέξουν με ευελιξία τα μαθήματα των Τομέων, στους οποίους επιθυμούν να αποκτήσουν μεγαλύτερη εξειδίκευση. Οι Γνωστικοί Τομείς του Τμήματος είναι οι ακόλουθοι:

- 1. Εφαρμογών και Θεμελιώσεων της Επιστήμης των Υπολογιστών

2. Τεχνολογιών Λογισμικού και Πληροφοριακών Συστημάτων
3. Υλικού και Αρχιτεκτονικής Υπολογιστών
4. Σημάτων, Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων

Το Τμήμα συνεργάζεται συστηματικά με φορείς της αγοράς, μέσω συμμετοχής στελεχών της αγοράς σε ημερίδες και εκδηλώσεις για θέματα επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων του. Αν και ο βαθμός ανταπόκρισης του ΠΠΣ στις ανάγκες της κοινωνίας μπορεί να αποτιμηθεί έμμεσα μέσω του καλού βαθμού απορρόφησης των αποφοίτων του από την αγορά εργασίας, ωστόσο, δεν υφίσταται τυπική μέθοδος μέτρησης του βαθμού αυτού. Δυνατό σημείο του Τμήματος είναι η επιτυχία του να αναπτύξει υψηλό βαθμό σύνδεσής του με την παραγωγή, σε συνδυασμό με αυξημένη ευαισθησία στην κοινωνική συμμετοχή και διάθεση μαθημάτων του στην κοινωνία.

3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών καλύπτει ένα ευρύ φάσμα των τεχνολογιών της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών, επιτρέποντας, ταυτόχρονα στους φοιτητές να εμβαθύνουν στις κατευθύνσεις:

- Εφαρμογών και Θεμελιώσεων της Επιστήμης των Υπολογιστών
- Τεχνολογιών Λογισμικού και Πληροφοριακών Συστημάτων
- Υλικού και Αρχιτεκτονικής Υπολογιστών
- Σημάτων, Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων

ενώ παρέχεται η δυνατότητα εγγραφής σε μαθήματα διοίκησης, επιχειρηματικότητας και διδακτικής με σκοπό την απόκτηση γνώσεων ιδιαίτερα πολύτιμων στην αγορά εργασίας.

Το ΠΠΣ απαιτεί την ολοκλήρωση 54 από ένα σύνολο 80 μαθημάτων, κατανεμημένων σε εννέα εξάμηνα, διαρθρωμένων σε δύο κύκλους σπουδών με επιστέγασμα τη Διπλωματική Εργασία. Ιδιαίτερη σημασία έχει δοθεί στη χρονική ακολουθία και αλληλεξάρτηση των μαθημάτων, ώστε να μεγιστοποιείται το μορφωτικό αποτέλεσμα. Το τρέχον Πρόγραμμα Σπουδών δίνεται σχηματικά στον παρακάτω πίνακα:

Δομή Προγράμματος Σπουδών	
Πρώτος Κύκλος Σπουδών	
Εξάμηνα 1-5	30 υποχρεωτικά μαθήματα κορμού
Εξάμηνο 6 ^ο	4 υποχρεωτικά μαθήματα και 2 μαθήματα ελεύθερης επιλογής οποιουδήποτε Γνωστικού Τομέα
Δεύτερος Κύκλος Σπουδών	
Εξάμηνα 7-9	18 μαθήματα ελεύθερης επιλογής οποιασδήποτε Γνωστικού Τομέα
Εξάμηνο 10 ^ο	Διπλωματική εργασία

Κάθε φοιτητής εγγράφεται μία φορά στην αρχή του εκάστοτε εξαμήνου, για ένα μόνο εξάμηνο, διαδοχικά από το πρώτο έως το δέκατο, δηλώνοντας μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών. Κάθε μάθημα χρεώνεται έναν αριθμό Διδακτικών Μονάδων (ΔΜ), με μία διδακτική μονάδα να αντιστοιχεί σε μία ώρα μαθήματος ή φροντιστηριακής ή εργαστηριακής εξάσκησης.

Το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών συνίσταται από ένα σύνολο μαθημάτων, κατανεμημένων σε εξάμηνα, ώστε να ικανοποιούνται η χρονική αλληλουχία και η αλληλοεξάρτησή τους, και διαρθρωμένων σε δύο κύκλους σπουδών.

Ο πρώτος κύκλος συνίσταται από ένα σύνολο μαθημάτων κορμού (34 υποχρεωτικά και 2 επιλογής), που παρέχουν τις βασικές γνώσεις κατά τα τρία πρώτα έτη σπουδών. Συγκεκριμένα, στην διάρκεια των εξαμήνων 1-5, οι φοιτητές παρακολουθούν μαθήματα κορμού. Σκοπός των μαθημάτων κορμού είναι η απόκτηση της απαραίτητης, θεωρητικής και πρακτικής, γνώσης σε διάφορα θέματα της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών, έτσι ώστε να τεθούν οι βάσεις για την επιτυχή παρακολούθηση των κατευθύνσεων σπουδών. Τα μαθήματα κορμού είναι υποχρεωτικά για όλους τους φοιτητές. Κατά το 6ο εξάμηνο,

υπάρχουν τέσσερα υποχρεωτικά μαθήματα, ενώ οι φοιτητές έχουν την δυνατότητα επιλογής δύο μαθημάτων, από τους τομείς εξειδίκευσης που υποστηρίζονται από το Τμήμα.

Η μετάβαση στον δεύτερο κύκλο σπουδών είναι δυνατή, εφ' όσον οι φοιτητές έχουν αποτύχει το πολύ σε έξι (6) μαθήματα του πρώτου κύκλου σπουδών.

Ο δεύτερος κύκλος αφορά τα επόμενα δύο έτη σπουδών (εξάμηνα 70-90) και περιλαμβάνει μαθήματα ελεύθερης επιλογής από τους γνωστικούς τομείς / κατευθύνσεις που υποστηρίζονται από το Τμήμα. Εκτός από αυτά τα μαθήματα, οι φοιτητές μπορούν να παρακολουθούν και ορισμένα μαθήματα επιλογής από άλλα τμήματα του Πανεπιστημίου, όπως και διατμηματικά μαθήματα επιλογής. Τα εκτός του Τμήματος μαθήματα λογίζονται ως τεσσάρων (4) ΔΜ.. Κατά την διάρκεια του δεύτερου κύκλου σπουδών, ο φοιτητής χαράζει πλέον την προσωπική του πορεία, επιλέγοντας τα μαθήματα που επιθυμεί να παρακολουθήσει, καθώς και το αντικείμενο της διπλωματικής του εργασίας.

Το δέκατο εξάμηνο είναι αφιερωμένο στην διεκπεραίωση της διπλωματικής εργασίας. Η διπλωματική εργασία μπορεί να γίνει σε συνεργασία με εταιρείες του χώρου, μετά από συνεννόηση με τον ακαδημαϊκό υπεύθυνο. Το Παράρτημα Ζ' παραθέτει τους κανονισμούς που διέπουν την εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας.

Επίσης, από το 6ο εξάμηνο σπουδών, οι φοιτητές του Τμήματος είναι υποχρεωμένοι να πραγματοποιήσουν δίμηνη πρακτική άσκηση.

Εν κατακλείδι, ο σχεδιασμός του ΠΠΣ ικανοποιεί τρία βασικά χαρακτηριστικά:

- Εστίαση της μελέτης σε περιορισμένο αριθμό μαθημάτων, κατά τον πρώτο κύκλο σπουδών, με σκοπό τη σωστή και σε βάθος εμπέδωση των θεμελιωδών γνώσεων
- Απόκτηση γνώσης κατά λογική αλληλουχία, με σκοπό την ορθή δόμηση της επιστημονικής κατάρτισης και
- Εμπέδωση της βασικής γνώσης πριν την εξειδίκευση, ώστε να αποκτήσουν οι φοιτητές τα εργαλεία και τις γνώσεις για να αποκομίσουν τα μέγιστα από τα προχωρημένου επιπέδου μαθήματα επιλογής.

Αξιζει να σημειωθεί πως στον ανωτέρω σχεδιασμό έχει ληφθεί υπόψη η μακρόχρονη πείρα των μελών της Συμβουλευτικής Επιτροπής ΠΠΣ του Τμήματος, που αποτελείται από τους Καθηγητές Ιωάννη Μυλόπουλο (University of Toronto), Αντώνιο Εφραιμίδη (University of Maryland) και Κωνσταντίνο Πολυχρονόπουλο (University of Illinois at Urbana-Champaign), και οι ανάγκες της αγοράς εργασίας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Οι ανάγκες αυτές διαπιστώθηκαν μέσω της παρουσίας στελεχών της αγοράς σε διάφορες εκδηλώσεις και ημερίδες που διοργάνωσε το Τμήμα με θέμα την επαγγελματική απασχόληση των αποφοίτων του. Ωστόσο, δεν υπήρξαν ημερίδες και συνεργασίες ειδικά αφιερωμένες στο πρόγραμμα σπουδών. Θα πρέπει να δημιουργηθεί επίσης ένας μηχανισμός για τη συνεχή ανασκόπηση του προγράμματος σπουδών και βελτίωσή του, με βάση τις τρέχουσες διεθνείς επιστημονικές εξελίξεις στις ΤΠΕ και τις ανάγκες της παραγωγής, στην Ελλάδα, στην Ευρώπη και σε όλο τον κόσμο.

Το ΠΠΣ είναι συμβατό με τα σχετικά διεθνή πρότυπα της IEEE και της ACM.

Στο πλαίσιο του έργου εκπονήθηκε μελέτη για την εισαγωγή του συστήματος πιστωτικών μονάδων ECTS στο Τμήμα, μελέτη για τις προοπτικές εξέλιξης του αντικειμένου του ηλεκτρολόγου μηχανικού και μηχανικού Η/Υ –στο πλαίσιο της διαμόρφωσης πρότασης μετονομασίας του Τμήματος σε Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Η/Υ-, μελέτη διερεύνησης της αντιστοιχίας σπουδών στα Τμήματα Ανώτατης εκπαίδευσης της ημεδαπής επί του γνωστικού αντικειμένου «Πληροφορική & Τηλεπικοινωνίες» και μελέτη των κρατούντων επαγγελματικών δικαιωμάτων. Κατά το πρώτο ακαδημαϊκό έτος υλοποίησης του προγράμματος (2003-2004) πραγματοποιήθηκε μετάβαση από το –μέχρι τότε- μονολιθικό πρόγραμμα σπουδών σε πρόγραμμα σπουδών βασισμένο σε κύκλους σπουδών και κατευθύνσεις.

3.1.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Η απόκτηση διπλώματος προϋποθέτει:

- α) επιτυχία σε πενήντα τέσσερα (54) μαθήματα, μαζί με τα τυχόν εργαστήρια τους, 222 ΔΜ συνολικά,
- β) εκπόνηση διπλωματικής εργασίας, 35 ΔΜ, και
- γ) δίμηνη πρακτική άσκηση

Κατά συνέπεια, για την απόκτηση διπλώματος απαιτούνται 257 ΔΜ: 142 ΔΜ Υποχρεωτικών Μαθημάτων, 80 ΔΜ Μαθημάτων Επιλογής και 35 ΔΜ της Διπλωματικής Εργασίας.

Στην αρχή έκαστου εξαμήνου, χειμερινού ή εαρινού, ο φοιτητής δηλώνει τόσα μαθήματα ώστε, συνολικά, στο τρέχον ακαδημαϊκό έτος, ο αριθμός τους να μην υπερβαίνει τα δέκα έξι (16). Δεν επιτρέπεται η εγγραφή σε μάθημα, η παρακολούθηση του οποίου προϋποθέτει γνώσεις από προαπαιτούμενα μαθήματα προηγούμενων εξαμήνων, όπως δηλώνεται ρητώς στην περιγραφή του μαθήματος στο τρέχον Πρόγραμμα Σπουδών, χωρίς ο φοιτητής να έχει παρακολουθήσει επιτυχώς όλα τα προαπαιτούμενα μαθήματα. Αναφορικά με τη δήλωση του μαθήματος επιλογής "Ειδικά θέματα/Εργασίες", ο φοιτητής έχει την δυνατότητα να δηλώσει μέχρι και δύο τέτοια μαθήματα, σε διαφορετικά εξάμηνα.

Οι προπτυχιακοί φοιτητές μπορούν επίσης να εγγράφονται σε μεταπτυχιακά μαθήματα μετά από την έγκριση του διδάσκοντα.

Η επίδοση των φοιτητών σε κάθε μάθημα, βαθμολογείται στην κλίμακα 0-10, με ελάχιστο βαθμό επιτυχίας το 5 και άριστα το 10, και κατατίθεται στην Γραμματεία του Τμήματος από τον διδάσκοντα. Επίδοση που έχει κατατεθεί στην Γραμματεία του Τμήματος δεν δύναται να μεταβληθεί.

Για τον υπολογισμό του Βαθμού του Διπλώματος, κάθε μάθημα πολλαπλασιάζεται με συντελεστή βάρους τις αντίστοιχες ΔΜ του και το άθροισμα των επιμέρους γινομένων διαιρείται με το άθροισμα των συντελεστών βάρους όλων των μαθημάτων. Ο συντελεστής βάρους της Διπλωματικής Εργασίας ισούται με 24. Αναλυτικότερα, έχουμε ότι:

$$\text{Βαθμός Διπλώματος} = 1/247 * (\Sigma(\text{Βαθμός Μαθήματος} * \Delta\text{Μ Μαθήματος}) + 24 * (\text{Βαθμός Διπλωματικής}))$$

Η επίδοση των φοιτητών, ανάλογα με τον τελικό βαθμό που επιτυγχάνουν, χαρακτηρίζεται στο δίπλωμα τους σαν

Βαθμός Διπλώματος

Χαρακτηρισμός Επιδόσεως	Επιτευχθείς Βαθμός
«Καλώς»	$5 \leq \text{Βαθμός Διπλώματος} < 6.5$
«Λίαν Καλώς»	$6.5 \leq \text{Βαθμός Διπλώματος} < 8.5$
«Άριστα»	$8.5 \leq \text{Βαθμός Διπλώματος}$

3.1.4. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Ανταγωνιστικότητα του προγράμματος σπουδών (Ελλάδα – Εξωτερικό)

Αντίστοιχα προγράμματα σπουδών στην Ελλάδα παρέχονται στο Πολυτεχνείο Κρήτης (Τμήμα Ηλεκτρονικών Μηχανικών και Μηχανικών Η/Υ), στο Πανεπιστήμιο Πατρών (Τμήμα Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής), στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου (Τμήμα Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων) και στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας (Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών).

Τα ανταγωνιστικά πλεονεκτήματα του Τμήματος σε σχέση με τα αντίστοιχα προγράμματα σπουδών άλλων ελληνικών Πανεπιστημίων περιλαμβάνουν τη δόμηση του ΠΠΣ σε 2 κύκλους σπουδών (κάθε φοιτητής πρέπει να ολοκληρώσει επιτυχώς όλα τα μαθήματα του πρώτου κύκλου εκτός από το πολύ 6 προκειμένου να προχωρήσει στον δεύτερο κύκλο), την ύπαρξη και εφαρμογή συστήματος προαπαιτούμενων μαθημάτων, το γεγονός ότι είναι το μόνο Τμήμα που παρέχει εκπαίδευση σε ευρύ φάσμα στον τομέα των τηλεπικοινωνιών και των δικτύων, τον οποίο επιλέγουν και οι περισσότεροι φοιτητές, καθώς και ως ένα βαθμό η γεωγραφική του θέση, καθώς το τμήμα βρίσκεται στη μέση περίπου των δύο μεγαλύτερων πόλεων της Ελλάδας, της Αθήνας και της Θεσσαλονίκης. Τα πλεονεκτήματα αυτά έχουν οδηγήσει το Τμήμα να είναι δεύτερο, μεταξύ των ομοειδών Τμημάτων, σε βάσεις εισαγωγής. Στο βαθμό όμως που κύριο κριτήριο επιλογής τμήματος από πλευράς υποψηφίων, δεν είναι το γνωστικό αντικείμενο αλλά η γεωγραφική θέση του τμήματος (δηλαδή αν βρίσκεται στην Αθήνα ή τη Θεσσαλονίκη, κυρίως για οικονομικούς λόγους) το τμήμα θα υστερεί ως προς τις βάσεις εισαγωγής του. Αυτό βέβαια αποτελεί γενικότερο πρόβλημα όλων των περιφερειακών τμημάτων στην Ελλάδα.

Στο εξωτερικό υπάρχει πληθώρα αντίστοιχων προγραμμάτων σπουδών. Το ΠΠΣ του Τμήματος, που είναι συμβατό με τις σχετικές διεθνείς προδιαγραφές, προσφέρει ποιοτική εκπαίδευση στα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύονται στο Τμήμα και δεν υπολείπεται σε σχέση με αντίστοιχα προγράμματα του εξωτερικού ως προς το πρόγραμμα σπουδών του. Το τμήμα όμως, όπως άλλωστε και όλα τα ελληνικά πανεπιστημιακά τμήματα, υπολείπεται σημαντικά ως προς αντίστοιχα ομοειδή του στο εξωτερικό, λόγω της γενικότερης υποχρηματοδότησης του από τη πολιτεία, τη σχεδόν παντελή έλλειψη χρηματοδότησης από τον ιδιωτικό τομέα, τη θεσμική ασφυξία των πανεπιστημίων στην Ελλάδα, που κάνει τις περισσότερες αλλαγές για την ικανοποίηση των στρατηγικών στόχων ενός τμήματος από φοβερά χρονοβόρες έως αδύνατες, τη συνεχή φοιτητική αναταραχή μέσα στα πανεπιστήμια, και τέλος τη μη διεθνοποίησή τους, τόσο όσον αφορά στα μέλη ΔΕΠ όσο και όσον αφορά στους φοιτητές.

3.1.5. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Στην σημερινή παγκοσμιοποιημένη οικονομία είναι ευρύτερα γνωστό ο ρόλος τον οποίο πρέπει να παίξει η ανώτατη εκπαίδευση στη σύνδεση του εκπαιδευτικού συστήματος με την αγορά εργασίας. Η ανάγκη μεταφοράς της γνώσης από τα Πανεπιστήμια σε συνδυασμό με την απόκτηση εμπειρίας στο χώρο παραγωγής, μπορεί να συμβάλει στη δημιουργία νέων θέσεων απασχόλησης, καθώς και στην ανάπτυξη της καινοτομίας και επιχειρηματικότητας. Από την αποτίμηση των υλοποιηθέντων προγραμμάτων προκύπτει ένα έλλειμμα που βασίζεται στην μη ολοκληρωμένη αντίληψη του προβλήματος από την πλευρά του σχεδιασμού –υλοποίησης (supply- side) προς τις ανάγκες της αγοράς (demand –side).

Με τον αμφίδρομο σχεδιασμό διεπαφής και τις δράσεις αξιολόγησης και ανατροφοδότησης επιδιώκεται η αντιμετώπιση αυτών των προβλημάτων σύμφωνα με τις δράσεις που περιγράφονται στις προηγούμενες ενότητες.

Παραμένει επίσης η έλλειψη στελεχών με ειδικές γνώσεις στις τεχνολογίες της Πληροφορικής, στις επιχειρήσεις αλλά και στον δημόσιο τομέα. Οι προκηρύξεις στελεχών είναι πολλαπλές αλλά όλες ζητούν σαν απαραίτητο προσόν την προϋπηρεσία. Η εκπαίδευση τέτοιων επιστημόνων, καλύπτει ένα κενό στην αγορά εργασίας, αποτρέπει την οικονομικά ασύμφορη εισαγωγή ξένου επιστημονικού προσωπικού, και συμβάλει στη μακροπρόθεσμη ανάπτυξη ραγδαίως εξελισσόμενων πεδίων που ανταποκρίνονται στις σύγχρονες ανάγκες της κοινωνίας και οικονομίας

Η Πρακτική άσκηση των φοιτητών του τμήματος Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων (Πολυτεχνική Σχολή του Π.Θ.) ολοκλήρωσε την Β' Φάση κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2002-2005 και συνεχίστηκε με την υλοποίηση της Γ' φάσης 2005-2008.. Κατά την υλοποίηση του φυσικού αντικείμενου, η οποία συνεχίζεται και εμπλουτίζεται στην παρούσα πρόταση, πραγματοποιήθηκε η οργάνωση του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης για την ανάπτυξη των υπηρεσιών του, όπως: η υποδοχή χρηστών, η ανάπτυξη των Βάσεων δεδομένων (επιχειρήσεις και ασκούμενοι), η τήρηση αρχείων, η τήρηση των παραδοτέων του έργου κλπ.

Η Πρακτική άσκηση των φοιτητών του τμήματος Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων (Πολυτεχνική Σχολή του Π.Θ.) στην εξαετή μέχρι σήμερα, οργανωμένη υλοποίηση της, διέπεται από την φιλοσοφία που υπαγορεύουν δύο βασικές συνιστώσες: Η πρώτη αφορά την δραστηριοποίηση των φοιτητών σε αντικείμενα απόλυτης συγγένειας με το γνωστικό αντικείμενο των σπουδών των και την εξειδίκευση που έχουν επιλέξει έτσι ώστε η άσκηση να οδηγήσει σε μια περαιτέρω διεύρυνση των γνώσεων των και απόκτηση εμπειρίας που θα μπορούσε να προσμετρηθεί σαν προϋπηρεσία.

Η δεύτερη αναφέρεται στην δημιουργία και καλλιέργεια, από το Γραφείο Πρακτικής, επαφών με τις επιχειρήσεις εις τρόπον ώστε να δημιουργηθεί στην αγορά εργασίας, η υποδομή και το ευνοϊκό κλίμα που θα μπορούν οι φοιτητές να εκμεταλλευτούν για επαγγελματική αποκατάσταση.

Η Πρακτική Άσκηση με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του ΤΜΗΥΤΔ (27/9/2002), θεσμοθετήθηκε ως υποχρεωτική (2μηνης διάρκειας) και προαπαιτούμενη για τη λήψη διπλώματος. Παράλληλα ενημερώθηκαν οι Οδηγοί Σπουδών σε όλες τους τις εκδόσεις (έντυπες και ηλεκτρονικές) και προσετέθη λήμμα με οδηγίες για την εκπόνηση της Π.Α. Η υποχρεωτική Π.Α. είναι τουλάχιστον δίμηνη και κατά προτίμηση συνεχόμενη. Όποιοι φοιτητές επιθυμούν και υπάρχουν θέσεις μπορούν να κάνουν και επιπλέον πρακτική άσκηση το ίδιο ή τα επόμενα έτη. Η εκτέλεσή της κατά προτίμηση δεν θα πρέπει να γίνει πριν το 3^ο

έτος σπουδών κατά το οποίο ολοκληρώνεται ο πρώτος κύκλος φοίτησης, αφού οι φοιτητές δεν έχουν ακόμη σε ικανοποιητικό βαθμό την απαιτούμενη εκπαίδευση και ωριμότητα για να ωφεληθούν από την Π.Α. Καταλληλότερη περίοδος για την εκτέλεση της πρακτικής άσκηση είναι οι καλοκαιρινοί μήνες, ώστε να μην διακόπτονται οι σπουδές των ασκούμενων. Για τους φοιτητές που δεν είναι δυνατό να ασκηθούν κατά τους καλοκαιρινούς μήνες, θα δίνεται η δυνατότητα να εκτελέσουν την Π.Α. σε συνδυασμό με τη διπλωματική τους εργασία.

Η διαδικασία υλοποίησης άρχισε με ενημέρωση των φοιτητών σχετικά με την σκοπιμότητα και αναγκαιότητα της πρακτικής. Επίσης, τους γνωστοποιήθηκε ο τρόπος συμπλήρωσης και υποβολής των αιτήσεων προς το Τμήμα αλλά και όλων των απαιτούμενων εντύπων καθώς και οι υποχρεώσεις τους στην διάρκεια και με την περάτωση της Π.Α. Ταυτόχρονα έγιναν επαφές και διαπραγματεύσεις με επιχειρήσεις και φορείς σε όλη την Ελλάδα, αναφορικά με την δυνατότητα απορρόφησης φοιτητών κατά την διάρκεια των θερινών διακοπών (διάστημα κατά το οποίο ορίστηκε να πραγματοποιείται η Π.Α.). Οι επιχειρήσεις επελέγησαν με γνώμονα αφενός μεν το γνωστικό αντικείμενο, αφετέρου δε την διεύρυνση της δυνατότητας να εργασθούν οι φοιτητές στον τόπο διαμονής, αν αυτή ήταν η επιλογή τους. Πραγματοποιήθηκαν σεμινάρια στους φοιτητές σε συνεργασία με το γραφείο Διασύνδεσης πριν αναχωρήσουν για την Π.Α., όπου απαντήθηκαν απορίες και δόθηκαν οδηγίες για την ασφάλεια, την συμπεριφορά και την δεοντολογία. Στις ετήσιες ημερίδες έγινε ανασκόπηση των αποτελεσμάτων και πλήρης ενημέρωση των φοιτητών και των συμμετεχόντων για τα αποτελέσματα. Σε συναντήσεις εργασίας του επιστημονικού υπευθύνου με τους επόπτες και τον σύλλογο των φοιτητών λύθηκαν διαδικαστικά προβλήματα καθώς και συζητήθηκαν νέες προτάσεις βελτίωσης οι οποίες ληφθήκαν υπ' όψη στο σχεδιασμό της νέας πρότασης.

Στην περίοδο 2002-2005 (3 ακαδημαϊκά έτη), από το πρόγραμμα επωφελήθηκαν 232 άτομα, 169 φοιτητές και 63 φοιτήτριες. Έγινε απορρόφηση του προϋπολογισμού κατά 97% (84.653,82€).

Στην περίοδο 2005 -2008 (3 ακαδημαϊκά έτη), από το πρόγραμμα επωφελήθηκαν 227 άτομα, 156 φοιτητές και 71 φοιτήτριες. Έγινε απορρόφηση του προϋπολογισμού κατά 86% (128.570,36€).

Η μειωμένη απορρόφηση κατά αυτή την περίοδο οφείλετε σε δυσχέρειες που παρατηρήθηκαν στην ομαλή υλοποίηση τα καλοκαίρια του 2006 και 2007. Συγκεκριμένα το καλοκαίρι του 2006 λόγω συνεχών καταλήψεων που ταλάνιζαν το Τμήμα δεν κατέστη δυνατόν για πολλούς φοιτητές να πραγματοποιήσουν την πρακτικής τους άσκηση. Οι συνέπειες των καταλήψεων που έληξαν το 2007 δεν σταμάτησαν, αλλά λόγω της διπλής εξεταστικής που θεσπίστηκε τον Ιούνιο και τον Σεπτέμβριο του 2007 άφησε στους φοιτητές ουσιαστικά μόνο τον Αύγουστο για την εκτέλεση της πρακτικής τους. Το αποτέλεσμα ήταν οι περισσότεροι φοιτητές να επιλέξουν ως τόπο εκτέλεσης της ΠΑ τον τόπο έδρας του Τμήματος ώστε να μπορούν αντεπεξέλθουν στις εξεταστικές τους υποχρεώσεις με αποτέλεσμα ο προϋπολογισμός για εκτός έδρας ΠΑ να μην καλυφθεί.

Οι φοιτητές εργάστηκαν σε επιχειρήσεις συναφείς με το γνωστικό τους αντικείμενο. Έγιναν επαφές και διαπραγματεύσεις με επιχειρήσεις και φορείς σε όλη την Ελλάδα, αναφορικά με την δυνατότητα απορρόφησης φοιτητών κατά την διάρκεια των θερινών διακοπών (διάστημα κατά το οποίο ορίστηκε να πραγματοποιείται η Π.Α.) Συνολικά με το πρόγραμμα μας τη φάση συνεργάστηκαν 33 επιχειρήσεις, ιδιωτικές και δημόσιες. Σε αυτές δεν προσμετράται ξεχωριστά ο αριθμός των περιφερειακών Διευθύνσεων των μεγάλων ΔΕΚΟ (ΟΤΕ, ΔΕΗ, ΥΠΕΧΩΔΕ) με τις οποίες υπάρχει πάγια και αναπτυσσόμενη συνεργασία. Άμα προσμετρηθούν οι περιφερειακές διευθύνσεις και τα κατά τόπου γραφεία των παραπάνω, ο αριθμός των επιχειρήσεων υπερβαίνει τις 100.

Κατά την διάρκεια της προετοιμασίας υπήρχε διαρκής επαφή και συνεννόηση του υπευθύνου του Γραφείου Πρακτικής, με τον Επιστημονικό Υπεύθυνο, τους Επόπτες (μέλη Δ.Ε.Π.) αλλά και με τα Γραφεία Διασύνδεσης (ΕΠΕΑΕΚ) και Διαμεσολάβησης (ΕΠΕΤ) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Κατά τον χρόνο υλοποίησης της Π.Α. το ομώνυμο Γραφείο παρακολουθούσε την πορεία εργασιών, ευρισκόμενο σε διαρκή επαφή με τους εργοδότες και τους επόπτες, έτσι ώστε να τηρούνται οι συμφωνηθείσες προϋποθέσεις και να επιλύονται άμεσα τα τυχόν προβλήματα συνεργασίας με τους φοιτητές. Παράλληλα έγιναν οι απαραίτητες διαδικασίες για την ασφάλιση των φοιτητών.

Με την ολοκλήρωση του χρόνου Π.Α. οι φοιτητές προσκόμισαν στο Γραφείο Πρακτικής βεβαιώσεις καθώς και φύλλα αξιολόγησης υπογεγραμμένα από τους εργοδότες τους. Επίσης μια δική τους έκθεση, σχετική με το αντικείμενο εργασίας τους. Οι Επόπτες έκριναν την Π.Α. με βάση τα φύλλα αξιολόγησης, τα οποία στη συντριπτική τους πλειοψηφία ήταν ευνοϊκά για την επιστημονική επάρκεια των ασκηθέντων, και τις προσωπικές τους εκθέσεις που

αποδεικνύουν ενασχόληση απολύτως εξειδικευμένη μέσος αριθμός φοιτητών ανά επόπτη δεν ξεπέρασε το 10. Τα προαναφερθέντα στοιχεία καθώς και αυτά των εμπλεκομένων επιχειρήσεων, προστέθηκαν στην βάση δεδομένων και ήδη έχει γίνει επεξεργασία, ενδεικτικά αποτελέσματα της οποίας, συμπεριλαμβάνονται στην παρούσα έκθεση. Μετά την πιστοποίηση της Π.Α., οι φοιτητές πληρώθηκαν την αποζημίωση που δικαιούνται. Για την καλύτερη απόδοση της Π.Α. οι επόπτες έχουν προτείνει στον υπεύθυνο όπως οι μελλοντικοί υποψήφιοι φοιτητές για συμμετοχή στο πρόγραμμα Π.Α. α) να έχουν τελειώσει τον πρώτο κύκλο σπουδών (δηλαδή τα 3 πρώτα έτη) και β) να υποβάλουν πρόταση σχετικά με τις δραστηριότητες της Π.Α. σε συνεργασία με τον φορέα για έγκριση από το Τμήμα α) να αξιοποιηθεί η βοήθεια και η εμπειρία των μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος στην εποπτεία και κατεύθυνση των ασκούμενων Τα στοιχεία αυτά ελήφθησαν υπόψη όσο ήταν δυνατόν στην δυναμική και συνεχή προσπάθεια βελτίωσης της Π.Α. από το ΤΜΗΥΤΔ.

Στο διάστημα που μεσολαβεί ανάμεσα στην περάτωση της πρακτικής άσκησης μιας περιόδου και στην έναρξη της επόμενης, οι φοιτητές ενημερώνονται με σεμινάρια επαγγελματικού προσανατολισμού. Το Γραφείο Πρακτικής, ταυτόχρονα βελτιώνει τις ήδη υπάρχουσες επαφές με επιχειρήσεις, ενημερώνεται για τις τάσεις που διαμορφώνονται στην αγορά εργασίας καθώς και για τις δυνατότητες αύξησης της παρουσίας των φοιτητών σ' αυτή.

Σημαντική ήταν βοήθεια της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στη διαχείριση του προγράμματος.

Για την υποστήριξη της ΠΑ στο μέλλον έχει υποβληθεί από το ΤΜΗΥΤΔ πρόταση συνέχισης της ΠΑ στο πλαίσιο προκήρυξης του ΕΠΕΔΒΜ 2007-2013. Με το Π.Π.Α. σε συνδυασμό με τις ιδρυματικές δράσεις στο ενιαίο πλαίσιο λειτουργίας του ΔΑΣΤΑ, του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης, του Γραφείου Διασύνδεσης και της Μονάδας Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας, το ΤΜΗΥΤΔ αποσκοπεί στην τοποθέτηση όλων των φοιτητών του σε επιχειρήσεις και οργανισμούς του ιδιωτικού ή δημόσιου τομέα για χρονικό διάστημα, τουλάχιστον 2 μηνών, κατά τη διάρκεια των σπουδών τους με στόχο τον επανακαθορισμό του περιεχομένου του Προγράμματος Σπουδών του ΤΜΗΥΤΔ, ώστε:

- να περιλαμβάνει την αφομοίωση και εφαρμογή της αποκτημένης γνώσης από το Π.Π.Α., με σκοπό να αναπτύξει τις δεξιότητες που θα κληθεί να επιδείξει ο φοιτητής στο πρώτο εργασιακό περιβάλλον
- την απτή γνώριμία των φοιτητών με τις πρακτικές συνθήκες εργασίας, ώστε να διευκολυνθεί η μετάβασή τους στον εργασιακό στίβο
- να δημιουργηθεί ένας διάυλος επικοινωνίας μεταξύ του ΤΜΗΥΤΔ και των επιχειρήσεων, προκειμένου να διευκολυνθεί η συνεργασία τους
- να ενσωματωθούν, μέσω της ανάδρασης, οι νέες τάσεις της αγοράς στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος
- να αναδειχτεί το πρωτοποριακό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος, το οποίο δίνει έμφαση την εφαρμοσμένη γνώση (hands-on experience), μέσα σε πραγματικές εργασιακές συνθήκες.
- να κεντριστεί το ενδιαφέρον των φοιτητών για δεξιότητες και γνώσεις που απαιτεί η πραγματική αγορά και να μεταφερθεί η εικόνα των πραγματικών αναγκών στο Τμήμα.

Λαμβάνοντας υπόψη τις διαρκείς εξελίξεις στην Ε&Τ καθώς και τα νέα δεδομένα για το προσανατολισμό του προγράμματος σπουδών του Τμήματος, μετά την έγκριση από το Συμβούλιο Ανώτατης Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης της μετονομασίας του ΤΜΗΥΤΔ σε Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών η αναγκαιότητα εξέλιξης του προγράμματος είναι αναγκαία με κύριους στόχους:

- Τη διεύρυνση της Π.Α. στους νέους γνωστικούς τομείς του Τμήματος
- Τη προώθηση της Π.Α. σε καινοτόμες επιχειρήσεις υψηλής τεχνολογίας και ανταγωνιστικότητας
- Τη θέσπιση παγίων συνεργασιών, στα πλαίσια του προηγούμενου στόχου, με clusters υψηλής τεχνολογίας όπως η Ελληνική Πρωτοβουλία Τεχνολογικών Συνεργατικών Σχηματισμών Corallia, τα τεχνολογικά πάρκα της Ελλάδας και τους Περιφερειακούς Πόλους καινοτομίας.
- Τη δημιουργία ενός ολοκληρωμένου διαδραστικού συστήματος πληροφόρησης και διεπαφής για την Π.Α.

Οι δράσεις έχουν σχεδιαστεί ώστε να ‘κουμπώνουν’ με τις οριζόντιες και κοινές δράσεις της Δομής Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (ΔΑΣΤΑ) του Π.Θ. ώστε να συμπληρώνουν και να επαυξάνουν την αποτελεσματικότητα τους, σε μία προσπάθεια εξέλιξης και εξορθολογισμού των δομών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας που αφορούν στην σταδιοδρομία των φοιτητών του και τη σύνδεσή του με την αγορά εργασίας. επιδιώκεται η βελτιστοποίηση της διαχείρισης και του συντονισμού, η μεγιστοποίηση της συνέργειας, η αξιοποίηση οικονομιών κλίμακας, η διεύρυνση και ενίσχυση της δικτύωσης και, τελικά, η εξοικονόμηση πόρων για την υλοποίηση των δράσεων σύνδεσης με την αγορά εργασίας.

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

“Επιστήμη και Τεχνολογία Υπολογιστών, Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων”

3.2.2 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Οι διαρκείς στόχοι του ΠΜΣ, είναι:

- ο Η αποτελεσματική εκπαίδευση και ειδίκευση σε τομείς αιχμής των μηχανικών Η/Υ, τηλεπικοινωνιών και πληροφορικής.
- ο Η ανάπτυξη της συστηματικής, βασικής και εφαρμοσμένης, έρευνας και η προαγωγή της γνώσης σε θέματα που αφορούν τους παραπάνω τομείς.
- ο Η μεταφορά της τεχνογνωσίας πληροφορικής στην εκπαίδευση.
- ο Η μεταφορά της τεχνογνωσίας τηλεπικοινωνιών και πληροφορικής στις Ελληνικές Ένοπλες Δυνάμεις.
- ο Η παραγωγή επιστημονικών στελεχών για την στήριξη της βιομηχανίας, εμπόριο, κρατικούς οργανισμούς, εκπαίδευση, και άμυνα της χώρας.
- ο Η βελτίωση της ανταγωνιστικότητας του Ελληνικού επιστημονικού δυναμικού στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού και Παγκόσμιου χώρου.

Με το ΠΜΣ :

- ο Ενισχύεται η ανάπτυξη των ερευνητικών δεξιοτήτων στις Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στην Ελλάδα, καθώς και η άρτια κατάρτιση στελεχών, μέσω των Μεταπτυχιακών Σπουδών, με υποστήριξη και της διεπιστημονικής γνώσης.
- ο Αυξάνεται η διεθνής ανταγωνιστικότητα του ΠΘ, μέσω της παροχής σπουδών υψηλού επιπέδου, εστιασμένων στην ολοκληρωμένη και διεπιστημονική προσέγγιση, θεώρηση, έρευνα και αντιμετώπιση των πολυδιάστατων αναπτυξιακών και κοινωνικών προβλημάτων.
- ο Κατορθώνεται η υποστήριξη της ανταγωνιστικότητας της ελληνικής οικονομίας, μέσω της παραγωγής ικανών και εξειδικευμένων στελεχών.
- ο Επιτυγχάνεται η συγκράτηση του δυναμικού των μεταπτυχιακών φοιτητών κι ερευνητών εντός της χώρας.
- ο Εξασφαλίζεται το ερευνητικό και διδακτικό προσωπικό, για την περαιτέρω ανάπτυξη των ίδιων των πανεπιστημιακών σπουδών και της έρευνας, καθώς και η οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη της χώρας, συμβάλλοντας στην αναβάθμιση του στελεχειακού δυναμικού των ελληνικών επιχειρήσεων και οργανισμών.

Άμεσα ωφελούμενοι είναι όλοι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές, οι οποίοι έχουν σύγχρονες επιλογές εντός της χώρας τους και θα έχουν εφόδια, τα οποία τους καθιστούν ανταγωνιστικούς και περιζήτητους στην αγορά εργασίας μετά την αποφοίτησή τους. Είναι, δε, προφανές ότι καλύπτοντας τις ανάγκες που προαναφέρθηκαν, η διατηρησιμότητα των αναμενόμενων αποτελεσμάτων του ΠΜΣ και οι ευρύτερες κοινωνικοοικονομικές ωφέλειες από την υλοποίησή του είναι αδιαμφισβήτητες.

Έμμεσα ωφελούμενοι είναι οι ακόλουθοι:

- *Η ελληνική οικονομία:* Οι απόφοιτοι του ΠΜΣ, λόγω των ειδικοτήτων αιχμής, είναι εύκολα απορροφήσιμοι από την αγορά εργασίας. Η ζήτηση θα εξακολουθήσει να είναι σημαντική για αρκετό χρονικό διάστημα, αλλά, παράλληλα, χρειάζεται προνοητικότητα για την εκπόικιση των προσφερομένων γνώσεων και δεξιοτήτων, με την αλλαγή των σημερινών συνθηκών. Ενδεικτικά αναφέρονται:
 - εταιρείες παραγωγής τηλεπικοινωνιακού υλικού και λογισμικού
 - εταιρείες λογισμικού
 - εταιρείες ηλεκτρονικής/μικροηλεκτρονικής
 - εταιρείες παροχής υπηρεσιών διαδικτύου
 - επιχειρήσεις ηλεκτρονικού εμπορίου
 - εταιρείες κατασκευής ή/και εισαγωγής, εγκατάστασης και υποστήριξης υπολογιστικών συστημάτων
 - επιχειρήσεις που επιθυμούν να διατηρήσουν παρουσία στο διαδίκτυο μέσω ιστοσελίδων με σκοπό την άμεση επαφή με τους τελικούς καταναλωτές ή με άλλες εταιρείες με τις οποίες συναλλάσσονται (π.χ. Τραπεζικές, Χρηματοπιστωτικές, Ασφαλιστικές, Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης, online μέσα ενημέρωσης), καθώς θα καλλιεργηθεί η επιχειρηματικότητά τους, μέσα από τις δυνατότητες που προσφέρουν οι νέες τεχνολογίες και από την άμεση επαφή με επιχειρηματίες πρωτοπόρους στις επιλογές τους.
- *Η περιφέρεια Θεσσαλίας:* Παραγωγή στελεχικού δυναμικού που χρειάζεται η Περιφέρεια ειδικά σήμερα που καλείται να υλοποιήσει το ΕΣΠΑ 2007-13.
- *Οι εταιρίες, το Δημόσιο:* Οι εταιρείες παραγωγής νέων και μοντέρνων τεχνολογιών, εκπαιδευτικά ιδρύματα, κρατικοί και ιδιωτικοί οργανισμοί που χρειάζονται ειδικευμένα στελέχη.
- *Η τοπική κοινωνία:* Ενίσχυση του τοπικού εισοδήματος και της ανάπτυξης, με την παραγωγή στελεχών υψηλής προστιθέμενης αξίας γνώσης στην αιχμή των νέων τεχνολογιών.

Έμμεσες ωφέλειες που προκύπτουν από τους στόχους του ΠΜΣ

- Η αποτελεσματική εκπαίδευση και ειδικευση σε τομείς αιχμής των μηχανικών Η/Υ, τηλεπικοινωνιών και πληροφορικής
- Η ανάπτυξη της συστηματικής, βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας και προαγωγή της γνώσης σε θέματα που αφορούν τους παραπάνω τομείς
- Η μεταφορά της τεχνογνωσίας πληροφορικής στην εκπαίδευση
- Η μεταφορά της τεχνογνωσίας τηλεπικοινωνιών και πληροφορικής στις Ελληνικές Ένοπλες Δυνάμεις
- Η παραγωγή επιστημονικών στελεχών για την στήριξη της βιομηχανίας, εμπόριο, κρατικούς οργανισμούς, εκπαίδευση, και άμυνα της χώρας.
- Η βελτίωση της ανταγωνιστικότητας του Ελληνικού επιστημονικού δυναμικού στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού και Παγκόσμιου χώρου Έρευνας.

ΘΕΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΠΜΣ

Είναι ευρέως παραδεκτή η σημασία της Πληροφορικής στην καθημερινή μας ζωή, αναψυχή, υγεία, μάθηση, επιχειρήσεις και οργανισμούς, και στην κυβέρνηση. Ζούμε ήδη στην εποχή της «πληροφορικής επανάστασης» που προβλέπεται να μετατρέψει ολοκληρωτικά την κοινωνία και την οικονομία, όπως έκαναν η Αγροτική και η Βιομηχανική Επανάσταση². Οι μέχρι σήμερα ερευνες συγκλίνουν στην «έλλειψη σε ειδικότητες αιχμής που σχετίζονται με τις δραστηριότητες της νέας οικονομίας και τις νέες τεχνολογίες».

Η Πληροφορική, ως νέα τεχνολογία, απαντάται (και όχι μόνο) με την χρήση, π.χ., των νέων δυνατοτήτων των Η/Υ για

- σχεδίαση από την Αρχιτεκτονική, Ηλεκτρονική, Εργονομία, κλπ.
- πληροφορική διερεύνηση από την Βιβλιοθηκονομία, Εγκυκλοπαιδική, Πολιτικές Επιστήμες, κ.α.
- επεξεργασία και διεκπεραίωση πολυμέσων από την Παιδαγωγική, την Διδακτική των Επιστημών, την εκπαιδευτική πράξη γενικότερα, τον Πολιτισμό

² «Τι Μέλλει Γενέσθαι», Μιχάλης Δερτούζος, Εκδόσεις Λιβάνη, 1998

- ανάδραση, ως κομβικού συστήματος, στον αυτόματο έλεγχο και την βιομηχανική παραγωγή.
- επιστημονικούς συνειρμούς για δημιουργία και εργασία με όλων των ειδών τα «expert systems»
- δικτυακή επικοινωνία από την Τηλεφωνία, το Ηλεκτρονικό Εμπόριο (χονδρικό και λιανικό), κ.α.

Τα υπάρχοντα και αναμενόμενα αποτελέσματα από την λειτουργία του ΠΜΣ του Τμήματος μπορούν να χωριστούν σε τρεις βασικούς άξονες:

- Τις επιπτώσεις της λειτουργίας τους για το ίδιο το Ίδρυμα, στο πλαίσιο του οποίου εντάσσονται, και για την ανώτατη εκπαίδευση γενικότερα.
- Τις επιπτώσεις της λειτουργίας τους στην αγορά εργασίας.
- Τις επιπτώσεις της λειτουργίας τους στην ισότητα των δύο φύλων.

Ως προς τον πρώτο άξονα, η λειτουργία του Τμήματος έχει, ή αναμένεται να έχει, τις ακόλουθες επιπτώσεις:

- Ολοκλήρωση της ακαδημαϊκής δομής του Πανεπιστημίου. Με τη συγκρότηση και λειτουργία του Τμήματος, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας προσφέρει εκπαίδευση σε ένα μεγάλο εύρος ειδικοτήτων της ανώτατης εκπαίδευσης και ειδικότερα σε ειδικότητες αιχμής. Με την στελέχωση του Τμήματος αποκτά διδακτικό προσωπικό και επιστήμονες σε όλα τα σύγχρονα γνωστικά αντικείμενα.
- Συμβολή στην ανάπτυξη της διεθνούς συνεργασίας, σε επίπεδο έρευνας και διδασκαλίας.
- Συμβολή στην αποκέντρωση των κεντρικών πανεπιστημίων της χώρας. Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, λόγω της θέσης του στο γεωγραφικό κέντρο της χώρας, συγκεντρώνει ευνοϊκές προϋποθέσεις για να αποτελέσει σημαντικό νέο πόλο για την ανώτατη εκπαίδευση της χώρας. Η δημιουργία πολλών νέων τμημάτων οδηγεί προς αυτήν την κατεύθυνση.
- Συμβολή στον περιορισμό της σπουδαστικής μετανάστευσης.
- Ενίσχυση του τοπικού εισοδήματος

Ως προς την αγορά εργασίας και την απασχόληση, όπως προαναφέρθηκε, η λειτουργία του ΠΜΣ έχει θετικές επιπτώσεις, καθώς παράγεται στελεχικό δυναμικό που χρειάζεται η ελληνική οικονομία. Οι απόφοιτοι, λόγω των ειδικοτήτων αιχμής, είναι εύκολα απορροφήσιμοι από την αγορά εργασίας. Η ζήτηση θα εξακολουθήσει να είναι σημαντική για αρκετό χρονικό διάστημα, αλλά, παράλληλα, χρειάζεται προνοητικότητα για την εκποίκιση των προσφερομένων γνώσεων και δεξιοτήτων με την αλλαγή των σημερινών συνθηκών. Η ζήτηση ειδικευμένου προσωπικού λόγω των προσφερομένων γνώσεων και δεξιοτήτων με την αλλαγή των σημερινών συνθηκών είναι μεγάλη για όλους του τομείς της Πληροφορικής. Ενδεικτικά αναφέρονται:

- εταιρείες παραγωγής τηλεπικοινωνιακού υλικού και λογισμικού
- εταιρείες λογισμικού
- εταιρείες παροχής υπηρεσιών διαδικτύου
- επιχειρήσεις ηλεκτρονικού εμπορίου
- εταιρείες κατασκευής ή/και εισαγωγής, εγκατάστασης και υποστήριξης υπολογιστικών συστημάτων
- επιχειρήσεις που επιθυμούν να διατηρήσουν παρουσία στο διαδίκτυο μέσω ιστοσελίδων με σκοπό την άμεση επαφή με τους τελικούς καταναλωτές ή με άλλες εταιρείες με τις οποίες συναλλάσσονται (π.χ. Τραπεζικές, Χρηματιστηριακές, Ασφαλιστικές, Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης, online μέσα ενημέρωσης), καθώς θα καλλιεργηθεί η επιχειρηματικότητά τους, μέσα από τις δυνατότητες που προσφέρουν οι νέες τεχνολογίες και από την άμεση επαφή με επιχειρηματίες πρωτοπόρους στις επιλογές τους.
- Παραγωγή στελεχικού δυναμικού που χρειάζεται η Περιφέρεια.
- Βελτίωση της ανταγωνιστικότητας της ελληνικής οικονομίας, η οποία θα έχει στη διάθεσή της στελέχη σε ένα τομέα που, καθομολογουμένως, υπάρχει σοβαρή έλλειψη, γεγονός που θα οδηγήσει σε ενθάρρυνση για αξιοποίηση νέων επενδύσεων στον τομέα των νέων Τεχνολογιών.

Ως προς την ισότητα των δύο φύλων, η λειτουργία η λειτουργία του Τμήματος έχει, ή αναμένεται να έχει, τις ακόλουθες επιπτώσεις:

- Η εισαγωγή των φοιτητών/τριών γίνεται με ακαδημαϊκά κριτήρια, τα οποία δεν κάνουν καμία διάκριση στο φύλλο του υποψηφίου
- Το ΠΜΣ συμβάλλει εμμεσα στη καταπολέμηση του αποκλεισμού από την αγορά εργασίας. Το είδος των προσόντων και δεξιοτήτων με τα οποία εφοδιάζονται οι φοιτητές/τριες είναι τέτοια που επιτρέπουν και στα δύο φύλα, αλλά ιδιαίτερα στο γυναικείο, να αντιμετωπίσει μια πολύπλοκη και συνεχώς μεταβαλλόμενη ακαδημαϊκή, επαγγελματική, κοινωνική, πολιτιστική και τεχνολογική πραγματικότητα, χωρίς τους παραδοσιακούς περιορισμούς που διακριτοποιούσαν τα επαγγέλματα σε ανδρικά και γυναικεία. Το αντικείμενο της Πληροφορικής είναι ιδιαίτερα προσφιλές και στα δύο φύλα από τους άμεσους αποδέκτες (φοιτητές) αλλά και τον κοινωνικό περίγυρο.

3.2.3 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) του Τμήματος ιδρύθηκε την άνοιξη του 2003 και σχεδιάστηκε για να υποστηρίξει μεταπτυχιακές σπουδές στην Επιστήμη και Τεχνολογίες Υπολογιστών, Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων. Το πρόγραμμα ενισχύθηκε κυρίως από τα προγράμματα του ΕΠΕΑΕΚ II «Ενίσχυση Σπουδών Πληροφορικής στο ΤΜΗΥΤΔ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας» και «Ενίσχυση των ΤΠΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας- (ΕΤΠΑ)». Στόχος είναι η λειτουργία ενός προγράμματος, το οποίο θα ανήκει στην ομάδα των αντιστοίχων καλύτερων προγραμμάτων στην Ευρώπη και τις ΗΠΑ. Το πρόγραμμα πραγματοποίησε πρώτη φορά εγγραφές φοιτητών στα μητρώα του το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2003 - 2004.

Το υπάρχον ΠΜΣ περιλαμβάνει δύο ενότητες:

- η πρώτη υποστηρίζει και οδηγεί στην απόκτηση Μεταπτυχιακών Διπλωμάτων Εξειδίκευσης (ΜΔΕ)
- η δεύτερη οδηγεί στην απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος.

Ο κορμός του μεταπτυχιακού προγράμματος καλύπτει τους επιστημονικούς τομείς:

- Σήματα και Τηλεπικοινωνία
- Τεχνολογίες Υπολογιστικών Συστημάτων και Δικτύων
- Τεχνολογίες Υλικού και Αρχιτεκτονικής Υπολογιστών
- Εφαρμογές, όπως Βιοπληροφορική και Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες με έμφαση στο Ηλεκτρονικό Εμπόριο και Κυβέρνηση.

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) οδηγεί στην απονομή μεταπτυχιακού διπλώματος ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) και στην απονομή διδακτορικού διπλώματος (Δ.Δ.) και διέπεται από τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Το πρόγραμμα Μ.Δ.Ε. συνίσταται στην υποχρεωτική παρακολούθηση μαθημάτων 'κορμού' κατ'επιλογήν και 'επιλογής'. Οι φοιτητές του Μ.Δ.Ε. καλούνται να συμπληρώσουν τον κύκλο σπουδών τους είτε με έξι (6) μεταπτυχιακά μαθήματα και την εκπόνηση μεταπτυχιακής διατριβής είτε με οχτώ (8) μεταπτυχιακά μαθήματα. Τα μεταπτυχιακά μαθήματα κατανέμονται σε ομάδες που υποστηρίζονται από τους γνωστικούς τομείς του Τμήματος. Το Τμήμα προσφέρει στους φοιτητές Μ.Δ.Ε. έναν αριθμό ετήσιων υποτροφιών επικουρικής διδασκαλίας.

Έγινε επίσης αναμόρφωση και επέκταση του ΠΜΣ. Συγκεκριμένα, διερευνήθηκε η διεθνής πραγματικότητα ως προς αντίστοιχα ΠΜΣ, πραγματοποιήθηκε έρευνα της αγοράς εργασίας για τους αποφοίτους τόσο του ΠΠΣ όσο και του ΠΜΣ, υλοποιήθηκε το νέο ΠΜΣ του Τμήματος, ενισχύθηκαν οι δομές έρευνας και η λειτουργία των εργαστηρίων, καταρτίστηκε κανονισμός λειτουργίας του ΠΜΣ και σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε σχήμα ομογενοποίησης των μεταπτυχιακών φοιτητών, με εξατομικευμένη παρακολούθηση προπτυχιακών μαθημάτων κατά περίπτωση. Ένα ειδικό πρόγραμμα που εκτελέστηκε αφορούσε διδασκαλία προγραμματισμού με robotics.

3.2.4 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Τα μαθήματα που προσφέρονται στο ΠΜΣ διακρίνονται στα εξής είδη:

1. Μαθήματα Υπόβαθρου και Ειδίκευσης (βλ. Παράγραφο 3.2.1 του κανονισμού)

2. Σεμιναριακά μαθήματα (βλ. Παράγραφο 3.2.2 του κανονισμού)
3. Μεταπτυχιακά μαθήματα άλλων ΠΜΣ (βλ. Παράγραφο 3.2.3 του κανονισμού)
4. Ανεξάρτητη μελέτη / εργασίες (βλ. Παράγραφο 3.2.4 του κανονισμού)

Υπάρχει επίσης η δυνατότητα:

5. Εκπόνησης Μεταπτυχιακής Διατριβής (βλ. Παράγραφο 3.2.5) η οποία, στη διαδικασία απόκτησης Μεταπτυχιακού Διπλώματος, προσμετράται σαν δύο (2) μαθήματα Υπόβαθρου και Ειδίκευσης.

Σε κάθε μάθημα αντιστοιχίζεται ένας αριθμός Διδακτικών Μονάδων τις οποίες συγκεντρώνει ο φοιτητής κατά τη διάρκεια των σπουδών του στο ΠΜΣ. Προκειμένου να του αποδοθεί μεταπτυχιακός τίτλος απαιτείται η συμπλήρωση ενός ελάχιστου αριθμού διδακτικών μονάδων όπως αυτό καθορίζεται αναλυτικά στην Παράγραφο 3.3.

Τα μαθήματα που προσφέρονται σε κάθε Ακαδημαϊκή περίοδο καθορίζονται από το ΓΣΕΣ μετά από εισήγηση της ΣΕΜΣ και ανακοινώνονται έγκαιρα από τη Γραμματεία του Τμήματος. Ο κατάλογος των μαθημάτων, μετά από εισήγηση της ΣΕΜΣ και έγκριση της ΓΣΕΣ, είναι δυνατόν να τροποποιηθεί στο τέλος κάθε Ακαδημαϊκού Έτους ώστε να ισχύσει για την επόμενη Ακαδημαϊκή περίοδο. Είναι επίσης δυνατόν Σεμιναριακά Μαθήματα να προταθούν κατά τη διάρκεια της Ακαδημαϊκής περιόδου, εφόσον η ΓΣΕΣ το κρίνει απαραίτητο.

▪ Μαθήματα Υπόβαθρου και Ειδίκευσης

Τα μαθήματα της κατηγορίας αυτής αποτελούν τον κύριο κορμό του προγράμματος. Είναι διάρκειας ενός πλήρους εξαμήνου και τους αναλογούν τέσσερις (4) διδακτικές μονάδες. Η τελική βαθμολογία κάθε φοιτητή στα μαθήματα αυτά αντιστοιχίζεται στην κλίμακα 0-10 και χρησιμοποιείται για τον υπολογισμό του Τελικού Βαθμού του ΜΔ με τον τρόπο που καθορίζεται αναλυτικά στην Παράγραφο 4.3.

Είναι δυνατόν, μαθήματα της κατηγορίας αυτής να διδάσκονται από κοινού με προχωρημένα μαθήματα Επιλογής του Προπτυχιακού Προγράμματος. Οι απόφοιτοι του ΤΜΗΥΤΔ που έχουν, κατά την διάρκεια των προπτυχιακών τους σπουδών, επιτύχει σε τέτοιου είδους μαθήματα, με βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του έξι και μισό (6.5), δύνανται να αναγνωρίσουν το πολύ δύο (2) τέτοια μαθήματα, κατόπιν αιτήσεώς τους και θετικής έγκρισης από την ΓΣΕΣ.

▪ Σεμιναριακά Μαθήματα

Το ΠΜΣ, μετά από εισήγηση της ΣΕΜΣ και έγκριση της ΓΣΕΣ, προσφέρει κατά περιόδους Σεμιναριακά μαθήματα η διάρκεια των οποίων μπορεί να είναι μικρότερη του ενός εξαμήνου. Η αντιστοίχιση των Σεμιναριακών μαθημάτων σε διδακτικές μονάδες καθορίζεται από τη ΓΣΕΣ μετά από πρόταση της ΣΕΜΣ.

Η ύπαρξη των εν λόγω μαθημάτων αποσκοπεί στην εκμετάλλευση της παρουσίας διακεκριμένων επιστημόνων, που επισκέπτονται το ΤΜΗΥΤΔ για διάστημα μικρότερο του ενός πλήρους εξαμήνου, και στη διδασκαλία θεμάτων αιχμής της επιστήμης των Υπολογιστών, Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων. Η κατηγορία αυτή μαθημάτων είναι επίσης δυνατόν να αποτελέσει πιλοτική εισαγωγή νέων προχωρημένων μαθημάτων της κατηγορίας «Υπόβαθρου και Ειδίκευσης».

Η τελική βαθμολογία κάθε φοιτητή στα μαθήματα αυτά γίνεται με βάση την κλίμακα 0-10 και συνυπολογίζεται στον Τελικό Βαθμό του υποψηφίου.

▪ Μεταπτυχιακά Μαθήματα άλλων ΠΜΣ

Μετά από συγκατάθεση του Συμβούλου Καθηγητή, των αντίστοιχων διδασκόντων και έγκριση της ΓΣΕΣ, κάθε φοιτητής του ΠΜΣ επιτρέπεται να συγκεντρώσει έναν αριθμό διδακτικών μονάδων από μεταπτυχιακά μαθήματα που προσφέρονται ή έχει παρακολουθήσει σε άλλα μεταπτυχιακά προγράμματα. Η αντιστοίχιση των μαθημάτων σε διδακτικές μονάδες καθώς και ο τρόπος βαθμολόγησης καθορίζεται από τη ΓΣΕΣ μετά από πρόταση της ΣΕΜΣ. Τα μαθήματα αυτά προσμετρούνται στον Τελικό Βαθμό.

▪ Μαθήματα Ανεξάρτητης Μελέτης

Μετά από συγκατάθεση του Συμβούλου Καθηγητή, των αντίστοιχων διδασκόντων και έγκριση συγκεκριμένης πρότασης από τη ΓΣΕΣ, που περιγράφει το επιστημονικό θέμα που θα μελετηθεί, κάθε φοιτητής έχει το δικαίωμα να εγγραφεί σε μάθημα ανεξάρτητης μελέτης

με επιβλέποντα που πληροί τις προϋποθέσεις διδασκαλίας στο ΠΜΣ που περιγράφονται στην Παράγραφο 1.2.

Στα μαθήματα της κατηγορίας αυτής αντιστοιχίζονται δύο (2) διδακτικές μονάδες και η βαθμολόγηση του φοιτητή καθορίζεται βάσει της κλίμακας 0-10, όπως και τα μαθήματα των λοιπών κατηγοριών. Τα μαθήματα αυτής της κατηγορίας λαμβάνονται υπόψη στον υπολογισμό του Τελικού Βαθμού για το ΜΔ, μέχρι και τέσσερις (4) διδακτικές μονάδες, το μέγιστο. Τυχόν επιπλέον, των τεσσάρων, διδακτικές μονάδες, από εγγραφές σε μαθήματα ανεξάρτητης μελέτης, δεν λαμβάνονται υπόψη στον προσδιορισμό του τελικού βαθμού ΜΔΕ, αλλά τα αντίστοιχα μαθήματα αναφέρονται στην ατομική καρτέλα του φοιτητή.

▪ Εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διατριβής

Κάθε φοιτητής που αποβλέπει στη λήψη Μεταπτυχιακού Διπλώματος έχει δικαίωμα να επιλέξει ή όχι την εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διατριβής προκειμένου να συμπληρώσει τις απαραίτητες διδακτικές μονάδες για τη λήψη του ΜΔ.

Η μεταπτυχιακή διατριβή αντιστοιχίζεται σε οκτώ (8) διδακτικές μονάδες, ως εκ τούτου ισοδυναμεί με δύο μαθήματα υπόβαθρου και ειδίκευσης. Βαθμολογείται δε, με βάση την κλίμακα 0-10 και η διαδικασία αξιολόγησής της περιγράφεται αναλυτικά στην Παράγραφο 4.2.1.

▪ Διεξαγωγή και Βαθμολογία Μαθημάτων

- Το χειμερινό εξάμηνο αρχίζει το πρώτο δεκαπενθήμερο του Οκτωβρίου. Η έναρξη και η λήξη των μεταπτυχιακών μαθημάτων του εαρινού εξαμήνου ορίζεται όπως και στο προπτυχιακό πρόγραμμα του Τμήματος. Δεν προβλέπεται εξεταστική περίοδος Σεπτεμβρίου.
- Οι ώρες παραδόσεων, φροντιστηρίων και εργαστηρίων κάθε μαθήματος αντιστοιχούν στον αριθμό των διδακτικών μονάδων που έχουν δοθεί στο μάθημα. Μαθήματα που λαμβάνουν το μέγιστο αριθμό διδακτικών μονάδων, εκτιμάται ότι αντιστοιχούν σε τουλάχιστον 26 ώρες παραδόσεων.
- Η παρακολούθηση των Μεταπτυχιακών Μαθημάτων είναι υποχρεωτική. Οι Διδάσκοντες υποχρεούνται να παίρνουν παρουσίες σε κάθε διάλεξη και οι λίστες παρουσιών κατατίθενται στη Γραμματεία. Πλήθος απουσιών σε ένα μάθημα μεγαλύτερο ή ίσο του 20% του αριθμού των διαλέξεων συνεπάγεται τον μηδενισμό στο αντίστοιχο μάθημα, και ο φοιτητής υποχρεούται να το επαναλάβει ή να το αντικαταστήσει.
- Ο τρόπος βαθμολογίας κάθε μαθήματος αποφασίζεται από τον διδάσκοντα και κοινοποιείται στους φοιτητές την πρώτη εβδομάδα διδασκαλίας.
- Φοιτητές που θεωρούν ότι κατέχουν το γνωστικό αντικείμενο, δύνανται να περάσουν τα υποχρεωτικά μαθήματα, προπαρασκευαστικά μεταπτυχιακά ή προαπαιτούμενα προπτυχιακά, με διαγώνισμα που δίδεται κατόπιν συνεννοήσεως με τον διδάσκοντα.
 - Επανάληψη Μαθημάτων
- Σε περίπτωση που ο φοιτητής αποτύχει σε ένα μάθημα, όπως αυτή καθορίζεται στην Παράγραφο 3.3, δικαιούται είτε να το επαναλάβει είτε να το αντικαταστήσει με κάποιο άλλο.
- Εκτός από ειδικές περιπτώσεις μαθημάτων, στα οποία γίνεται ειδική μνεία, κανένα μάθημα δεν μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την απόκτηση διδακτικών μονάδων πάνω από μια φορά κατά τη διάρκεια της μεταπτυχιακής φοίτησης.
- Ο υποψήφιος, καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών του, έχει τη δυνατότητα να ασκήσει το δικαίωμα της επανάληψης ή της αντικατάστασης μαθήματος/μαθημάτων το πολύ τρεις φορές.
- Για να εγγραφεί στο επόμενο εξάμηνο ο φοιτητής ΜΔ θα πρέπει να έχει, κατά τη διάρκεια του προηγούμενου εξαμήνου:
 1. Ικανοποιητική επίδοση (βλ. Παράγραφο 3.3) σε όλα τα μαθήματα της δηλώσεως εξαμήνου
 2. Ενεργή παρακολούθηση σε τουλάχιστον δύο (2) μαθήματα από την στιγμή που θα αποκτήσει το δικαίωμα παρακολούθησής μεταπτυχιακών μαθημάτων σύμφωνα με την Παράγραφο 3.5.3, και
 3. Προσφορά επικουρικού έργου σύμφωνα με την Παράγραφο 3.4.

Σε περίπτωση που ο φοιτητής ΜΔ δεν εκπληρώσει κάποια από τις ανωτέρω τρεις προϋποθέσεις, διαγράφεται άμεσα από το πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών.

ο Προϋποθέσεις Απονομής Μεταπτυχιακού και Διδακτορικού Διπλώματος

Οι υποψήφιοι του ΜΔΕ, προκειμένου να γίνουν κάτοχοι Μεταπτυχιακού Διπλώματος, θα πρέπει να ικανοποιήσουν ένα σύνολο από προϋποθέσεις οι οποίες παρατίθενται στη συνέχεια:

- Παρακολούθηση μαθημάτων (πλην των μαθημάτων Ανεξάρτητης Μελέτης) ή/και εμπλοκή σε ερευνητική δραστηριότητα που να αποφέρει σύνολο τουλάχιστον 32 διδακτικών μονάδων, τρία εκ των οποίων πρέπει είναι κατ' επιλογήν υποχρεωτικά, ένα από κάθε τομέα εξειδίκευσης. Τα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά επιλέγονται μεταξύ δύο (2) προτεινομένων μαθημάτων που ορίζει ο κάθε τομέας στην αρχή του εκάστοτε ακαδημαϊκού έτους
- Τουλάχιστον 20 διδακτικές μονάδες, πρέπει να προέρχονται από μαθήματα ή ερευνητική δραστηριότητα της κατεύθυνσης ειδίκευσης.
- Ικανοποιητική επίδοση. Ο όρος «ικανοποιητικός» συγκεκριμενοποιείται ως εξής:
 - ο Προβιβάσιμος βαθμός στα μαθήματα είναι το 6.5 (έξι και 5/10). Βαθμολογία σε ένα μάθημα μικρότερη του 6.5 ισοδυναμεί με αποτυχία στο μάθημα αυτό.
 - ο βαθμός της Μεταπτυχιακής Διατριβής (εφόσον ο φοιτητής έχει επιλέξει την δυνατότητα αυτή) πρέπει να είναι τουλάχιστον οκτώ (8).
 - Δεν έχει εξαντληθεί το δικαίωμα επανάληψης ή αλλαγής μαθήματος, όπως έχει ορισθεί στην Παράγραφο 3.2.7.
- Προσφορά Επικουρικού Έργου σύμφωνα με την Παράγραφο 3.4.
- Οι υποψήφιοι ΔΔ που πληρούν τους όρους λήψης του ΜΔΕ. (Παράρτημα Α', Άρθρο Β'), δεν δύνανται να γίνουν κάτοχοι του Μεταπτυχιακού Διπλώματος πριν την παρέλευση έξι (6) εξαμήνων από την ανακήρυξή τους ως Υποψηφίων Διδακτόρων.

Οι υποψήφιοι για Διδακτορικό Δίπλωμα θα πρέπει να ικανοποιήσουν αντίστοιχα τις εξής προϋποθέσεις:

- Ικανοποίηση των προϋποθέσεων του σε προαπαιτούμενα μαθήματα για την εγγραφή τους ως υποψηφίων διδακτόρων, όπως καθορίζονται από τον Κανονισμό Προαπαιτούμενων Υποψηφίων Διδακτόρων, και περιγράφονται στο Παράρτημα Α'.
- Οι προϋποθέσεις των προαπαιτούμενων μαθημάτων πρέπει να ικανοποιηθούν εντός χρονικού διαστήματος όχι μεγαλύτερου των δύο (2) ετών. Κατά το πρώτο έτος, δε, ο αριθμός των προαπαιτούμενων μαθημάτων, όπου ο υποψήφιος έχει επιτύχει, δεν μπορεί να είναι μικρότερος του ήμισυ του ορισθέντος, κατά την εγγραφή του, πλήθους.
- Εμβάθυνση σε ερευνητική περιοχή. Η ικανοποιητική πορεία του φοιτητή, μετά τη λήψη του ΜΔ, θα πιστοποιείται στο τέλος κάθε Ακαδημαϊκής περιόδου με την Ετήσια Αναφορά Προόδου εκ μέρους του Επιβλέποντος Καθηγητή. Η αναφορά εξετάζεται από τη ΣΕΜΣ και εγκρίνεται από την ΓΣΕΣ και θεωρείται απαραίτητη προκειμένου να επιτραπεί στον φοιτητή να εγγραφεί στο επόμενο Ακαδημαϊκό Έτος. Σε περίπτωση απόρριψης της Ετήσιας Αναφοράς Προόδου, κατόπιν σχετικής εισηγήσεως της ΣΕΜΣ, ο υποψήφιος ΔΔ διαγράφεται άμεσα.
- Εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής.

Είναι δυνατόν, με έγκριση της ΓΣΕΣ, να τροποποιηθούν οι απαιτήσεις για κάθε προσφερόμενο δίπλωμα καθώς και ο τρόπος αξιολόγησης των υποψηφίων.

Ο υποψήφιος ο οποίος αποτυγχάνει να ικανοποιήσει τους όρους που έχουν τεθεί για τη λήψη ενός εκ των δύο προσφερομένων διπλωμάτων, διαγράφεται άμεσα από το ΠΜΣ.

Υποψήφιος του ΠΜΣ, ο οποίος έχει διαγραφεί από το πρόγραμμα για οιονδήποτε από τους αναφερόμενος στον παρόντα κανονισμό λόγου, δεν έχει το δικαίωμα να είναι εκ νέου υποψήφιος στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος.

3.2.5 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;³

Η επιλογή των φοιτητών στο πρόγραμμα Μ.Δ.Ε. γίνεται με δημόσια πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος στα μέσα του εαρινού εξαμήνου κάθε ακαδημαϊκού έτους σύμφωνα με τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών
<http://www.inf.uth.gr/images/stories/eggrafa/metapyxiako/KanonismosMDE.pdf>.

Οι ενδιαφερόμενοι για την λήψη Δ.Δ. μπορούν να υποβάλουν αίτηση συμμετοχής καθόλη την διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους, εφόσον προτείνονται από ένα μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος. Το εν λόγω μέλος Δ.Ε.Π. υποβάλλει το σχετικό έντυπο υποστηρικτικής πρότασης αποδοχής της υποψηφιότητας, όπου περιγράφονται το θέμα της διατριβής, η προτεινόμενη τριμελής και ένα σχεδιάγραμμα εκπόνησης της διατριβής. Ο αριθμός αιτήσεων ετησίως ανέρχεται, κατά προσέγγιση, στις εβδομήντα, εκ των οποίων γίνονται δεκτές περί τις είκοσι πέντε. Η διαδικασία επιλογής δεν περιλαμβάνει εξετάσεις, τα δε κύρια κριτήρια επιλογής είναι η ακαδημαϊκή επίδοση των υποψηφίων, οι συστατικές επιστολές που υποβάλλουν και η απόδοσή τους στη διενεργούμενη συνέντευξη.

3.2.6 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Οι προϋποθέσεις για την εξασφάλιση της βιωσιμότητας του ΠΜΣ του Τμήματος είναι το κύριο μέλημα του Ιδρύματος, για αυτό και έχει προχωρήσει στις παρακάτω ενέργειες:

- Στη παρούσα φάση, το ΠΜΣ χρησιμοποιεί τους χώρους λειτουργίας του Τμήματος
- Με την ολοκλήρωση του κτηριολογικού προγράμματος του ΠΘ, το ΠΜΣ θα έχει τους χώρους του, μαζί με όλα τα Τμήματα της Πολυτεχνικής Σχολής του ΠΘ.
- Πρόσληψη ΕΤΕΠ και Τεχνικών για την στελέχωση των επιστημονικών εργαστηρίων του ΠΜΣ
- Ολοκλήρωση προσλήψεων μελών ΔΕΠ
- Ενέργειες για μεγαλύτερες κρατικές πιστώσεις
- Δημιουργία νέων Ερευνητικών εργαστηρίων με έσοδα από παροχή υπηρεσιών
- Εξασφάλιση νέου σύγχρονου εξοπλισμού για τα εργαστήρια από την συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά και Εθνικά προγράμματα
- Μείωση δαπανών σε αναλώσιμα μέσα από χρησιμοποίηση ηλεκτρονικών μέσων
- Προβολή του ΠΜΣ σε κάθε εκδήλωση του ιδίου καθώς και του Πανεπιστημίου με σκοπό την προσέλκυση χορηγιών.

Από 1/9/2008, μετά τη λήξη της χρηματοδότησης από το ΕΠΕΑΕΚ, το ετήσιο κόστος λειτουργίας του Π.Μ.Σ. καλύπτεται από τις ακόλουθες πηγές:

- Χρηματοδότηση από το Π.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- Χρηματοδότηση από έσοδα παροχής υπηρεσιών των εργαστηρίων του ΤΜΗΥΤΔ προς την αγορά.
- Συμμετοχή των εταιρειών πληροφορικής και τεχνολογίας στη χρηματοδότηση εξοπλισμού του Π.Μ.Σ. με χορηγίες.
- Δίδακτρα που καταβάλουν οι φοιτητές του Π.Μ.Σ.

3.2.7 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Αντίστοιχα προγράμματα σπουδών στην Ελλάδα παρέχονται από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου (Τμήμα Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων) και το Πανεπιστήμιο Πατρών (Τμήμα Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής). Στο εξωτερικό υπάρχει πληθώρα αντίστοιχων προγραμμάτων, που κυρίως προσφέρονται από Τμήματα Μηχανικών Η/Υ. Η ανταγωνιστικότητα του ΠΜΣ σε σχέση με τα ομοειδή στην Ελλάδα και το εξωτερικό είναι δύσκολο να αποτιμηθεί. Ωστόσο, το ΠΜΣ εμφανίζει περίπου ένα ποσοστό 50% «ενδογαμίας» (inbreeding).

Προκειμένου να ενισχυθεί η ανταγωνιστικότητα του ΠΜΣ, το Τμήμα, στο πλαίσιο του έργου, ανέπτυξε και αναβάθμισε το ενημερωτικό υλικό προβολής του ΠΜΣ, δημιούργησε επαφές

³ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-3

και συνεργασίες με άλλα Πανεπιστήμια, Ερευνητικά Κέντρα & Βιομηχανίες, οργάνωσε και διεξήγαγε ημερίδα ενημέρωσης για το ΠΜΣ και ανέπτυξε και συντηρεί βάση δεδομένων με δημοσιεύσεις σε περιοδικά και συνέδρια, μεταπτυχιακές εργασίες και διδακτορικές διατριβές.

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

3.3.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Για το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών ισχύουν τα προαναφερθέντα για το Π.Μ.Σ. της παραγράφου 3.2.2. Πέραν αυτών το Τμήμα συνεργάζεται συστηματικά με φορείς της αγοράς, μέσω συμμετοχής στελεχών της αγοράς σε ημερίδες και εκδηλώσεις για θέματα επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων του. Αν και ο βαθμός ανταπόκρισης στις ανάγκες της κοινωνίας μπορεί να αποτιμηθεί έμμεσα μέσω του καλού βαθμού απορρόφησης των αποφοίτων του από την αγορά εργασίας, ωστόσο, δεν υφίσταται τυπική μέθοδος μέτρησης του βαθμού αυτού.

3.3.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Η χρονική διάρκεια, για την απόκτηση ΔΔ, δε μπορεί να είναι μικρότερη από 3 έτη και μεγαλύτερη από 6 έτη. Η χρονική αυτή διάρκεια υπολογίζεται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 9 παρ. 3β του Ν. 3685/08, από την ημερομηνία πρωτοκόλλου του εγγράφου που κατατίθεται από τον επιβλέποντα για τον ορισμό της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής. Μετά την αποδοχή του υποψηφίου για Δ.Δ., ορίζεται από την ΓΣΕΣ Επιβλέπων Καθηγητής από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος των ανώτερων τριών βαθμίδων για κάθε υποψήφιο, ύστερα από πρόταση του ενδιαφερομένου προς την ΣΕΜΣ. Επίσης, ορίζεται από τη ΓΣΕΣ, μετά από αίτηση του φοιτητή (που πρέπει να συνοδεύεται απαραίτητα από σύντομη πρόταση έρευνας) και σύμφωνη γνώμη του Επιβλέποντος, το ευρύτερο γνωστικό αντικείμενο στο οποίο θα διεξαχθεί η έρευνα και θα εκπονηθεί η Διδακτορική Διατριβή του υποψηφίου. Ορίζεται επίσης και η Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή του υποψηφίου που αποτελείται από τον Επιβλέποντα Καθηγητή και δύο επιπλέον μέλη που είναι εξοικειωμένα με την επιστημονική περιοχή της Διατριβής. Τα μέλη αυτά πρέπει να πληρούν κατ' ελάχιστο τις σχετικές διατάξεις του ισχύοντος Νόμου και είτε να είναι μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή να είναι μέλη ΔΕΠ που πληρούν τις προϋποθέσεις της Παραγράφου 1.2. του κανονισμού. Για ειδικές περιπτώσεις όπου θεωρείται απαραίτητη η συμμετοχή αναγνωρισμένου ερευνητή που δεν είναι μέλος ΔΕΠ, απαιτείται η ομόφωνη γνώμη της ΓΣΕΣ μετά από τεκμηριωμένη αίτηση του υποψηφίου.

Όλοι οι υποψήφιοι Διδάκτορες είναι υποχρεωμένοι να προσφέρουν επικουρικό έργο στα προπτυχιακά μαθήματα του Τμήματος. Το είδος και ο τρόπος παροχής του επικουρικού έργου εξαρτάται από τις ανάγκες του προπτυχιακού προγράμματος, π.χ. διεξαγωγή και υποστήριξη φροντιστηρίων και εργαστηριακών ασκήσεων, επιτήρηση εξετάσεων κλπ. και ορίζεται από τον κανονισμό λειτουργίας του ΠΜΣ.

3.3.3. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;⁴

Οι υποψήφιοι για Διδακτορικό Δίπλωμα καταθέτουν αίτηση στη γραμματεία όπου αναφέρεται το μέλος ΔΕΠ που τους προτείνει (ως επιβλέπων). Στη συνέχεια ο επιβλέπων καταθέτει εισήγηση στη ΣΕΜΣ με το θέμα της ΔΔ και την προτεινόμενη Τριμελή Επιτροπή και τέλος η ΣΕΜΣ εισηγείται την αποδοχή ή όχι του υποψηφίου στη ΓΣΕΣ.

Οι υποψήφιοι για Διδακτορικό Δίπλωμα θα πρέπει να ικανοποιήσουν τις εξής προϋποθέσεις:

- ο Ικανοποίηση των προϋποθέσεων του σε προαπαιτούμενα μαθήματα για την εγγραφή τους ως υποψηφίων διδασκόντων, όπως καθορίζονται από τον Κανονισμό Προαπαιτούμενων Υποψηφίων Διδασκόντων, και περιγράφονται στο Παράρτημα Α' του κανονισμού.
- ο Οι προϋποθέσεις των προαπαιτούμενων μαθημάτων πρέπει να ικανοποιηθούν εντός χρονικού διαστήματος όχι μεγαλύτερου των δύο (2) ετών. Κατά το πρώτο έτος, δε, ο αριθμός των προαπαιτούμενων μαθημάτων, όπου ο υποψήφιος έχει επιτύχει, δεν μπορεί να είναι μικρότερος του ήμισυ του ορισθέντος, κατά την εγγραφή του, πλήθους.
- ο Εμβάθυνση σε ερευνητική περιοχή. Η ικανοποιητική πορεία του φοιτητή, μετά τη λήψη του ΜΔ, θα πιστοποιείται στο τέλος κάθε Ακαδημαϊκής περιόδου με την Ετήσια Αναφορά Προόδου εκ μέρους του Επιβλέποντος Καθηγητή. Η αναφορά εξετάζεται από τη ΣΕΜΣ και εγκρίνεται από την ΓΣΕΣ και θεωρείται απαραίτητη προκειμένου να επιτραπεί στον φοιτητή να εγγραφεί στο επόμενο Ακαδημαϊκό Έτος. Σε περίπτωση απόρριψης της Ετήσιας Αναφοράς Προόδου, κατόπιν σχετικής εισηγήσεως της ΣΕΜΣ, ο υποψήφιος ΔΔ διαγράφεται άμεσα.
- ο Εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής.
- ο Είναι δυνατόν, με έγκριση της ΓΣΕΣ, να τροποποιηθούν οι απαιτήσεις για κάθε προσφερόμενο δίπλωμα καθώς και ο τρόπος αξιολόγησης των υποψηφίων.

3.3.4. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

Σε μηνιαία βάση μέλη ΔΕΠ, ερευνητές (συμβασιούχοι Π.Δ. 407), υποψήφιοι Διδάκτορες παρουσιάζουν την ερευνητική δουλειά τους. Σε τακτά χρονικά διαστήματα προσκαλούνται επίσης διακεκριμένοι ομιλητές μέλη ΔΕΠ ή ερευνητές άλλων Πανεπιστημίων και ερευνητικών ιδρυμάτων. Η διοργάνωσή των σεμιναρίων κρίνεται ικανοποιητική. Στην ιστοσελίδα του Τμήματος παρατίθεται το πρόγραμμα των πραγματοποιηθέντων διαλέξεων και σεμιναρίων

http://www.inf.uth.gr//index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=190&Itemid=550

3.3.5. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Αντίστοιχα προγράμματα σπουδών στην Ελλάδα παρέχονται από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου (Τμήμα Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων) και το Πανεπιστήμιο Πατρών (Τμήμα Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής). Στο εξωτερικό υπάρχει πληθώρα αντίστοιχων προγραμμάτων, που κυρίως προσφέρονται από Τμήματα Μηχανικών Η/Υ. Η ανταγωνιστικότητα του ΠΜΣ σε σχέση με τα ομοειδή στην Ελλάδα και το εξωτερικό είναι δύσκολο να αποτιμηθεί. Ωστόσο, το ΠΜΣ εμφανίζει περίπου ένα ποσοστό 50% «ενδογαμίας» (inbreeding). Προκειμένου να ενισχυθεί η ανταγωνιστικότητα του ΠΜΣ, το Τμήμα, στο πλαίσιο του έργου, ανέπτυξε και αναβάθμισε το ενημερωτικό υλικό προβολής του ΠΜΣ, δημιούργησε επαφές και συνεργασίες με άλλα Πανεπιστήμια, Ερευνητικά Κέντρα & Βιομηχανίες, οργάνωσε και διεξήγαγε ημερίδα ενημέρωσης για το ΠΜΣ και ανέπτυξε και συντηρεί βάση δεδομένων με δημοσιεύσεις σε περιοδικά και συνέδρια, μεταπτυχιακές εργασίες και διδακτορικές διατριβές.

3.3.6. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Όταν ο Επιβλέπων, με σύμφωνη γνώμη των υπόλοιπων μελών της Τριμελούς Επιτροπής, διαπιστώσει ολοκλήρωση της έρευνας του υποψηφίου, η ΓΣΕΣ εγκρίνει τον

⁴ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-4

τελικό τίτλο της Διατριβής και συγκροτεί Επταμελή Επιτροπή, ύστερα από αίτηση του υποψηφίου. Στην αίτηση περιλαμβάνονται η συγκατάθεση της Τριμελούς Επιτροπής, πρόταση για τον τελικό τίτλο της διατριβής, εκτεταμένη σύνοψη της εργασίας και βεβαίωση της Γραμματείας ότι ο υποψήφιος έχει εκπληρώσει τις υπόλοιπες υποχρεώσεις του στο Τμήμα (π.χ. επικουρικό έργο).

Η Επταμελής Επιτροπή αποτελείται από τα μέλη της Τριμελούς και τέσσερα επιπλέον μέλη. Τα μέλη αυτά πρέπει να πληρούν κατ' ελάχιστο τις σχετικές διατάξεις του ισχύοντος Νόμου και είτε να είναι μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή να είναι μέλη ΔΕΠ που πληρούν τις προϋποθέσεις της Παραγράφου 1.2. Για ειδικές περιπτώσεις όπου θεωρείται απαραίτητη η συμμετοχή αναγνωρισμένου ερευνητή που δεν είναι μέλος ΔΕΠ, απαιτείται η ομόφωνη γνώμη της ΓΣΕΣ μετά από τεκμηριωμένη αίτηση του υποψηφίου. Σε κάθε περίπτωση, στην Επταμελή Επιτροπή μπορεί να συμμετέχει μόνον ένα τέτοιο μέλος.

ο Εξέταση Διδακτορικού

Με την περάτωση της συγγραφής της Διδακτορικής Διατριβής και μετά από έγκριση του Επιβλέποντος Καθηγητή, ο υποψήφιος υποβάλλει την εργασία του στην Επταμελή Εξεταστική Επιτροπή. Κατόπιν, ο Επιβλέπων και ο υποψήφιος σε συνεννόηση με τα μέλη της επιτροπής ορίζουν ημερομηνία δημόσιας παρουσίασης και εξέτασης της Διδακτορικής Διατριβής η οποία δεν μπορεί να λάβει χώρα πριν την παρέλευση τουλάχιστον ενός μηνός από την υποβολή της Διδακτορικής Διατριβής στα μέλη της Επιτροπής.

Μετά το πέρας της εξέτασης η Επιτροπή αποσύρεται και αποφασίζει, κατά πλειοψηφία, την έγκριση της Διδακτορικής Διατριβής. Σε περίπτωση μη έγκρισης γνωστοποιούνται στο φοιτητή οι λόγοι της απόρριψης και κατά περίπτωση η δυνατότητα για εκ νέου υποβολή εντός προκαθορισμένων από την Επιτροπή χρονικών ορίων. Εάν ο υποψήφιος αποφασίσει να μην υποβάλει εκ νέου τη διατριβή, τότε διαγράφεται από το πρόγραμμα.

Η διδακτορική διατριβή, εφόσον εγκριθεί, βαθμολογείται με: α) Καλώς, β) Λίαν Καλώς ή γ) Άριστα. Ο εν λόγω βαθμός καθορίζει επίσης και τη συνολική επίδοση του φοιτητή στο Διδακτορικό του Δίπλωμα.

ο Κατάθεση Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Διατριβών

Η τελική μορφή της Μεταπτυχιακής ή Διδακτορικής Διατριβής κατατίθεται από τον υποψήφιο στη Γραμματεία του Τμήματος σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή

4. Διδακτικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό διδακτικού έργου, σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο*
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο*

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Ως προς το ΠΠΣ

Δεν υπάρχουν μέλη ΔΕΠ που διδάσκουν μαθήματα εκτός του γνωστικού τους αντικείμενου. Υπάρχουν γνωστικά αντικείμενα που δεν καλύπτονται από τα υπάρχοντα μέλη ΔΕΠ, τα οποία καλύπτονται όμως από διδάσκοντες με βάση το ΠΔ 407/80.

Τα διανεμόμενα στους φοιτητές συγγράμματα καλύπτουν πλήρως την ύλη των μαθημάτων. Δεν γίνεται συστηματική αξιολόγηση από τους φοιτητές ή τα μέλη ΔΕΠ της ποιότητας της διδακτικής διαδικασίας, παρά μόνο ατύπως, στο πλαίσιο της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος. Ωστόσο, ειδικά για το γνωστικό αντικείμενο του «προγραμματισμού», διενεργήθηκε αξιολόγηση, με ανώνυμα ερωτηματολόγια μεταξύ φοιτητών.

Ως προς το ΠΜΣ

Ποσοστό περίπου 80% των μελών ΔΕΠ (80%) του Τμήματος διδάσκουν στο ΠΜΣ. Δεν υπάρχουν μέλη ΔΕΠ που διδάσκουν μαθήματα εκτός του γνωστικού τους αντικείμενου. Υπάρχουν γνωστικά αντικείμενα που δεν καλύπτονται από τα υπάρχοντα μέλη ΔΕΠ, τα οποία καλύπτονται όμως από διδάσκοντες με βάση το ΠΔ 407/80.

Στους μεταπτυχιακούς φοιτητές δεν διανέμονται συγγράμματα. Ωστόσο, παρέχονται ηλεκτρονικές εκδόσεις και σημειώσεις, καθώς και πρόσβαση στη βιβλιογραφία μέσω της Βιβλιοθήκης. Με τους τρόπους αυτούς εκτιμάται ότι καλύπτεται η διδασκόμενη ύλη σε μεγάλο βαθμό.

Δεν γίνεται συστηματική αξιολόγηση από τους φοιτητές ή τα μέλη ΔΕΠ της ποιότητας της διδακτικής διαδικασίας, παρά μόνο ατύπως, στο πλαίσιο της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;⁵

Οι διδακτικές μέθοδοι είναι οι εξής: διαλέξεις θεωρίας, εργαστηριακές ασκήσεις, παρουσιάσεις και ανάλυση βιβλιογραφίας σχετικής με το γνωστικό αντικείμενο. Συνεπικουρικά στις διδακτικές μεθόδους χρησιμοποιούνται σύγχρονα εποπτικά μέσα διδασκαλίας. Η επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων πραγματοποιείται μέσα από:

1. Τις διαλέξεις και τις σημειώσεις των διδασκόντων, οι οποίες διανέμονται μέσω του διαδικτύου
2. Επιστημονικά άρθρα επισκόπησης που διανέμονται στους φοιτητές

⁵ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους Πίνακες 11-5.1 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα), 11-5.2 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα), 11-6.1, 11-6.2, 11-7.1 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα) και 11-7.2. (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα)

3. Ειδικές ιστοσελίδες τις οποίες συστήνουν οι διδάσκοντες από την αρχή των μαθημάτων

Μέλη του Τμήματος, με δική τους πρωτοβουλία, έχουν εδώ και μερικά χρόνια ξεκινήσει διαδικασία αξιολόγησης των μαθημάτων και των διδασκόντων.

Στο Παράρτημα Ι παραθέτουμε ενδεικτικά κάποια από τα ερωτηματολόγια που χρησιμοποιήθηκαν σε κάποια μαθήματα.

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Από το σύνολο των 80 προσφερόμενων μαθημάτων 16 έχουν εργαστηριακή συνιστώσα. Το Τμήμα μελέτησε επισταμένως το ζήτημα της υποχρεωτικότητας ή μη των εργαστηριακών συνιστωσών των μαθημάτων του ΠΠΣ και κατέληξε ότι είναι προτιμότερο όλες οι εργαστηριακές συνιστώσες μαθημάτων να αποτελούν επιλογή των φοιτητών. Το ΠΠΣ περιλαμβάνει «ειδικά μαθήματα», με 2 μονάδες ECTS το καθένα, από τα οποία κάθε φοιτητής μπορεί να επιλέξει 2. Στα μαθήματα αυτά υπάρχει εργαστηριακή συνιστώσα. Το Τμήμα εκτιμά ότι δεν υπάρχει ανάγκη εμπλουτισμού του ΠΠΣ με νέα εργαστήρια, εκτός εκείνων που θα απαιτηθούν με την ενεργοποίηση του ενεργειακού τομέα του Τμήματος, μετά την ολοκλήρωση της μετονομασίας του Τμήματος. Παρόλα αυτά, το Τμήμα σχεδιάζει να δημιουργήσει «υποκατεύθυνση» medialab, με στοχευμένη εκπαίδευση και διαδικασία πιστοποίησης από εξωτερικούς κριτές.

Το μόνο αντικείμενο που διδάσκεται και εργαστηριακά στο ΠΜΣ είναι η γλώσσα C++. Το Τμήμα σχεδιάζει να αυξήσει τα εργαστηριακά μαθήματα του ΠΜΣ, ιδίως προς την κατεύθυνση δημιουργίας «υποκατεύθυνσης» medialab, με στοχευμένη εκπαίδευση και διαδικασία πιστοποίησης από εξωτερικούς κριτές.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Στο ΠΠΣ τα διανεμόμενα στους φοιτητές συγγράμματα καλύπτουν πλήρως την ύλη των μαθημάτων. Σήμερα, το Τμήμα διαθέτει στους φοιτητές και διδάσκοντες, μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης e-class εκπαιδευτικό υλικό για 45 μαθήματα του ΠΠΣ σε ηλεκτρονική μορφή, από τη διεύθυνση http://cheiron.inf.uth.gr/support/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=33&Itemid=45.

Στους μεταπτυχιακούς φοιτητές δεν διανέμονται συγγράμματα. Ωστόσο, παρέχονται ηλεκτρονικές εκδόσεις και σημειώσεις, καθώς και πρόσβαση στη βιβλιογραφία μέσω της Βιβλιοθήκης. Με τους τρόπους αυτούς εκτιμάται ότι καλύπτεται η διδασκόμενη ύλη σε μεγάλο βαθμό. Το Τμήμα διαθέτει στους φοιτητές και διδάσκοντες, μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης e-class εκπαιδευτικό υλικό για 14 μαθήματα του ΠΜΣ σε ηλεκτρονική μορφή, από τη διεύθυνση http://cheiron.inf.uth.gr/support/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=33&Itemid=45.

Επιπλέον, πραγματοποιήθηκε, με χρήση της αίθουσας σύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (http://teleconference.noc.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=15&Itemid=27) ένα μεταπτυχιακό μάθημα σε συνεργασία με το ΕΜΠ.

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

- Στο Τμήμα λειτουργούν δύο εργαστήρια ελεύθερης πρόσβασης, το Εργαστήριο Α1 με 15 θέσεις εργασίας (H/Y Dell Precision 380) και το Εργαστήριο Α4 με 35 θέσεις εργασίας (H/Y Dell Precision 380, εκτυπωτής HP LaserJet 4200). Στα εργαστήρια αυτά πραγματοποιείται διδασκαλία μαθημάτων και υπάρχει πρόσβαση 18 ώρες το 24ωρο.
- Λειτουργεί, επίσης, Εργαστήριο Ηλεκτρονικής, για τη διδασκαλία προπτυχιακών μαθημάτων του τομέα ηλεκτρονικής και την εκπόνηση εργασιών. Το εργαστήριο διαθέτει 14 πλήρως εξοπλισμένους πάγκους ηλεκτρονικής, καθένας από τους οποίους διαθέτει ψηφιακό παλμογράφο 2 καναλιών, γεννήτρια κυματομορφών, φορητό ψηφιακό πολύμετρο, ψηφιακό Τροφοδοτικό 1^Α και Digital Signal Processing (DSP) C6711.

- Στο Εργαστήριο Γραφικών, που χρησιμοποιείται για εργαστηριακές ασκήσεις του μαθήματος γραφικών και εκπόνηση εργασιών, υπάρχει πλατφόρμα ανάπτυξης Sony Playstation (με 8 θέσεις εργασίας), πλατφόρμα ανάπτυξης Microsoft Xbox 360 (με 4 θέσεις εργασίας) και Nintendo Wii (με 2 θέσεις εργασίας).
 - Ο εξοπλισμός του Ερευνητικού Εργαστηρίου Λογισμικού περιλαμβάνει 11 Η/Υ (Aopen, Fujitsu-Siemens, Dell Precision 380), 1 φορητό Η/Υ HP Compaq nc6120 1, HP PDA 5, 1 εκτυπωτή HP LaserJet 2300, 3 πρότυπες πλατφόρμες με στοιχεία αναδιατάσσόμενης λογικής (FPGA), 3 πρότυπες πλατφόρμες ανάπτυξης εφαρμογών ενσωματωμένων συστημάτων, 10 πρότυπες πλατφόρμες ανάπτυξης εφαρμογών ασύρματων αισθητήρων (smart-its), 1 αναπτυξιακή πλατφόρμα FPGA με lcd display και 1 ψηφιακό Τροφοδοτικό 3A 0-30V.
 - Ο εξοπλισμός του Ερευνητικού Εργαστηρίου Ηλεκτρονικής περιλαμβάνει 10 Η/Υ (DELL Optiplex, P4, Fujitsu Siemens), 4 Sun Blade workstation 1500, 2 Sun workstation 150, 4 Intel workstation, 1 εκτυπωτή HP LaserJet 2300, 15 Mica Motes, 5 πρότυπες πλατφόρμες με στοιχεία αναδιατάσσόμενης λογικής FPGA και Λογισμικό Cadence, Orcad.
 - Ο εξοπλισμός του Ερευνητικού Εργαστηρίου Δικτύων περιλαμβάνει 5 Η/Υ (DELL Precision 390, H/Y P4), 1 εκτυπωτή HP LaserJet 4050, 1 πολυμηχάνημα/Fax HP και πλατφόρμα ανάπτυξης ασυρμάτων δικτύων Orbit
 - Στο Τμήμα έχει εγκατασταθεί συστοιχία υπολογιστών, αποτελούμενη από 5 κόμβους DELL PowerEdge 1850 (2 cores ανά cpu και 2 cpu ανά κόμβο, 4GB RAM ανά κόμβο), DELL Rack 19" 44U, APC UPS 3KVA, DELL Gigabit switch 24-port managed και λογισμικό Linux, MPI, Parallel Matlab, η οποία χρησιμοποιείται για τη διδασκαλία του μαθήματος Παράλληλου Υπολογισμού, την εκπόνηση διπλωματικών εργασιών και τη διεξαγωγή ερευνητικών δραστηριοτήτων.
 - Τέλος, το Τμήμα διαθέτει, για χρήση του προσωπικού του, 30 Η/Υ (Dell Precision 390N, H/Y Fujitsu Siemens, H/Y P4), 6 εκτυπωτές (HP LaserJet 4200, HP LaserJet 2300, HP LaserJet 2300, HP LaserJet 1200), 2 φωτοτυπικά μηχανήματα Xerox, 6 πολυμηχάνημα/Fax (Xerox Laser, HP OfficeJet) και 4 Laptop HP Compaq.
- Ο εξοπλισμός αυτός δεν καλύπτει τις τρέχουσες ανάγκες του Τμήματος, ούτε ποσοτικά ούτε ποιοτικά, λόγω γρήγορης τεχνολογικής του απαξίωσης. Ευνόητο είναι ότι δεν καλύπτονται ούτε οι προβλεπόμενες -σε ορίζοντα 5ετίας- ανάγκες.

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Έγινε αναβάθμιση του Ηλεκτρονικού και Έντυπου Εκπαιδευτικού Υλικού και του Δικτυακού Περιβάλλοντος του Τμήματος. Αναπτύχθηκαν on line μαθήματα σε θεματικά αντικείμενα του Τμήματος, εμπλουτίστηκε η βιβλιογραφία και χρηματοδοτήθηκαν συνδρομές εντύπων και ηλεκτρονικών περιοδικών. Σήμερα, το Τμήμα διαθέτει στους φοιτητές και διδάσκοντες, μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης e-class εκπαιδευτικό υλικό για 45 μαθήματα του ΠΠΣ σε ηλεκτρονική μορφή, από τη διεύθυνση http://cheiron.inf.uth.gr/support/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=33&Itemid=45 και για το ΠΜΣ υλικό για 14 μαθήματα σε ηλεκτρονική μορφή, από τη διεύθυνση http://cheiron.inf.uth.gr/support/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=33&Itemid=45.

Επιπλέον, πραγματοποιήθηκε, με χρήση της αίθουσας σύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (http://teleconference.noc.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=15&Itemid=27) ένα μεταπτυχιακό μάθημα σε συνεργασία με το ΕΜΠ.

4.7 Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων, υπολογίζοντας τους ενεργούς προπτυχιακούς φοιτητές και τα υπάρχοντα μέλη ΔΕΠ και τους διδάσκοντες με βάση το ΠΔ 407/80, είναι περίπου 21/1. Η αναλογία αυτή κρίνεται ικανοποιητική, με αποτέλεσμα να μην

δημιουργούνται τμήματα διδασκαλίας σε κανένα μάθημα. Ωστόσο, αν όλοι οι φοιτητές παρακολουθούσαν τα μαθήματα, θα υπήρχε έντονο πρόβλημα χωρητικότητας αιθουσών.

Το Τμήμα έχει θεσμοθετήσει συμβούλους σπουδών για όλους τους φοιτητές του. Κάθε φοιτητής, με την εγγραφή του, ανατίθεται σε ένα μέλος ΔΕΠ, που λειτουργεί ως σύμβουλος σπουδών και καθοδηγεί τον φοιτητή καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών του.

4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Το Τμήμα εφαρμόζει τις ίδιες στρατηγικές και τακτικές για τη σύνδεσή του με την αγορά εργασίας, τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο.

Οι φοιτητές του Τμήματος συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος. Η μύηση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία γίνεται κυρίως μέσω της παρακολούθησης μαθημάτων «ειδικών θεμάτων». Η υλοποίηση της δράσης αυτής γίνεται μέσω του θεσμού των ειδικών θεμάτων του προγράμματος σπουδών. Οι φοιτητές εγγράφονται στα μαθήματα αυτά που έχουν κυρίως ερευνητικό περιεχόμενο. Οι εργασίες αυτές παρακολουθούνται από δύο μέλη ΔΕΠ εκ των οποίων το ένα ανήκει στο τμήμα μας και εκτελούνται στα σχετικά εργαστήρια του Τμήματος ή του άλλων Τμημάτων. Αποτέλεσμα της χρηματοδότησης του ΕΠΕΑΚ προγράμματος έχει δημιουργηθεί ένα νέο εργαστήριο που προσφέρει μια ευρεία γκάμα από hardware για την υποστήριξη πολλών από τα ειδικά θέματα που ήδη εκτελούνται. Το εργαστήριο βρίσκεται στο 3 όροφο του μεταπτυχιακού κτηρίου. Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου αποτελείται από ένα δίκτυο multimedia workstations με ποικίλες ικανότητες και λογισμικό. Επίσης, το εργαστήριο αυτό υποστηρίζει πλατφόρμες ρομποτικής σε εικονική και υλική μορφή. Παράλληλα, η Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας προσφέρει σεμινάριο για τη βιβλιογραφική έρευνα (data mining), που είναι υποχρεωτικό για όλους τους φοιτητές τα τελευταία δύο χρόνια και διαρκεί 3 τώρια.

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Οι συνεργασίες του Τμήματος με εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού αναπτύσσονται μέσω της συμμετοχής του στο πρόγραμμα ERASMUS. Στο πρόγραμμα αυτό συμμετέχουν φοιτητές του Τμήματος, όχι όμως μέλη ΔΕΠ.

Συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού στο επίπεδο της διοργάνωσης κοινών μαθημάτων ή διδασκαλίας από διδάσκοντες άλλων ιδρυμάτων δεν έχουν αναπτυχθεί. Στο εσωτερικό του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, το Τμήμα συνεργάζεται με το Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, το μάθημα επιχειρηματικότητας του οποίου προσφέρεται και στους φοιτητές του Τμήματος.

Το Τμήμα συνεργάζεται συστηματικά με φορείς της αγοράς, μέσω συμμετοχής στελεχών της αγοράς σε ημερίδες και εκδηλώσεις για θέματα επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων του. Αν και ο βαθμός ανταπόκρισης του ΠΠΣ στις ανάγκες της κοινωνίας μπορεί να αποτιμηθεί έμμεσα μέσω του καλού βαθμού απορρόφησης των αποφοίτων του από την αγορά εργασίας, ωστόσο, δεν υφίσταται τυπική μέθοδος μέτρησης του βαθμού αυτού.

Το τμήμα έχει αναπτύξει το πρόγραμμα «Εκπαιδευτικό Τεχνολογικό Πρόγραμμα Κοινωνικής Συνοχής (ΕΠΚΣ)». Φοιτητές και εργαζόμενοι του τμήματος έχουν την ευκαιρία να συνεργασθούν με φοιτητές Πολυτεχνικών Σχολών (παραδείγματος χάριν με ομάδα φοιτητών από το Παν/μιο Purdue, Μάιος 2007) και να αποκτήσουν γνώσεις και εμπειρία σε διεπιστημονικές ομάδες εργασίας. Συνεργάζονται επίσης με Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις (ΜΚΟ) για να προσφέρουν καινοτόμες τεχνολογικές λύσεις και βελτιωμένες υπηρεσίες. Παραδείγματα:

- Εκπαίδευση και εργαστήρια πληροφορικής στις φυλακές ανηλίκων.
- Internet καφέ στα γηροκομεία των πόλεων.
- Ασύρματη πρόσβαση στο διαδίκτυο για τα μεγάλα νοσοκομεία της περιοχής.
- Περιβαλλοντικές μελέτες και προτάσεις αποκατάστασης ποιότητας υδάτων και αλιευτικού πλούτου.
- Ρυμοτομικές και αρχιτεκτονικές προτάσεις για την αξιοποίηση αδόμητων χώρων και μη χρησιμοποιούμενων κτιριακών κελυφών.

- Μελέτες για την αισθητική αναβάθμιση της εικόνας υφιστάμενων αστικών κτιρίων.
- Τεχνολογικές λύσεις για την μείωση του κόστους θέρμανσης και ψύξης παλαιών κτιρίων.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση πολυμέσων για την προβολή της πολιτιστικής και αρχαιολογικής κληρονομιάς της περιοχής.
- Χρήση τεχνολογιών πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών για την αναβάθμιση της ποιότητας εκπαίδευσης παιδιών με ειδικές ανάγκες.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση τεχνολογικών, διαδραστικών παιχνιδιών για την διδασκαλία επιστημονικών εννοιών σε δημοτικά σχολεία.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση βάσης δεδομένων που θα συγκεντρώνει και θα παρέχει στους πολίτες τα βίντεο των συνεδριάσεων των ΟΤΑ της περιοχής.

Το έργο ΕΠΚΣ υλοποιήθηκε ακολουθώντας την εξής μεθοδολογία:

- Καταγραφή των τεχνικών δεξιοτήτων των φοιτητών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- Καταγραφή των ΜΚΟ της περιοχής, του αντικειμένου και των αναγκών τους.
- Σύνταξη πιλοτικού εκπαιδευτικού προγράμματος:
 - καθορισμός της σύμπραξης έργου,
 - σύσταση της ομάδας έργου,
 - σύνταξη των εκπαιδευτικών πακέτων εργασίας,
 - σχεδιασμός, ανάπτυξη, εγκατάσταση και υποστήριξη των παραδοτέων του έργου.
- Σχεδιασμός τεχνολογικών και κοινωνικών εκπαιδευτικών πακέτων εργασίας
- Αξιολόγηση εργασιών
- Αξιολόγηση προγράμματος ΕΠΚΣ

Το Τμήμα προσφέρει επίσης σχετικό μάθημα («Διαδικτυακές εφαρμογές στην υπηρεσία της κοινωνίας») στο προπτυχιακό του πρόγραμμα, που το παρακολουθούν 20 φοιτητές (του 4^{ου} και 5^{ου} έτους). Στο πλαίσιο του μαθήματος γίνεται σχεδιασμός και υλοποίηση υπηρεσιών ενός κοινωνικού δικτύου, όπως λογαριασμοί χρηστών, βάση δεδομένων χρηστών, προφίλ χρηστών, επικοινωνία χρηστών, κλπ. Πληροφορίες για το μάθημα παρέχονται στη διεύθυνση <http://inf-server.inf.uth.gr/courses/IACS/>.

Στο πλαίσιο της δημιουργίας του πόλου καινοτομίας Θεσσαλίας, το Τμήμα υποστήριξε το εκπαιδευτικό σκέλος το σχετικό με ιχνηλασιμότητα προϊόντων και υπηρεσιών στην κλωστοϋφαντουργία και τη βιομηχανία τροφίμων. Στο πλαίσιο αυτό, το Τμήμα συμμετείχε με παρουσίαση των αποτελεσμάτων αυτών, καθώς και ερευνητικών αποτελεσμάτων στον τομέα των καταναμειμένων συστημάτων σε σχετικές εκθέσεις της ΓΓΕΤ στο Ζάππειο και στη Θεσσαλονίκη.

Το Τμήμα έχει σχεδιάσει WiFi hotspots στο Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και στη WiFi Υπηρεσία της Νομαρχίας στην περιοχή του Βόλου. Επιπλέον, έχει συνεισφέρει στη διαμόρφωση προγραμμάτων και προτάσεων της τοπικής αυτοδιοίκησης που σχετίζονται με την ευρυζωνικότητα.

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;⁶

Η κινητικότητα των διδασκόντων του Τμήματος για ερευνητικούς σκοπούς εκφράζεται μέσω των επισκέψεων τους σε εκπαιδευτικά ιδρύματα του εσωτερικού ή του εξωτερικού στο πλαίσιο εκπαιδευτικών αδειών, της συμμετοχής σε συνέδρια και ερευνητικά προγράμματα, της πρόσκλησής τους σε διαλέξεις και παρουσιάσεις και της εμπλοκής τους στην διοργάνωση εκπαιδευτικών σεμιναρίων, ημερίδων και σχολείων. Οι προσκλήσεις και παρουσιάσεις μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε εκπαιδευτικά ιδρύματα, συνέδρια, συναντήσεις ερευνητικών προγραμμάτων, ημερίδες κτλ, του εσωτερικού και εξωτερικού είναι πολυάριθμες και πολύ ικανοποιητικές σε αριθμό και μπορούν να αντληθούν από τα βιογραφικά τους σημειώματα. Η κινητικότητα των προπτυχιακών φοιτητών γίνεται κατά κύριο λόγο μέσω του προγράμματος ERASMUS.

<http://www2.uth.gr/main/administration/offices/SocratesErasmus/el/index.html>

Το Τμήμα επίσης δέχεται φοιτητές από το εξωτερικό και παρέχει τα μαθήματα:

http://www.inf.uth.gr//index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=128&Itemid=385

⁶ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-8

Η κινητικότητα των μεταπτυχιακών φοιτητών και των υποψηφίων διδασκόντων, για ερευνητικούς σκοπούς εκφράζεται μέσω παρεμφερών επισκέψεων για συμμετοχή σε συνέδρια, συναντήσεις ερευνητικών προγραμμάτων, ημερίδες κ.α., και κρίνεται ικανοποιητική. Ωστόσο, είναι προφανές ότι θα πρέπει να βελτιωθεί η διεθνής διάσταση του ΤΜΗΥΤΔ και να ενταθεί με την ανταλλαγή επιστημόνων και φοιτητών με τα Ιδρύματα του εξωτερικού.

5. Ερευνητικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό ερευνητικού έργου, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Το Τμήμα Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων συμμετέχει ήδη σε ερευνητικά προγράμματα, ενώ έχουν υποβληθεί πολλές προτάσεις στο 6ο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Στήριξης και το Γ' Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης.

Επίσης, τα Τμήματα Μηχανολόγων Βιομηχανίας και Μηχανικών Η/Υ, Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων και το ερευνητικό προσωπικό τους συνεργάζονται με το Ινστιτούτο Πληροφορικής και Τηλεματικής (ΙΠΤΗΛ) του ερευνητικού κέντρου ΕΚΕΤΑ και το Ινστιτούτο Μηχανοτρονικής (ΙΜΤΡΟΝΙΚΣ) του ΚΕΤΕΑΘ. Οι φορείς αυτοί στεγάζονται στο Τεχνολογικό Πάρκο Θεσσαλίας.

Το ΙΠΤΗΛ ιδρύθηκε το 1998, ως μη κερδοσκοπικός οργανισμός, υπό την αιγίδα της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας, με έδρα του την Θεσσαλονίκη. Από την 10η Μαρτίου του 2000 είναι ιδρυτικό μέλος του Εθνικού Κέντρου Έρευνας και Τεχνολογικής Ανάπτυξης (ΕΚΕΤΑ), που επίσης που τελεί υπό την επίβλεψη της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας, και το 2002 ίδρυσε παράρτημα στο Βόλο. Το ΙΠΤΗΛ παρέχει υπηρεσίες στους τομείς: Συστήματα Επεξεργασίας Δισδιάστατης και Τρισδιάστατης Εικόνας, Υπηρεσίες Διαδικτύου (Internet) και Παγκόσμιου Ιστού (www), Εφαρμογές Πολυμέσων και Συγγραφής Πολυμέσων, Ηλεκτρονική Μάθηση (e-learning), Ασφάλεια Δεδομένων, Προστασία Πνευματικών Δικαιωμάτων, Εικονική Πραγματικότητα. Επιπλέον, καλύπτει ερευνητικές περιοχές, όπως Επεξεργασία Πληροφορίας, Προηγμένες Η-Υπηρεσίες για την Κοινωνία της Γνώσης, Εικονική Πραγματικότητα, Τηλεπικοινωνίες. Οι παραπάνω φορείς είναι ανοιχτοί σε κάθε ιδιωτικό ή κρατικό οργανισμό.

Το Κέντρο Έρευνας, Τεχνολογίας και Ανάπτυξης Θεσσαλίας (Κ.Ε.ΤΕ.Α.Θ.) είναι ένα Ενιαίο Νομικό Πρόσωπο Ιδιωτικού Δικαίου, κοινωφελούς και μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, εποπτευόμενο από τη Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας (Γ.Γ.Ε.Τ.) του Υπουργείου Ανάπτυξης, και ιδρύθηκε τον Ιανουάριο του 2006.

Σκοπός του Κ.Ε.ΤΕ.Α.Θ. είναι η διεξαγωγή βασικής και κυρίως εφαρμοσμένης και τεχνολογικού χαρακτήρα έρευνας, η ανάπτυξη εφαρμογών και παραγωγή προϊόντων για τη βιομηχανική, οικονομική και κοινωνική αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων, καθώς και η παροχή υπηρεσιών για την ερευνητική και τεχνολογική υποστήριξη της παραγωγικής διαδικασίας και της οικονομικής και κοινωνικής ανάπτυξης.

Το Κέντρο περιλαμβάνει την Κεντρική Διεύθυνση (ΚΔ) και αποτελείται από τέσσερα Ινστιτούτα:

- Το Ινστιτούτο Μηχανοτρονικής (ΙΜΤΡΟΝΙΚΣ)
- Το Ινστιτούτο Τεχνολογίας και Διαχείρισης Αγρο-οικοσυστημάτων (ΙΤΕΔΑ)
- Το Ινστιτούτο Βιοϊατρικής, Έρευνας και Τεχνολογίας (ΙΒΕΤ)
- το Ινστιτούτο Σωματικής Απόδοσης & Αποκατάστασης (ΙΣΑΑ)

Η ίδρυση του Κ.Ε.ΤΕ.Α.Θ στην Περιφέρεια Θεσσαλίας εξυπηρετεί την πολιτική ανασχεδιασμού του ερευνητικού ιστού της χώρας στη βάση της ισόρροπης γεωγραφικά κατανομής του επιστημονικού δυναμικού και στήριξης της Περιφερειακής Ανάπτυξης. Το Κ.Ε.ΤΕ.Α.Θ αναπτύσσεται και στους τέσσερις νομούς της Θεσσαλίας.

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

Το Τμήμα ΜΗΥΤΔ, από την έναρξή του και μέχρι σήμερα, υποστηρίζεται και χρηματοδοτείται από τα έργα του «Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης, (ΕΠΕΑΕΚ Ι & ΙΙ)» του Υπ.Ε.Π.Θ. μέσω του Β' και Γ' ΚΠΣ. Οι πράξεις αυτές συγχρηματοδοτούνται κατά 25% από εθνικούς πόρους και κατά 75% από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) και του Ευρωπαϊκού Ταμείου Περιφερικής Ανάπτυξης (ΕΤΠΑ), της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Συγκεκριμένα μέχρι σήμερα το ΤΜΗΥΤΔ έχει χρηματοδοτηθεί, ή χρηματοδοτείται από τα παρακάτω έργα για το ΠΠΣ και ΠΜΣ: .

- «Διεύρυνση της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης - Παν. Θεσσαλίας» (ΕΚΤ) (1/2000-8/2000).
- «Διεύρυνση της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης - Παν. Θεσσαλίας (2001-2004)» (ΕΚΤ) (9/2000/-8/2004).
- «Ενίσχυση Σπουδών Πληροφορικής στο ΤΜΗΥΤΔ του Π.Θ.» (ΕΚΤ) (9/2002-8/2008)
- «Πρακτική Άσκηση φοιτητών του Π.Θ. (Β' φάση)» (ΕΚΤ) (9/2001-12/2005)
- «Πρακτική Άσκηση φοιτητών του Π.Θ. (Γ' φάση)» (ΕΚΤ) (1/2006-12/2008)

Για τον εξοπλισμό του:

- «Εξοπλισμός για την υποστήριξη Πράξεων ΕΚΤ- Διεύρυνση της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Παν. Θεσσαλίας (2001-2003)» (ΕΤΠΑ) (2002-2004)
- «Ενίσχυση των ΤΠΕ του Παν. Θεσσαλίας» (ΕΤΠΑ) (2003-2008).

Επιπρόσθετα των ανωτέρω, μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν ενεργά (σαν μέλη ερευνητικών ομάδων αλλά και σαν συντονιστές και επιστημονικοί υπεύθυνοι) σε πληθώρα ερευνητικών και αναπτυξιακών προγραμμάτων σαν συνεργαζόμενοι ερευνητές σε διάφορα Εθνικά ερευνητικά κέντρα και Ινστιτούτα όπως το Κέντρο Έρευνας, Τεχνολογίας και Ανάπτυξης Θεσσαλίας (Κ.Ε.ΤΕ.Α.Θ.) και το Εθνικό Κέντρο Έρευνας και Τεχνολογικής Ανάπτυξης (Ε.Κ.Ε.Τ.Α.). Τα εν λόγω προγράμματα χρηματοδοτούνται κυρίως από την Ερωπαϊκή Ένωση αλλά και την Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας και από άλλους φορείς. Λεπτομέρειες που αφορούν τα ερευνητικά αυτά προγράμματα βρίσκονται στα βιογραφικά των μελών ΔΕΠ στην ιστοσελίδα <http://www.inf.uth.gr/qa>

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

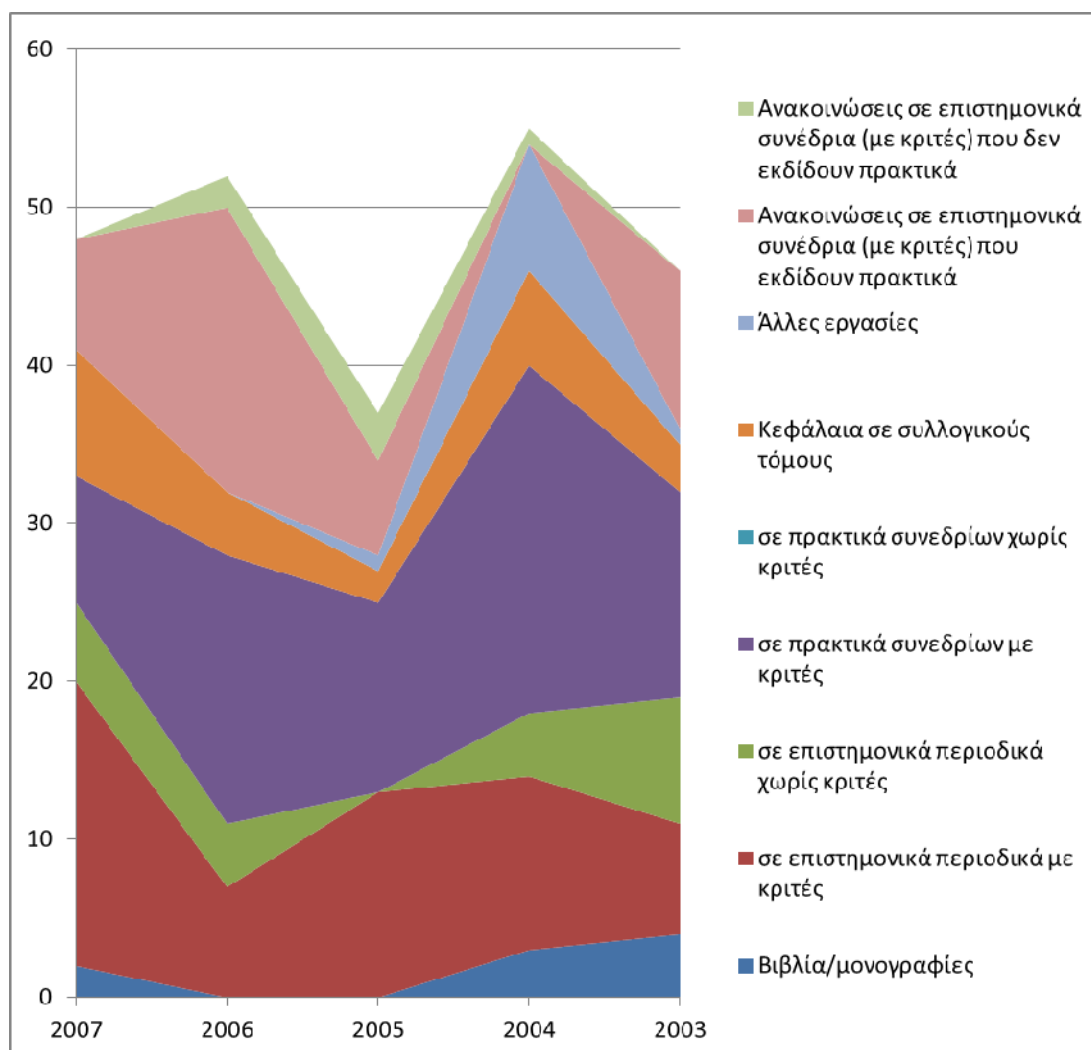
Όπως έχει ήδη αναφερθεί σε διάφορα άλλα σημεία της αξιολόγησης, οι χώροι σε καμιά περίπτωση δεν επαρκούν για την απρόσκοπτη διεξαγωγή έρευνας. Η εκπαιδευτική και ερευνητική εργαστηριακή διαδικασία απαιτεί χώρους εργαστηρίων ειδικής διαμόρφωσης και τεχνογνωσίας που δεν μπορούν να εξασφαλισθούν από τα διαθέσιμα κτίρια, με αποτέλεσμα σοβαρά εμπόδια τόσο στη διδασκαλία όσο και την έρευνα.

Ο εργαστηριακός εξοπλισμός γενικώς κρίνεται ως επαρκής και συνεχώς συμπληρώνεται, σε επίπεδο Τμήματος, κυρίως μέσα από χρηματοδοτήσεις ερευνητικών προγραμμάτων και των πενιχρών Δημοσίων επενδύσεων/ Έτσι, οι ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας καλύπτονται οριακά από τις υπάρχουσες υποδομές και με την προϋπόθεση ότι επιλέγεται πολύ προσεκτικά το εύρος των ερευνητικών δραστηριοτήτων, προκειμένου οι υποδομές να μπορούν να καλύπτουν την έρευνα και αυτή να είναι χρηματοδοτούμενη από προγράμματα. Είναι πάντως γεγονός πως η ανάγκη επέκτασης των ερευνητικών δραστηριοτήτων του Τμήματος δεν συμβαδίζει με τη ροή και το μέγεθος των Δημοσίων επενδύσεων και του Τακτικού προϋπολογισμού.

5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

Το πλήθος των εργασιών όπως αυτό φαίνεται αναλυτικά στον Πίνακα 11-9 της Ενότητας 11 και συνοπτικά στο παρακάτω σχήμα σε συνδυασμό με την ποιότητα των εν λόγω

δημοσιεύσεων κρίνεται ικανοποιητικό. Τα στοιχεία του εν λόγω πίνακα προέκυψαν από τα κατατεθειμένα βιογραφικά των μελών ΔΕΠ του Τμήματος όπως αυτά βρίσκονται στην σελίδα <http://www.inf.uth.gr/qa> Την ίδια εικόνα έχουμε σχηματίσει χρησιμοποιώντας τα βιβλιογραφικά συστήματα Scopus και ISI Web of Knowledge.



5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;⁷

Με βάση τα στοιχεία του Πίνακα 11-10 της Ενότητας 11 ο οποίος συμπληρώθηκε σύμφωνα με τα κατατεθειμένα βιογραφικά των μελών ΔΕΠ του Τμήματος όπως αυτά βρίσκονται στην σελίδα <http://www.inf.uth.gr/qa> κρίνεται ικανοποιητικός.

5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

Οι φοιτητές του Τμήματος συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος. Η μύηση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία γίνεται κυρίως μέσω της παρακολούθησης μαθημάτων «ειδικών θεμάτων».

Κατά τη διάρκεια λειτουργίας του ΠΜΣ προέκυψαν δημοσιεύσεις – ανακοινώσεις σε περιοδικά και σε συνέδρια, με τη συνεργασία των μεταπτυχιακών φοιτητών, ειδικά στον τομέα προγραμματισμού και στον τομέα τηλεπικοινωνιών. Μεταπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

⁷ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-10

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των σχέσεων του με ΚΠΠ φορείς, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο*
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο*

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Το Τμήμα έχει επιτυχώς συνδέσει τα προγράμματα σπουδών του με την αγορά εργασίας, με την οποία έχει αποκαταστήσει καλές σχέσεις. Το ίδιο ισχύει και με τις ανάγκες της κοινωνίας, στις οποίες το Τμήμα ανταποκρίνεται επιτυχώς, έχοντας αναπτύξει σειρά συνεργασιών και προγραμμάτων επ' ωφελεία του κοινωνικού συνόλου και της τοπικής και περιφερειακής ανάπτυξης.

Το Τμήμα συνεργάζεται συστηματικά με φορείς της αγοράς, μέσω συμμετοχής στελεχών της αγοράς σε ημερίδες και εκδηλώσεις για θέματα επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων του. Αν και ο βαθμός ανταπόκρισης του ΠΠΣ στις ανάγκες της κοινωνίας μπορεί να αποτιμηθεί έμμεσα μέσω του καλού βαθμού απορρόφησης των αποφοίτων του από την αγορά εργασίας, ωστόσο, δεν υφίσταται τυπική μέθοδος μέτρησης του βαθμού αυτού.

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Στην σημερινή παγκοσμιοποιημένη οικονομία είναι ευρύτερα γνωστό ο ρόλος τον οποίο πρέπει να παίξει η ανώτατη εκπαίδευση στη σύνδεση του εκπαιδευτικού συστήματος με την αγορά εργασίας. Η ανάγκη μεταφοράς της γνώσης από τα Πανεπιστήμια σε συνδυασμό με την απόκτηση εμπειρίας στο χώρο παραγωγής, μπορεί να συμβάλει στη δημιουργία νέων θέσεων απασχόλησης, καθώς και στην ανάπτυξη της καινοτομίας και επιχειρηματικότητας. Από την αποτίμηση των υλοποιηθέντων προγραμμάτων προκύπτει ένα έλλειμμα που βασίζεται στην μη ολοκληρωμένη αντίληψη του προβλήματος από την πλευρά του σχεδιασμού –υλοποίησης (supply- side) προς τις ανάγκες της αγοράς (demand –side).

Η δυναμική του ΤΜΗΥΤΔ για ανάπτυξη συνεργασιών είναι μεγάλη μέσω συμμετοχής σε δράσεις όπως το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης και άλλες με στόχο

- την απτή γνωριμία των φοιτητών με τις πρακτικές συνθήκες εργασίας, ώστε να διευκολυνθεί η μετάβασή τους στον εργασιακό στίβο
- τη δημιουργία διαύλου επικοινωνίας μεταξύ του ΤΜΗΥΤΔ και των επιχειρήσεων, προκειμένου να διευκολυνθεί η συνεργασία τους
- τη ενσωμάτωση, μέσω της ανάδρασης, οι νέες τάσεις της αγοράς στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος
- τη ανάδειξη του πρωτοποριακού σπουδών του Τμήματος, το οποίο δίνει έμφαση την εφαρμοσμένη γνώση (hands-on experience), μέσα σε πραγματικές εργασιακές συνθήκες.
- Το κέντρισμα του ενδιαφέροντος των φοιτητών για δεξιότητες και γνώσεις που απαιτεί η πραγματική αγορά και αποκόμιση εικόνας των πραγματικών αναγκών της αγοράς στο Τμήμα.

Έτσι η μετάβαση των αποφοίτων από το χώρο εκπαίδευσης στην αγορά εργασίας γίνεται ομαλότερη και με καλύτερες προϋποθέσεις. και ι θα καλλιεργηθεί η επιχειρηματικότητά τους μέσα από τις δυνατότητες που προσφέρουν οι νέες τεχνολογίες και από την άμεση επαφή με επιχειρηματίες πρωτοπόρους στις επιλογές τους.

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Ο βαθμός σύνδεσης ΚΠΠ φορέων με την εκπαιδευτική διαδικασία κρίνεται ικανοποιητικός μόνο ως προς το σκέλος υλοποίησης της Πρακτικής Άσκησης. Πέραν τούτου, η συμμετοχή των φορέων αυτών στην εκπαίδευση των φοιτητών του Τμήματος είναι ελάχιστη. Αν και το ΤΜΗΥΤΔ έχει πολλά να προσφέρει σε επίπεδο εφαρμοσμένης έρευνας στους ΚΠΠ φορείς, η προσφορά των φορέων αυτών στη βασική εκπαίδευση των φοιτητών δεν είναι προφανής. Το Τμήμα προσπαθεί να εξελίξει το βαθμό σύνδεσης με τους ΚΠΠ σε δύο άξονες:

α) μέσω της διεύρυνσης στους νέους τομείς της Ενέργειας ενόψει των νέων γνωστικών αντικειμένων του προγράμματος σπουδών και
β) τη θέσπιση συνεργασιών με επιχειρήσεις, clusters και κλαδικούς φορείς έντασης γνώσης και υψηλής τεχνολογίας.

Η ανάπτυξη συνεργασιών, γίνεται από τα μέλη ΔΕΠ του ΤΜΗΥΤΔ και τις διασυνδέσεις τους με την παραγωγή, σε συνεργασία και με το Γραφείο Διασύνδεσης όπου στέλνονται τα ετήσια στοιχεία των ήδη συνεργαζόμενων επιχειρήσεων. Στις επαφές με τις επιχειρήσεις θα πρέπει να τονιστεί η ωφέλεια που θα αποκομίσουν και οι ίδιες από την συμμετοχή τους στο έργο. Επίσης συμπληρωματικά με τη λειτουργία των σεμιναριακών μαθημάτων του επαγγελματικού προσανατολισμού και των προσφερόμενων μαθημάτων επιχειρηματικότητας στο οποίο καλούνται στελέχη της παραγωγής από την Ελλάδα και το εξωτερικό, δίνεται η δυνατότητα στο Τμήμα και στους φοιτητές να δημιουργήσουν ένα δίαυλο αμφίδρομης μετάδοσης πληροφοριών μεταξύ του ΤΜΗΥΤΔ και επιχειρήσεων. Στους στόχους του ΤΜΗΥΤΔ περιλαμβάνονται:

Ως προς το (α):

- η συνεργασία μας με επιχειρήσεις Ενέργειας, φωτοβολταϊκών και άλλων Ανανεώσιμων Πηγών ενέργειας (ΑΠΕ).
- Η διεύρυνση της συνεργασία μας με την ΔΕΗ

Ως προς το (β)

- Μόνιμη συνεργασία με την Ελληνική Πρωτοβουλία Τεχνολογικών Συνεργατικών Σχηματισμών Corallia, η οποία δραστηριοποιείται στην υλοποίηση clusters στους τομείς των τεχνολογιών ηλεκτρονικής, γνώσης και ενέργειας. Παράδειγμα αποτελεί το 'mi-Cluster' στον τομέα της Μικροηλεκτρονικής και των Ενσωματωμένων Συστημάτων με το οποίο το Τμήμα καλλιεργεί δεσμούς
- Συνεργασία με την δυναμική Ένωση Ελληνικής Βιομηχανίας Ημιαγωγών (ΕΝΕΒΗ) και άλλους κλαδικούς φορείς, όπως ο Σύνδεσμος Επιχ. Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΣΕΠΕ) και Σύνδεσμος Επιχ. Πληροφορικής Βορείου Ελλάδος (ΣΕΠΒΕ) που καλύπτουν το μεγαλύτερο ποσοστό των ιδιωτικών επιχειρήσεων ΤΠΕ στην Ελλάδα.
- Συνεργασία με τα Τεχνολογικά Πάρκα της Ελλάδας
- Συνεργασία με Περιφερειακούς Πόλους Καινοτομίας
- Συνεργασία με Ινστιτούτα και Ερευνητικά κέντρα όπως το Κέντρο Έρευνας, Τεχνολογίας και Ανάπτυξης Θεσσαλίας (Κ.Ε.ΤΕ.Α.Θ.)

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Στη σύνδεση με την αγορά εργασίας συντελεί η συμμετοχή του τμήματος στο πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ «Πρακτική άσκηση φοιτητών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας». Με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του τμήματος, η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική, δίμηνης διάρκειας και υλοποιείται τους θερινούς μήνες. Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να την ολοκληρώσουν μέχρι το πέρας των σπουδών τους και τμηματικά, η δε ολοκλήρωση της αποτελεί προϋπόθεση για την απόκτηση του διπλώματος.

Στους χώρους του Τμήματος λειτουργεί Cisco Academy, με πρόγραμμα που εκπαιδεύει τεχνικούς δικτύων με πιστοποίηση από τη Cisco (<http://inf-server.inf.uth.gr/cnap/>). Το Τμήμα δίνει υποτροφίες στους καλύτερους τελειόφοιτους φοιτητές του για την παρακολούθηση του προγράμματος.

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Τα ΑΕΙ δεν αναγνωρίζονται μόνο σαν Ιδρύματα παραγωγής γνώσης και έρευνας, αλλά και ως σημαντικοί παράγοντες στη περιφερειακή ανάπτυξη λόγω των άμεσων και έμμεσων επιπτώσεων στην τοπική οικονομία. Οι δαπάνες του προσωπικού και των φοιτητών καθώς και οι προμήθειές τους, έχουν άμεσο οικονομικό αποτέλεσμα στο εισόδημα και στην απασχόληση στις περιφέρειες και τις πόλεις που δραστηριοποιούνται με σημαντική συνεισφορά στο περιφερειακό GDP. Σημαντικότερος είναι ο ρόλος τους στην ενίσχυση του τοπικού ανθρώπινου δυναμικού, παρέχοντας εκπαίδευση σε νέες ειδικότητες που απαιτεί η αγορά, προσφέροντας δια βίου εκπαίδευση, αλλά και προσελκύοντας προσωπικό υψηλού επιπέδου. Όμως πρόσφατα διαπιστώνεται στροφή των πολιτικών στη σημασία των ΑΕΙ για τις τοπικές κοινωνίες, ως εργαλείο αντιμετώπισης των ανισοτήτων και επίτευξη της διαπεριφερειακής σύγκλισης. Ο λόγος της στροφής αυτής είναι η αυξημένη σημασία που αποκτά η ενδογενής ανάπτυξη μέσω της οικονομίας της γνώσης, η οποία δίνει έμφαση στην ενίσχυση των ικανοτήτων, την ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας και της καινοτομίας. Το Τμήμα Μηχανικών Η/Υ, Τηλεπικοινωνιών & Δικτύων, με την ευρύτητα του προγράμματος σπουδών, σε συνδυασμό με την έμφαση σε νέες τεχνολογίες επικοινωνιών, καθιστά τους αποφοίτους του Τμήματος ιδανικούς υποψηφίους για εργασία σε ένα ευρύ φάσμα επιχειρήσεων που σχετίζονται με την πληροφορική και τις τηλεπικοινωνίες. Ως προς την αγορά εργασίας και την απασχόληση, η λειτουργία του Τμήματος έχει θετικές επιπτώσεις, καθώς παράγεται στελεχικό δυναμικό που χρειάζεται η ελληνική οικονομία. Οι απόφοιτοι του Τμήματος, λόγω των ειδικοτήτων αιχμής, θα είναι εύκολα απορροφήσιμοι από την αγορά εργασίας. Η ζήτηση θα εξακολουθήσει να είναι σημαντική για αρκετό χρονικό διάστημα, αλλά, παράλληλα, χρειάζεται προνοητικότητα για την εκποίκιλη των προσφερομένων γνώσεων και δεξιοτήτων με την αλλαγή των σημερινών συνθηκών.

Στην τοπική και περιφερειακή ανάπτυξη συμβάλλει με :

- Την ολοκλήρωση της ακαδημαϊκής δομής του Πανεπιστημίου. Με τη συγκρότηση και λειτουργία του Τμήματος, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας προσφέρει εκπαίδευση σε ένα μεγάλο εύρος ειδικοτήτων της ανώτατης εκπαίδευσης και ειδικότερα σε ειδικότητες αιχμής. Με την στελέχωση του Τμήματος αποκτά διδακτικό προσωπικό και επιστήμονες σε όλα τα σύγχρονα γνωστικά αντικείμενα.
- Την ανάπτυξη της διεθνούς συνεργασίας, σε επίπεδο έρευνας και διδασκαλίας.
- Την αποκέντρωση των κεντρικών πανεπιστημίων της χώρας. Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, λόγω της θέσης του στο γεωγραφικό κέντρο της χώρας, συγκεντρώνει ευνοϊκές προϋποθέσεις για να αποτελέσει σημαντικό νέο πόλο για την ανώτατη εκπαίδευση της χώρας.
- Τον περιορισμό της σπουδαστικής μετανάστευσης.
- Την Ενίσχυση του τοπικού εισοδήματος
- Την παραγωγή στελεχικού δυναμικού που χρειάζεται η ελληνική οικονομία. Οι απόφοιτοι του Τμήματος, λόγω των ειδικοτήτων αιχμής, θα είναι εύκολα απορροφήσιμοι από την αγορά εργασίας. Η ζήτηση θα εξακολουθήσει να είναι σημαντική για αρκετό χρονικό διάστημα, αλλά παράλληλα χρειάζεται προνοητικότητα για την εκποίκιλη των προσφερομένων γνώσεων και δεξιοτήτων με την αλλαγή των σημερινών συνθηκών.
- Τη παραγωγή στελεχικού δυναμικού που χρειάζεται η Περιφέρεια.
- Τη βελτίωση της ανταγωνιστικότητας της ελληνικής οικονομίας, η οποία θα έχει στη διάθεσή της στελέχη σε ένα τομέα που, καθομολογουμένως, υπάρχει σοβαρή έλλειψη, γεγονός που θα οδηγήσει σε ενθάρρυνση για αξιοποίηση νέων επενδύσεων στον τομέα των νέων Τεχνολογιών.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

7.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Το Τμήμα άρχισε να διαμορφώνει το στρατηγικό σχέδιο ανάπτυξης του στο πλαίσιο της προσπάθειας για μετονομασία του σε Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Η/Υ. Σήμερα, πολλά τμήματα του στρατηγικού σχεδίου είναι διαθέσιμα, όχι όμως και ολοκληρωμένο ενιαίο στρατηγικό σχέδιο ανάπτυξης. Οι βασικοί άξονες ανάπτυξης του Τμήματος περιλαμβάνουν την επίλυση του κτιριακού προβλήματος, την ίδρυση τομέα ενέργειας με ειδικό προσανατολισμό την πυρηνική ενέργεια και η ανάπτυξη πολύ εξειδικευμένων εργαστηριακών υποδομών και προγραμμάτων με αντίστοιχα ακαδημαϊκά προγράμματα που οδηγούν σε πιστοποιημένη γνώση. Στην κατεύθυνση της εξυπηρέτησης του στόχου αυτού έχουν ήδη προκηρυχθεί δύο θέσεις ΔΕΠ, για τις οποίες έχουν ολοκληρωθεί οι διαδικασίες εκλογής, όχι όμως και εκείνες του διορισμού. Επίσης, το Τμήμα ανέπτυξε και επέκτεινε σύστημα δεικτών ικανοποίησης των αποφοίτων του και της αποτελεσματικότητας του ΠΠΣ. Το σύστημα αυτό περιλαμβάνει βάση δεδομένων εισερχομένων στο ΠΠΣ, βάση δεδομένων αποφοίτων του ΠΠΣ, ίδρυση και υποστήριξη του συμβουλευτικού γραφείου φοιτητών ΠΠΣ και υποστήριξη του συλλόγου αποφοίτων.

Η βάση δεδομένων για τους εισερχόμενους στο ΠΠΣ περιέχει ακαδημαϊκά και προσωπικά στοιχεία, τη γνωστική Επάρκειά τους (SAT), καθώς και στοιχεία από τα μηχανογραφικά τους έντυπα. Τα στοιχεία της βάσης δεδομένων των αποφοίτων του ΠΠΣ υφίστανται επεξεργασία με στατιστικές τεχνικές με στόχο την ανάπτυξη δεικτών και συσχετισμών με τα στοιχεία της βάσης δεδομένων εισερχομένων στο ΠΠΣ.

Ο σκοπός της βάσης δεδομένων των αποφοίτων είναι να συγκεντρώνει τα στοιχεία των αποφοίτων ώστε να είναι δυνατή η επικοινωνία μαζί τους, να ενημερώνεται το Τμήμα για την πρόοδό τους είτε αυτή είναι ακαδημαϊκή είτε στον εργασιακό χώρο, να ενημερώνεται το Τμήμα από τους ίδιους για την αγορά εργασίας και τις συνθήκες σ' αυτή και να μπορεί το Τμήμα να τους ενημερώνει για τυχόν διαθέσιμες θέσεις εργασίας, περαιτέρω εκπαίδευση ή για τη συνέχεια των σπουδών τους. Η βάση δεδομένων περιέχει στοιχεία των αποφοίτων όπως τη μόνιμη διεύθυνσή τους, στοιχεία για την εξέλιξη των σπουδών τους μετά την αποφοίτησή τους από το Τμήμα, καθώς και στοιχεία που έχουν σχέση με την απασχόλησή τους στον δημόσιο και στον ιδιωτικό τομέα.

Σύμφωνα με τα στοιχεία της βάσης, το σύνολο των αποφοίτων του Τμήματος την περίοδο 2005-2008 ήταν 110, από τους οποίους 24 συνεχίζουν τις σπουδές τους (21 συνεχίζουν για την απόκτηση μεταπτυχιακού διπλώματος και 3 για την απόκτηση διδακτορικού διπλώματος. 32 απόφοιτοι εργάζονται (από τους οποίους οι 11 συνεχίζουν παράλληλα τις σπουδές τους, 18 εργάζονται σε εταιρίες στον ιδιωτικό τομέα και 3 είναι ελεύθεροι επαγγελματίες) ενώ για 44 αποφοίτους το Τμήμα δεν διαθέτει στοιχεία, λόγω μη ανταπόκρισής τους σε μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και γενικότερα δυσκολίας αποκατάστασης επικοινωνίας μαζί τους.

Επειδή το σύστημα δεικτών ικανοποίησης των αποφοίτων και αποτελεσματικότητας του ΠΠΣ ενεργοποιήθηκε πρόσφατα, δεν έχει γίνει ακόμη αξιοποίηση των παρεχομένων στοιχείων.

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Όπως προειπώθηκε, το στρατηγικό σχέδιο ανάπτυξης του Τμήματος εξυπηρετεί κυρίως τον στρατηγικό στόχο μετονομασίας του Τμήματος. Το Τμήμα έχει καταφέρει, στη σύντομη διάρκεια λειτουργίας του, να προσελκύσει ακαδημαϊκό προσωπικό πολύ υψηλού επιπέδου και διεθνούς εμβέλειας. Το Τμήμα χρησιμοποιεί προσωπικές επαφές των μελών του ακαδημαϊκού του προσωπικού προκειμένου να προσελκύσει επιστημονικό δυναμικό υψηλής στάθμης. Το Τμήμα, σε προπτυχιακό επίπεδο, είναι ελκυστικό στους υποψήφιους φοιτητές, γεγονός που καταδεικνύεται από το ότι έρχεται δεύτερο μεταξύ των ομοειδών Τμημάτων ελληνικών Πανεπιστημίων σε βάσεις εισαγωγής. Σημαντικό είναι επίσης το γεγονός ότι το Τμήμα κατορθώνει να προσελκύσει αριστούχους φοιτητές με καταγωγή από τη Θεσσαλία και τις γειτονικές περιφέρειες. Σε μεταπτυχιακό επίπεδο, το Τμήμα προσελκύει περίπου εβδομήντα αιτήσεις υποψηφίων για περίπου εικοσιπέντε θέσεις ετησίως. Ωστόσο, ποσοστό περίπου 50% των μεταπτυχιακών φοιτητών του είναι απόφοιτοι του ίδιου του Τμήματος.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των διοικητικών υπηρεσιών και των υποδομών του, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Οι παρεχόμενες υπηρεσίες από τη Γραμματεία είναι αρκετά ικανοποιητικές τόσο σε επίπεδο εξυπηρέτησης των αναγκών του διδακτικού προσωπικού όσο και των φοιτητών. Η Γραμματεία του Τμήματος είναι πλήρως μηχανογραφημένη, με δυνατότητα πρόσβασης στο σχετικό λογισμικό από το εσωτερικό δίκτυο του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Επιπλέον, παρέχεται στους φοιτητές και τους διδάσκοντες πληθώρα υπηρεσιών μέσω του διαδικτύου, από τον δικτυακό τόπο www.inf.uth.gr, με ελεγχόμενη πρόσβαση. Οι υπηρεσίες αυτές περιλαμβάνουν υπηρεσίες επιπέδου 2, όπως ανακοινώσεις, συμπεριλαμβανομένων και βαθμολογιών μαθημάτων, γενικό πληροφοριακό υλικό, ωρολόγια προγράμματα μαθημάτων και εξετάσεων και χρηστικά έντυπα σε ηλεκτρονική μορφή, αλλά και υπηρεσίες επιπέδου 3, όπως on-line κατάθεση αιτήσεων, κατάθεση δηλώσεων μαθημάτων, κατάθεση βαθμολογιών, διαχείριση τάξης, διαχείριση και αξιολόγηση αιτήσεων ΠΜΣ κλπ. Ξεχωριστές σελίδες (<http://inf-server.inf.uth.gr/apofitoi/user>) απευθύνονται στους απόφοιτους του Τμήματος. Τέλος, έχουν υλοποιηθεί και παρέχονται προς χρήση ηλεκτρονικές λίστες αλληλογραφίας (http://cheiron.inf.uth.gr/support/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=28&Itemid=39). Ωστόσο, αν και υπάρχει η διάθεση από τα μέλη της Γραμματείας η στενότητα χώρου αποτελεί ένα μόνιμο πρόβλημα.

Η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος κρίνεται ικανοποιητική. Η κεντρική διοίκηση του ΠΘ στηρίζει το έργο των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος, προβαίνει σε διαρκή ενημέρωση για την ισχύουσα νομοθεσία, κοινοποιεί έγγραφα του ΥΠΕΠΘ και λοιπών φορέων και βοηθά στην επίλυση προβλημάτων που ανακύπτουν.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Οι υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας παρέχονται κεντρικά για το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, <http://www.uth.gr/foitites/merimna>. Πληροφορίες παρέχονται και στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος. Με την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους οργανώνεται μια υποδοχή των πρωτοετών φοιτητών κατά την οποία παρουσιάζεται το Τμήμα στους φοιτητές και οι παροχές του Π.Θ. προς αυτούς. Σε επίπεδο Τμήματος η Γραμματεία αναλαμβάνει την εξυπηρέτηση των φοιτητών (συγκέντρωση προώθηση εγγράφων- εξυπηρέτηση. Δεν υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών. Υπάρχει ανάγκη για αρτιότερη στελέχωση της Γραμματείας του Τμήματος με νέο προσωπικό για καλύτερη εξυπηρέτηση των φοιτητών καθώς και η καλλιέργεια «κουλτούρας ποιότητας» στο στην εξυπηρέτηση των φοιτητών.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

Όπως έχει ήδη αναφερθεί σε πολλές περιπτώσεις οι υποδομές κρίνονται ανεπαρκείς. Υπάρχει έλλειψη χώρων και εξοπλισμού, που καθιστούν την εκπαιδευτική και ερευνητική διαδικασία επίπονη για το σύνολο της ακαδημαϊκής κοινότητας. Υπάρχουν περιορισμένοι χώροι σε εκπαιδευτικά και ερευνητικά εργαστήρια, ανεπαρκείς αίθουσες διδασκαλίας,

ανεπαρκή αμφιθέατρα και γραφεία γραμματείας, απουσία αιθουσών σεμιναρίων και συνεδριάσεων, απουσία σπουδαστηρίων και απουσία γραφείων για αρκετά νεοδιορισθέντα μέλη ΔΕΠ. Τα κύρια προβλήματα υποδομών του ΤΜΗΥΤΔ συνοψίζονται στα ακόλουθα:

- Η στέγαση του Τμήματος επί δέκα έτη, γίνεται σε ακατάλληλους γραφειακούς χώρους οι οποίοι δεν έχουν σχεδιαστεί ειδικά για τις απαιτήσεις μια τέτοιας ακαδημαϊκή δραστηριότητας (πολυκατοικίες, κτίρια γραφείων), γεγονός που δημιουργεί τεράστια προβλήματα στην ορθή οργάνωση και την απρόσκοπτη λειτουργία του.
- Η εκπαιδευτική και ερευνητική εργαστηριακή διαδικασία απαιτεί χώρους εργαστηρίων ειδικής διαμόρφωσης και τεχνογνωσίας που δεν μπορούν να εξασφαλισθούν από τα διαθέσιμα κτίρια, με αποτέλεσμα σοβαρά εμπόδια τόσο στη διδασκαλία όσο και την έρευνα.
- Η πολυδιάσπαση των υποδομών του προπτυχιακού και του μεταπτυχιακού προγράμματος δημιουργεί επίσης εντονότατο πρόβλημα οργάνωσης και συντονισμού στο διδακτικό και ερευνητικό προσωπικό. Συγκεκριμένα το διοικητικό, τεχνικό και διδακτικό προσωπικό εξυπηρετείται σε δύο διαφορετικά ενοικιαζόμενα κτίρια, κυρίως εμπορικής χρήσης, που απέχουν μεταξύ τους 800 μέτρα. Η εκπαιδευτική διαδικασία, θεωρητική και εργαστηριακή, λαμβάνει χώρα σε 4 διαφορετικά κτίρια, που απέχουν κατά μέγιστη απόσταση 1 χιλιόμετρον. Εδώ πρέπει να σημειωθεί πως η εργαστηριακή διδασκαλία γίνεται σε πολυδιασπασμένα τμήματα, εξαιτίας χωροταξικών και όχι εκπαιδευτικών λόγων, σε ακατάλληλες αίθουσες που προορίζονταν για επαγγελματική χρήση.
- Κάθε χρόνο καταβάλλονται υψηλότατα ενοίκια της τάξης των 200.000€ πέραν των δαπανών συντήρησης και φύλαξης οι οποίες είναι επίσης αυξημένες λόγω διάσπασης των υποδομών.
- Επικρέμεται διαρκώς η αβεβαιότητα ανανέωσης της σύμβασης μίσθωσης από του ενοικιαστές. Στα κτίρια δε αυτά πραγματοποιούνται αναγκαστικά επενδύσεις διαμόρφωσης και εξοπλισμού που στην περίπτωση απομάκρυνσης από αυτά, απαξιώνονται.
- Η στεγαστική αβεβαιότητα επηρεάζει αρνητικά τον στρατηγικό σχεδιασμό και τις προοπτικές ανάπτυξης του Τμήματος.
- Με την πρόσφατη έγκριση από το Συμβούλιο Ανώτατης Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης (30/3/2009) της μετονομασίας του Τμήματος σε Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών προκύπτουν νέες άμεσες αυξημένες ανάγκες σε χώρους οι οποίοι θα πρέπει να στεγάσουν τις ογκώδεις απαιτήσεις των νέων Τομέων που αναπτύσσονται.

Από την περιγραφείσα κατάσταση, προκύπτει το συμπέρασμα ότι το Τμήμα αντιμετωπίζει σοβαρότατο στεγαστικό πρόβλημα, που αποτελεί τροχοπέδη στην εύρυθμη εκπαιδευτική και διοικητική του λειτουργία και καταδεικνύουν ότι η επίλυση του στεγαστικού προβλήματος του Τμήματος ΜΗΥΤΔ αποτελεί άμεση και επιτακτική ανάγκη. Η υλοποίηση του δε, θα αποτελέσει σημείο αναφοράς για την μελλοντική πορεία του Τμήματος.

Σε σχέση με τις Ιδρυματικές υποδομές του Π.Θ., η κεντρική βιβλιοθήκη που έχει έδρα το Βόλο, περιλαμβάνει επαρκή αριθμό των συγγραμμάτων που καλύπτει εξειδικευμένα επιστημονικά πεδία που άπτονται του ενδιαφέροντος των φοιτητών και των διδασκόντων του Τμήματος. Οι ηλεκτρονικές υπηρεσίες τεκμηρίωσης της Βιβλιοθήκης βρίσκονται σε υψηλό επίπεδο, και αξιοποιούνται αρκετά από τους φοιτητές. Αντίστοιχες υπηρεσίες ηλεκτρονικής τεκμηρίωσης με εκπαιδευτικό υλικό έχουν αναπτυχθεί και από το Τμήμα με πόρους από το ΕΠΕΑΕΚ και έχουν καλή αποδοχή και αξιοποίηση από τους φοιτητές. Τέλος, εκτιμάται πως οι υπηρεσίες δικτυακής υποστήριξης του ΠΘ είναι ξεπερασμένες με αποτέλεσμα τη συνεχή υποβάθμισή τους, η οποία μεταφράζεται σε αργή σύνδεση και συνεχόμενες καθημερινές πτώσεις του δικτύου

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Όπως προαναφέρθηκε, η Γραμματεία του Τμήματος είναι πλήρως μηχανογραφημένη, με δυνατότητα πρόσβασης στο σχετικό λογισμικό από το εσωτερικό δίκτυο του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Επιπλέον, παρέχεται στους φοιτητές και τους διδάσκοντες πληθώρα υπηρεσιών

μέσω του διαδικτύου, από τον δικτυακό τόπο www.inf.uth.gr, με ελεγχόμενη πρόσβαση. Οι υπηρεσίες αυτές περιλαμβάνουν υπηρεσίες επιπέδου 2, όπως ανακοινώσεις, συμπεριλαμβανομένων και βαθμολογιών μαθημάτων, γενικό πληροφοριακό υλικό, ωρολόγια προγράμματα μαθημάτων και εξετάσεων και χρηστικά έντυπα σε ηλεκτρονική μορφή, αλλά και υπηρεσίες επιπέδου 3, όπως on-line κατάθεση αιτήσεων, κατάθεση δηλώσεων μαθημάτων, κατάθεση βαθμολογιών, διαχείριση τάξης, διαχείριση και αξιολόγηση αιτήσεων ΠΜΣ κλπ. Ξεχωριστές σελίδες (<http://inf-server.inf.uth.gr/apofoitoi/user>) απευθύνονται στους απόφοιτους του Τμήματος. Τέλος, έχουν υλοποιηθεί και παρέχονται προς χρήση ηλεκτρονικές λίστες αλληλογραφίας (http://cheiron.inf.uth.gr/support/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=28&Itemid=39). Οι φοιτητές του Τμήματος μπορούν να προσπελάσουν τις ηλεκτρονικές υπηρεσίες της Γραμματείας στο StudentWeb μέσω του εσωτερικού δικτύου (intranet) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Εκτός intranet, είναι απαραίτητη η σύνδεση VPN για την πρόσβαση στην υπηρεσία. Οι καθηγητές του Τμήματος μπορούν να προσπελάσουν τις e-υπηρεσίες της Γραμματείας στο classweb μέσω του intranet του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Εκτός intranet, είναι απαραίτητη η σύνδεση VPN για την πρόσβαση στην υπηρεσία. Οι προσπάθειες είναι συνεχείς για την βελτίωση των παρεχομένων υπηρεσιών και θα υποβοηθηθούν και ολοκληρωθούν με την ένταξη των υπηρεσιών σε ένα ολοκληρωμένο σύστημα ηλεκτρονικής διαχείρισης του Πανεπιστημίου.

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Η διαχείριση της χρήσης των υποδομών και του εξοπλισμού γίνεται κυρίως μέσα από τα Εργαστήρια του Τμήματος, τα οποία φέρουν και το βάρος της συντήρησης και της διατήρησης του εξοπλισμού σε επιχειρησιακή λειτουργία. Η Τεχνική Υποστήριξη είναι επιβαρυνόμενη με το έργο της διαχείρισης των υπολογιστικών συστημάτων του Τμήματος, την επίλυση προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι χρήστες τους και την παροχή ενός συνόλου υπηρεσιών που διευκολύνουν το εκπαιδευτικό και ερευνητικό έργο του Τμήματος. Όσον αφορά τη χρήση των υποδομών και του εξοπλισμού, αυτής ρυθμίζεται με κανονισμό χρήσης των εργαστηρίων (http://www.inf.uth.gr//index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=27&Itemid=239) και μόνο σε πολύ δύσκολες περιπτώσεις απαιτείται να έρθει το θέμα στη Γενική Συνέλευση Τμήματος.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Υπάρχει πλήρης διαφάνεια στη διαχείριση των οικονομικών πόρων, είτε αυτοί προορίζονται για την ανάπτυξη και βελτίωση εξοπλισμού και υποδομών του Τμήματος, είτε για την εκπαίδευση των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών και τις ερευνητικές ανάγκες των μελών ΔΕΠ.

9. Συμπεράσματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να εντοπίσει τα κυριότερα θετικά και αρνητικά του σημεία, όπως αυτά συνάγονται από τις προηγούμενες ενότητες και να αναγνωρίσει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών του σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους που προκύπτουν από τα αρνητικά του σημεία.

9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Η υψηλή στάθμη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος αποτελεί κύριο δυνατό σημείο του. Ποσοστό περίπου 70% των μελών ΔΕΠ έχουν καταφέρει να προσελκύσουν ανταγωνιστικά προγράμματα έρευνας και ανάπτυξης χρηματοδοτούμενα από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ένας μεγάλος αριθμός, για τα δεδομένα του Τμήματος, μελών ΔΕΠ έχουν εργασιακή εμπειρία σε υψηλού επιπέδου βιομηχανικά περιβάλλοντα. Το γεγονός αυτό εξηγεί και το ότι τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν κατοχυρώσει μεγάλο αριθμό πατεντών. Τέλος, αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι το Τμήμα, παρά τον επιστημονικό προσανατολισμό του, έχει το μεγαλύτερο ποσοστό γυναικών μελών ΔΕΠ στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Η ποιότητα των εισαγομένων φοιτητών αποτελεί επίσης δυνατό σημείο του Τμήματος, γεγονός στο οποίο συντελεί και η προνομιακή γεωγραφική θέση του Τμήματος στην κεντρική Ελλάδα.

Δυνατό σημείο του Τμήματος είναι η επιτυχία του να αναπτύξει υψηλό βαθμό σύνδεσής του με την παραγωγή, σε συνδυασμό με αυξημένη ευαισθησία στην κοινωνική συμμετοχή και διάθεση μαθημάτων του στην κοινωνία. Το Τμήμα έπαιξε σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη του ινστιτούτου μηχανικής του Κέντρου Ερευνών και Τεχνολογικής Ανάπτυξης Θεσσαλίας (ΚΕΤΕΑΘ), στη στήριξη του περιφερειακού πόλου καινοτομίας Θεσσαλίας και στην ψηφιακή σύγκλιση στην περιφέρεια Θεσσαλίας, ενώ αξιοσημείωτη είναι η συμβολή μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε έρευνα προσανατολισμένη σε τοπικές ανάγκες. Παράλληλα, το Τμήμα παίζει σημαντικό συμβουλευτικό ρόλο στο εσωτερικό του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, σε δράσεις που σχετίζονται με μηχανοργάνωση Γραμματειών και την παροχή ηλεκτρονικών υπηρεσιών, όπως π.χ. χρήση εργαλείων διαχείρισης μαθημάτων, σε συνεργασία με την εταιρεία Cardisoft. Τέλος, το Τμήμα διαχέει τις καλές του πρακτικές στο εσωτερικό του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με ημερίδες παρουσίασης του γνωστικού του αντικείμενου, των επιτευγμάτων του Τμήματος και της σύνδεσής του με τους αποφοίτους του. Δυνατό επίσης σημείο του Τμήματος είναι η ύπαρξη του ΠΜΣ, που δίνει στους αποφοίτους τη δυνατότητα συμπλήρωσης των σπουδών τους.

Το κύριο αδύνατο σημείο του Τμήματος είναι οι ανεπαρκείς και διάσπαρτες κτιριακές υποδομές που χρησιμοποιούνται για τη στέγασή του. Στα αδύνατα σημεία του Τμήματος περιλαμβάνονται επίσης ο υψηλός αριθμός των προπτυχιακών του φοιτητών, η έλλειψη επαρκούς αριθμού μελών διοικητικού και τεχνικού προσωπικού, ο οποίος είναι και ο χαμηλότερος στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, η έλλειψη επαρκών εργαστηριακών υποδομών κυρίως στον ενεργειακό τομέα, ο μικρός αριθμός μελών ΔΕΠ και η έλλειψη συστήματος αξιολόγησης. Το τμήμα επίσης κληρονομεί και τα χρόνια προβλήματα όλων των ελληνικών πανεπιστημιακών τμημάτων όπως η υποχρηματοδότηση της Παιδείας από την πολιτεία, η έντονη θεσμική δυσκαμψία και δαιδαλώδης γραφειοκρατία και η πολύ μεγάλη εξάρτησή του από το Υπουργείο Παιδείας, οι συνεχείς φοιτητικές αναταραχές, η μη διεθνοποίηση του. Είναι αξιοσημείωτα βέβαια το έργο, τα αποτελέσματα και η απήχηση που είχε το τμήμα, παρ' όλες τις παραπάνω δυσκολίες, ιδίως συγκρινόμενο με άλλα ομοειδή και μη ελληνικά πανεπιστημιακά τμήματα. Αυτό οφείλεται κυρίως στον ενθουσιασμό, τη σκληρή δουλειά και το όραμα των πρώτων ιδρυτικών μελών ΔΕΠ του τμήματος, καθώς και την υψηλή ποιότητα όλων των μελών ΔΕΠ.

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Σημαντική ευκαιρία αξιοποίησης των δυνατών σημείων του Τμήματος αποτελεί η ολοκλήρωση της διαδικασίας μετονομασίας του και η συνακόλουθη συμπλήρωση των γνωστικών αντικειμένων που θεραπεύονται σ' αυτό με το γνωστικό αντικείμενο του ενεργειακού τομέα και ειδικότερα εκείνο της πυρηνικής ενέργειας. Η μετονομασία αυτή θα επιτρέψει την ανάπτυξη σημαντικού βαθμού συνέργειας του Τμήματος με το Τμήμα των Μηχανολόγων Μηχανικών, στο οποίο λειτουργεί ενεργειακός τομέας. Στην κατεύθυνση αξιοποίησης της ευκαιρίας αυτής, το Τμήμα έχει ήδη μετακαλέσει σε θέση Καθηγητή διακεκριμένο επιστήμονα που διετέλεσε πολλά χρόνια Πρόεδρος του Τμήματος Πυρηνικής Μηχανικής του Πανεπιστημίου Purdue των ΗΠΑ. Στην ίδια κατεύθυνση εντάσσεται και η πρόσφατη εκλογή ως μέλους ΔΕΠ του Τμήματος του κ. Ερωτόκριτου Κατσαβουνίδη, μέχρι τώρα μέλους ΔΕΠ του Πανεπιστημίου MIT των ΗΠΑ.

Ο σημαντικότερος κίνδυνος που το Τμήμα αντιμετωπίζει είναι η καθυστέρηση υλοποίησης του κτιριακού του προγράμματος, που μπορεί να οδηγήσει σε πιθανή φυγή μελών ΔΕΠ προς άλλα Πανεπιστήμια. Αξιοσημείωτο είναι ότι υπάρχει διαθέσιμο γήπεδο για την ανέγερση του κτιρίου του Τμήματος, όπως και προμελέτη, αλλά παρατηρείται έλλειψη κονδυλίων δημοσίων επενδύσεων.

10. Σχέδια βελτίωσης

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να καταρτίσει σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών του, καθορίζοντας προτεραιότητες με βάση τις δυνατότητές του.

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

- Μελέτη και εξασφάλιση πόρων για την κατασκευή ιδιόκτητου, σύγχρονου, βιοκλιματικού κτιρίου για την κάλυψη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών αναγκών του Τμήματος και ενσωμάτωσή του στο campus όπου στεγάζονται και τα άλλα Τμήματα της Πολυτεχνικής Σχολής με πολλαπλασιαστικά οφέλη για την εκπαιδευτική και ερευνητική του δραστηριότητα.
- Το Τμήμα άρχισε να διαμορφώνει το στρατηγικό σχέδιο ανάπτυξης του στο πλαίσιο της προσπάθειας για μετονομασία του σε Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Η/Υ. Σήμερα, πολλά τμήματα του στρατηγικού σχεδίου είναι διαθέσιμα, όχι όμως και ολοκληρωμένο ενιαίο στρατηγικό σχέδιο ανάπτυξης. Οι βασικοί άξονες ανάπτυξης του Τμήματος περιλαμβάνουν την επίλυση του κτιριακού προβλήματος, την ίδρυση τομέα ενέργειας με ειδικό προσανατολισμό την πυρηνική ενέργεια και η ανάπτυξη πολύ εξειδικευμένων εργαστηριακών υποδομών και προγραμμάτων με αντίστοιχα ακαδημαϊκά προγράμματα που οδηγούν σε πιστοποιημένη γνώση.
- Ολοκλήρωση της ακαδημαϊκής φυσιογνωμίας του Τμήματος με ίδρυση Εργαστηρίων, και δημιουργία Τομέων
- Ολοκλήρωση Αξιολόγησης Τμήματος και επανεξέταση προγράμματος σπουδών και προτεραιοτήτων, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο.
- Καθορισμός Ερευνητικών Κατευθύνσεων Αριστείας και σχεδιασμός δράσεων και τρόπου χρηματοδότησης για την επίτευξή τους.
- Εξασφάλιση ευρωπαϊκών και εθνικών πόρων για την έρευνα
- Δύο (2) νέα μέλη ΕΕΔΙΠ
- Προετοιμασία υποβολής προτάσεων για Νέα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών
- Διαμόρφωση νέων ερευνητικών εργαστηρίου και χώρου μεγάλου εξοπλισμού στα υπάρχοντα κτίρια

10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το Τμήμα πρέπει να συνεχίσει και ενισχύσει τις προσπάθειές του για ακόμη περισσότερη ενίσχυση και καλύτερη αξιοποίηση των δυνατών του σημείων και άρση των αδυναμιών του. Προς τούτο συνιστάται η ένταξη των ενεργειών αυτών σε ολοκληρωμένο στρατηγικό σχέδιο ανάπτυξης, σε ορίζοντα τετραετίας. Το σχέδιο αυτό θα πρέπει να συμπληρωθεί με συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα, προτεραιότητες υλοποίησης και καταγραφή των απαιτούμενων πόρων (ανθρώπινων και υλικών) και να αποτελέσει αντικείμενο συναντίληψης μεταξύ όλων των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος. Ιδιαίτερη προσοχή πρέπει να δοθεί στις προσπάθειες διεύρυνσης των διεθνών συνεργασιών του Τμήματος, πέρα από το ερευνητικό επίπεδο, ούτως ώστε να αυξηθεί η διεθνής ανταγωνιστικότητά του.

Προκειμένου το Τμήμα να μπορέσει να αναδείξει την ποιότητά του στο ευρύτερο κοινό και να την ενισχύσει περαιτέρω, επιβάλλεται η ενεργοποίηση του συστήματος αποτίμησης και διασφάλισης ποιότητας που ήδη έχει σχεδιαστεί, με αποτελεσματική αξιοποίηση του συστήματος δεικτών ποιότητας που έχει ήδη υλοποιηθεί.

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας πρέπει να διαθέσει στο Τμήμα τους πόρους εκείνους που είναι απαραίτητοι για την υλοποίηση του στρατηγικού σχεδίου ανάπτυξής του, ιδιαίτερα δε

οικονομικούς πόρους από τον τακτικό προϋπολογισμό και ανθρώπινους πόρους διοικητικού και τεχνικού προσωπικού. Πρέπει, επίσης, να συμβάλει αποφασιστικά, στο μέτρο των δυνατοτήτων του, τόσο στην κατεύθυνση επίλυσης του κτιριακού προβλήματος του Τμήματος όσο και στην επίτευξη του στόχου της μετονομασίας του.

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Η Πολιτεία οφείλει να αντιληφθεί τον υψηλό βαθμό ποιότητας του Τμήματος και να διαθέσει σ' αυτό τους απαιτούμενους ανθρώπινους (μέλη ΔΕΠ, ΕΤΕΠ και ΕΕΔΙΠ) και οικονομικούς πόρους, κυρίως μέσω του προγράμματος δημοσίων επενδύσεων, προκειμένου να γίνει δυνατή η υλοποίηση των στόχων του σχεδίου στρατηγικής ανάπτυξης του Τμήματος και να συμβάλει αποφασιστικά στην κατεύθυνση επίλυσης του κτιριακού προβλήματος του Τμήματος.

Επίσης η πολιτεία πρέπει να προχωρήσει σε άμεση αύξηση των κονδυλίων για την παιδεία και ειδικότερα για την τριτοβάθμια εκπαίδευση με αύξηση της χρηματοδότησης της βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας. Ο ρυθμός προκήρυξης των πάσης φύσεως ερευνητικών προγραμμάτων, καθώς και προγραμμάτων διασύνδεσης της έρευνας με την παραγωγή πρέπει να είναι σταθερός και έγκαιρος

11. Πίνακες

Πίνακας 11-1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2006-2007	2005-2006	2004-2005	2003-2004	2002-2003
Καθηγητές	Σύνολο	3	4	4	5	5
	Από εξέλιξη*					
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*	1		1		
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	4	3	2	2	2
	Από εξέλιξη*					
	Νέες προσλήψεις*	1	1			
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Επικουροι Καθηγητές	Σύνολο	4	3	2	2	2
	Από εξέλιξη*					
	Νέες προσλήψεις*	1		1		
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Λέκτορες	Σύνολο	4	3	2	2	2
	Νέες προσλήψεις*	1	2			
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*		1			
Μέλη ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	Σύνολο					
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	38	40	67	43	37
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	2	2	2	3	3
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	7	7	7	7	4

* Αναφέρεται στο τελευταίο έτος

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις)

Πίνακας 11-2.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2006- 2007	2005- 2006	2004- 2005	2003- 2004	2002- 2003
Προπτυχιακοί	138	119	127	122	109
Μεταπτυχιακοί	21	23	31	32	0
Διδακτορικοί	17	12	8	16	4

Πίνακας 11-2.2. Εξέλιξη των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

	2006- 2007	2005- 2006	2004- 2005	2003- 2004	2002- 2003
Εισαγωγικές εξετάσεις	106	94	98	94	87
Μετεγγραφές ⁸	20	5	14	12	6
Κατατακτήριες εξετάσεις	0	0	0	1	0
Άλλες κατηγορίες	12	20	15	15	16
Σύνολο	138	119	127	122	109

⁸ Στη γραμμή «Μετεγγραφές» αναγράφεται ο καθαρός αριθμός μετεγγραφομένων φοιτητών (εισροές-εκροές)

Πίνακας 11-3. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ) ⁹

Τίτλος ΜΠΣ:		«Επιστήμη και Τεχνολογία Υπολογιστών, Τηλεπικοινωνιών & Δικτύων»				
		2006-2007	2005-2006	2004-2005	2003-2004	2002-2003
Αιτήσεις (α+β)		79	105	131	40	
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	18	15	0	0	-
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	61	90	131	40	-
Προσφερόμενες θέσεις						
Εγγραφέντες		21	23	31	32	-
Απόφοιτοι		21	10	6	-	-

⁹ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

Πίνακας 11-4. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

	2006- 2007	2005- 2006	2004- 2005	2003- 2004	2002- 2003
Αιτήσεις (α+β)	15	13	7	17	5
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	6	3	0	0	0
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	9	10	7	17	5
Προσφερόμενες θέσεις					
Εγγραφέντες	15	13	7	17	5
Απόφοιτοι ¹⁰	0	1	0	0	0
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων		4 χρόνια			

¹⁰ Απόφοιτοι: Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

Πίνακας 11-5.1. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

ΜΑΘΗΜΑ	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ¹¹	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι) ¹²	Διαλέξεις
(HY332) ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΙΙ	85	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΕΥΘΥΒΟΥΛΙΔΗΣ	Υ		
(HY536) ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΑΝΑΛΟΓΙΚΩΝ ΚΥΚΛΩΜΑΤΩΝ	88	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΕΥΘΥΒΟΥΛΙΔΗΣ	Ε		
(HY432) ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	86	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ	Ε		
(HY448) ΘΕΩΡΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ & ΚΩΔΙΚΩΝ	91	ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΑΤΣΑΒΟΥΝΙΔΗΣ	Ε		
(HY538) ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΠΑΡΑΛΛΗΛΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	88	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΠΕΛΛΑΣ	Ε		
(HY458) ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ Η/Υ ΜΕ C++ (Π.Μ.Σ.)	81	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΚΑΤΣΑΡΟΣ	Ε		
(HY504) ΓΡΑΜΜΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	99	ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΧΑΤΖΗΔΗΜΟΣ	Ε		
(HY569) ΘΕΜΑΤΑ ΒΕΛΤΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΙΚΤΥΩΝ	94	ΙΟΡΔΑΝΗΣ ΚΟΥΤΣΟΠΟΥΛΟΣ	Ε		
(HY404) ΠΑΡΑΛΛΗΛΟΣ & ΔΙΚΤΥΑΚΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	73	ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΒΑΒΑΛΗΣ- ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ			
(HY520) ΓΡΑΦΙΚΑ Η/Υ	75	ΤΣΟΜΠΑΝΟΠΟΥΛΟΥ ΗΛΙΑΣ ΧΟΥΣΤΗΣ-	Ε		
(HY568) ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΚΤΥΩΝ	94	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΜΠΟΖΑΝΗΣ	Ε		
(HY436) ΕΛΕΓΧΟΣ & ΕΠΑΛΗΘΕΥΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΚΥΚΛΩΜΑΤΩΝ	87	ΠΑΡΙΣΗΣ ΦΛΕΓΚΑΣ	Ε		
(HY522) ΚΙΝΗΤΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΥΤΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	82	ΙΩΑΝΝΗΣ ΜΟΥΝΤΑΝΟΣ	Ε		
(HY310) ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	-	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΚΑΤΣΑΡΟΣ	Ε		
		ΜΕΛΗ ΔΕΠ	Ε		

¹¹ Δώστε τη σελίδα του οδηγού σπουδών (αν υπάρχει) που περιγράφει τους στόχους, την ύλη και τον τρόπο διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος

¹² Αν η απάντηση είναι θετική, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες)

(HY532) ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΜΙΚΡΟΠΕΞΕΡΓΑΣΤΩΝ	88	ΝΕΣΤΟΡΑΣ ΕΥΜΟΡΦΟΠΟΥΛΟΣ	Ε		
(HY234) ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ Ι	84	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΕΥΘΥΒΟΥΛΙΔΗΣ	Υ		
(HY452) ΜΟΝΤΕΛΟΠΟΙΗΣΗ, ΑΝΑΚΛΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑ & ΕΞΟΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΣ	80	ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΒΕΡΥΚΙΟΣ	Ε		
(HY240) ΘΕΩΡΙΑ ΣΗΜΑΤΩΝ & ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	90	ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΑΤΣΑΒΟΥΝΙΔΗΣ	Υ		
(HY308) ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ Ι	72	ΑΛΚΙΒΙΑΔΗΣ ΑΚΡΙΤΑΣ	Ε		
(HY462) ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΕΣ ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ	92	-	Ε		
(HY502) ΒΙΟΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	74	ΗΛΙΑΣ ΧΟΥΣΤΗΣ	Ε		
(HY478) ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ (Π.Θ.)	97	-	Ε		
(HY312) ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ Ι	96	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΠΑΛΑΙΓΕΩΡΓΙΟΥ	Ε		
(HY304) ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	81	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ	Ε		
(HY524) ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΑΝΘΡΩΠΟΥ- ΜΗΧΑΝΗΣ	83	ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΤΣΟΥΚΑΛΑΣ	Ε		
(HY454) ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΠΡΑΚΤΟΡΩΝ	81	ΑΣΠΑΣΙΑ ΔΑΣΚΑΛΟΠΟΥΛΟΥ	Ε		
(HY426) ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ WWW	80	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΓΙΑΝΝΙΚΗΣ	Ε		
(HY320) ΓΛΩΣΣΕΣ & ΜΕΤΑΦΡΑΣΤΕΣ	77	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Υ		
(HY112) ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ & ΤΕΧΝΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	96	ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΑΡΓΥΡΟΥΛΗΣ	Υ		
(HY230) ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΥΚΛΩΜΑΤΩΝ	84	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΑΜΟΥΛΗΣ	Υ		
(HY106) ΦΥΣΙΚΗ Ι	95	ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΑΤΣΑΒΟΥΝΙΔΗΣ	Υ		
(HY114) ΕΠΑΓ. ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ ΣΤΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ- ΙΣΤΟΡΙΑ & ΜΕΛΛΟΝ	69	ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΤΣΟΜΠΙΑΝΟΠΟΥΛΟΥ	Υ		
(HY322) ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ Ι	72	ΑΣΠΑΣΙΑ ΔΑΣΚΑΛΟΠΟΥΛΟΥ	Υ		
(HY220) ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΙΙΙ	76	ΣΠΥΡΟΣ ΛΑΛΗΣ	Υ		
(HY360) ΔΙΚΤΥΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ Ι	90	ΛΕΑΝΔΡΟΣ ΤΑΣΙΟΥΛΑΣ	Υ		
(HY350) ΑΡΧΕΙΑ ΚΑΙ ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	78	ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΒΕΡΥΚΙΟΣ	Υ		
(HY206) ΔΟΜΕΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	70	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΜΠΟΖΑΝΗΣ	Υ		
(HY232) ΨΗΦΙΑΚΗ ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΜΕ CAD ΙΙ	84	ΝΕΣΤΟΡΑΣ	Υ		

		ΕΥΜΟΡΦΟΠΟΥΛΟΣ			
(HY204) ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ	89	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΧΟΥΣΤΗ	Υ		
(HY100) ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΣ ΛΟΓΙΣΜΟΣ Ι	68	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΓΑΣ-ΙΩΑΝΝΗΣ ΧΑΤΖΑΡΑΣ	Υ		
(HY130) ΨΗΦΙΑΚΗ ΣΧΕΔΙΑΣΗ Ι	83	ΙΩΑΝΝΗΣ ΜΟΥΝΤΑΝΟΣ	Υ		
(HY120) ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ Ι	75	ΧΡΗΣΤΟΣ ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ	Υ		
(HY116) ΓΡΑΜΜΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ	70	ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΒΑΒΑΛΗΣ	Υ		
(HY102) ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΣ ΛΟΓΙΣΜΟΣ ΙΙ	68	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΓΑΣ-ΙΩΑΝΝΗΣ ΧΑΤΖΑΡΑΣ	Υ		
(HY104) ΔΙΑΚΡΙΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	68	ΕΛΕΝΗ ΤΟΥΣΙΔΟΥ	Υ		
(HY108) ΦΥΣΙΚΗ ΙΙ	89	ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΑΤΣΑΒΟΥΝΙΔΗΣ	Υ		
(HY110) ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ & ΤΕΧΝΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ Ι	95	ΟΛΓΑ ΚΕΧΑΓΙΑ	Υ		
(HY122) ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΙΙ	76	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΚΑΤΣΑΡΟΣ	Υ		
(HY134) ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΥΣ Η/Υ	83	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΠΕΛΛΑΣ	Υ		
(HY200) ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	70	ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΤΣΟΜΠΑΝΟΠΟΥΛΟΥ	Υ		
(HY201) ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ	-	ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΤΣΟΜΠΑΝΟΠΟΥΛΟΥ	Υ		
(HY208) ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΛΓΟΡΙΘΜΩΝ	71	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΜΠΟΖΑΝΗΣ	Υ		
(HY214) ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΣΥΝΤΑΞΗΣ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ & ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΩΝ	96	ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΑΡΓΥΡΟΥΛΗΣ	Υ		
(HY218) ΔΙΑΦΟΡΙΚΕΣ ΕΞΙΣΩΣΕΙΣ	71	ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΒΑΒΑΛΗΣ	Υ		
(HY222) ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	76	ΧΡΗΣΤΟΣ ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ	Υ		
(HY238) ΟΡΓΑΝΩΣΗ Η/Υ	85	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ	Υ		
(HY306) ΜΟΝΤΕΛΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	77	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΧΟΥΣΤΗ	Υ		
(HY311) ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ/ΕΡΓΑΣΙΕΣ	-	ΜΕΛΗ ΔΕΠ	Ε		
(HY324) ΚΑΤΑΝΕΜΗΜΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	78	ΣΠΥΡΟΣ ΛΑΛΗΣ	Υ		
(HY326) ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΙΙ	73	ΑΣΠΑΣΙΑ ΔΑΚΑΛΟΠΟΥΛΟΥ	Ε		
(HY328) ΣΥΝΑΡΤΗΣΙΑΚΟΣ & ΛΟΓΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	78	ΑΣΠΑΣΙΑ ΔΑΣΚΑΛΟΠΟΥΛΟΥ	Ε		
(HY330) ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ VLSI	85	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΑΜΟΥΛΗΣ	Ε		

(HY342) ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ	90	ΛΕΑΝΔΡΟΣ ΤΑΣΙΟΥΛΑΣ	Υ		
(HY402) ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΙΙ	97	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΠΑΛΑΙΓΕΩΡΓΙΟΥ	Ε		
(HY408) ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ ΙΙ	73	ΑΛΚΙΒΙΑΔΗΣ ΑΚΡΙΤΑΣ	Ε		
(HY420) ΑΝΑΠΤΥΞΗ & ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ	79	ΧΡΗΣΤΟΣ ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ	Ε		
(HY424) ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ-ΠΜΣ	79	ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΒΑΒΑΛΗΣ	Ε		
(HY428) ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΒΑΣΕΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	80	ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΒΕΡΥΚΙΟΣ	Ε		
(HY430) ΕΝΣΩΜΑΤΩΜΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	86	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΠΕΛΛΑΣ	Ε		
(HY434) ΗΛΕΚΤΡΟΜΑΓΝΗΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ	87	ΝΕΣΤΟΡΑΣ ΕΥΜΟΡΦΟΠΟΥΛΟΣ	Ε		
(HY438) ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΑΝΑΛΟΓΙΚΩΝ ΚΥΚΛΩΜΑΤΩΝ VLSI	88	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΕΥΘΥΒΟΥΛΙΔΗΣ	Ε		
(HY440) ΑΣΥΡΜΑΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ	91	ΙΟΡΔΑΝΗΣ ΚΟΥΤΣΟΠΟΥΛΟΣ	Ε		
(HY446) ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΣΗΜΑΤΩΝ	91	ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΑΤΣΑΒΟΥΝΙΔΗΣ	Ε		
(HY464) ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	92	ΠΑΡΙΣΗΣ ΦΛΕΓΤΑΣ	Ε		
(HY480) ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ (Π.Θ.)	98	-	Ε		
(HY521) ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	75	ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΧΑΤΖΗΔΗΜΟΣ	Ε		
(HY546) ΘΕΩΡΙΑ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ & ΑΝΙΧΝΕΥΣΗΣ	93	ΙΟΡΔΑΝΗΣ ΚΟΥΤΣΟΠΟΥΛΟΣ	Ε		
(HY548) ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΕΙΚΟΝΑΣ	93	ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΑΤΣΑΒΟΥΝΙΔΗΣ	Ε		
(HY550) ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΜΠΙΕΣΗΣ ΗΧΟΥ & ΒΙΝΤΕΟ	93	ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΑΤΣΑΒΟΥΝΙΔΗΣ	Ε		
(HY562) ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΔΙΚΤΥΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	94	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ	Ε		
(HY564) ΔΙΚΤΥΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΙΙ	94	ΛΕΑΝΔΡΟΣ ΤΑΣΙΟΥΛΑΣ	Ε		

Πίνακας 11-5.2. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Μάθημα	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Υπόβαθρον (Υ) Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο) Ειδικευσης(Ε) Κατεύθυνσης(Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις			Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων Ναι/Όχι ¹³	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
							ΦΕΒΡ./ΙΟΥΝ.	ΣΕΠΤ.	ΣΥΝΟΛΟ		
(HY536) ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΑΝΑΛΟΓΙΚΩΝ ΚΥΚΛΩΜΑΤΩΝ	ΝΑΙ	56	4		Κα	1	0	1	1	ΝΑΙ	0
(HY432) ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΝΑΙ	56	4		Κα	12	1	0	1	ΝΑΙ	1
(HY448) ΘΕΩΡΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ & ΚΩΔΙΚΩΝ	ΝΑΙ	56	4		Κα	5	1	0	1	ΝΑΙ	1
(HY538) ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΠΑΡΑΛΛΗΛΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ΝΑΙ	56	4		Κα	1	1	0	1	ΝΑΙ	1
(HY458) ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ Η/Υ ΜΕ C++ (Π.Μ.Σ.)	ΟΧΙ	56	4		Κα	5	2	0	2	ΝΑΙ	2
(HY504) ΓΡΑΜΜΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	ΝΑΙ	56	4		Κα	6	2	0	2	ΝΑΙ	2
(HY569) ΘΕΜΑΤΑ ΒΕΛΤΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΔΙΚΤΥΩΝ	ΝΑΙ	56	4		Κα	7	4	1	5	ΝΑΙ	3
(HY404) ΠΑΡΑΛΛΗΛΟΣ & ΔΙΚΤΥΑΚΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	ΟΧΙ	56	4		Κα	7	5	3	8	ΝΑΙ	4

¹³ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων

(HY520) ΓΡΑΦΙΚΑ Η/Υ	ΝΑΙ	56	4		Ka	12	12	0	12	ΝΑΙ	12
(HY568) ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΚΤΥΩΝ	ΟΧΙ	56	4		Ka	12	12	0	12	ΝΑΙ	12
(HY436) ΕΛΕΓΧΟΣ & ΕΠΑΛΗΘΕΥΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΚΥΚΛΩΜΑΤΩΝ	ΟΧΙ	56	4		Ka	24	18	7	25	ΝΑΙ	22
(HY522) ΚΙΝΗΤΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΥΤΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	ΝΑΙ	56	4		Ka	43	23	15	38	ΝΑΙ	21
(HY310) ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	ΟΧΙ	56	4		Ka	32	23	9	32	ΝΑΙ	32
(HY532) ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΜΙΚΡΟΕΠΕΞΕΡΓΑΣΤΩΝ	ΟΧΙ	56	4		Ka	30	26	6	32	ΝΑΙ	27
(HY234) ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ Ι	ΝΑΙ	70	5		Ko	52	30	13	43	ΝΑΙ	26
(HY452) ΜΟΝΤΕΛΟΠΟΙΗΣΗ, ΑΝΑΚΛΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑ & ΕΞΟΥΣΙΑ ΓΝΩΣΕΩΣ	ΝΑΙ	56	4		Ka	63	50	21	71	ΝΑΙ	34
(HY240) ΘΕΩΡΙΑ ΣΗΜΑΤΩΝ & ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ΝΑΙ	56	4		Ko	213	34	51	85	ΝΑΙ	52
(HY308) ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ Ι	ΟΧΙ	56	4		Ka	42	36	2	38	ΝΑΙ	37
(HY462) ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΕΣ ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ	ΝΑΙ	56	4		Ka	55	43	12	55	ΝΑΙ	48
(HY502) ΒΙΟΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	ΝΑΙ	56	4		Ka	58	41	10	51	ΝΑΙ	48
(HY478) ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ (Π.Θ.)	ΟΧΙ	56	4		Ka	54	50	0	50	ΝΑΙ	50
(HY312) ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ Ι	ΝΑΙ	56	4		Ka	58	58	5	63	ΝΑΙ	58
(HY304) ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ΝΑΙ	56	4		Ka	75	67	33	100	ΝΑΙ	63
(HY524) ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΑΝΘΡΩΠΟΥ-ΜΗΧΑΝΗΣ	ΟΧΙ	56	4		Ka	66	57	0	57	ΝΑΙ	61
(HY454) ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΠΡΑΚΤΩΡΩΝ	ΝΑΙ	56	4		Ka	96	83	24	107	ΝΑΙ	92
(HY426) ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ WWW	ΟΧΙ	56	4		Ka	99	86	12	98	ΝΑΙ	86
(HY320) ΓΛΩΣΣΕΣ & ΜΕΤΑΦΡΑΣΤΕΣ	ΝΑΙ	56	4		Ko	197	104	107	211	ΝΑΙ	72

(HY112) ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ & ΤΕΧΝΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	OXI	42	3		Ko	125	110	7	117	NAI	113
(HY230) ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΥΚΛΩΜΑΤΩΝ	NAI	70	5		Ko	340	113	58	171	NAI	39
(HY106) ΦΥΣΙΚΗ Ι	NAI	56	4		Ko	154	119	4	123	NAI	120
(HY114) ΕΠΑΓ. ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ ΣΤΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ- ΙΣΤΟΡΙΑ & ΜΕΛΛΟΝ	NAI	42	3		Ko	167	120	21	141	NAI	103
(HY322) ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ Ι	NAI	56	4		Ko	154	120	18	138	NAI	103
(HY220) ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΙΙΙ	NAI	56	4		Ko	245	122	74	196	NAI	55
(HY360) ΔΙΚΤΥΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ Ι	NAI	56	4		Ko	174	129	68	197	NAI	105
(HY350) ΑΡΧΕΙΑ ΚΑΙ ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	NAI	56	4		Ko	193	132	51	153	NAI	108
(HY206) ΔΟΜΕΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	NAI	56	4		Ko	279	135	85	220	NAI	85
(HY232) ΨΗΦΙΑΚΗ ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΜΕ CAD ΙΙ	NAI	70	5		Ko	238	147	99	246	NAI	94
(HY204) ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ	NAI	56	4		Ko	219	149	93	242	NAI	109
(HY100) ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΣ ΛΟΓΙΣΜΟΣ Ι	NAI	70	5		Ko	281	152	102	254	NAI	70
(HY130) ΨΗΦΙΑΚΗ ΣΧΕΔΙΑΣΗ Ι	NAI	70	5		Ko	235	153	91	244	NAI	99
(HY120) ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ Ι	NAI	70	5		Ko	423	157	85	242	NAI	102
(HY116) ΓΡΑΜΜΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ	NAI	56	4		Ko	333	217	106	323	NAI	100
(HY102) ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΣ ΛΟΓΙΣΜΟΣ ΙΙ	NAI	70	5		Ko	326	197	136	333	NAI	107
(HY104) ΔΙΑΚΡΙΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	NAI	56	4		Ko	378	254	139	393	NAI	141
(HY108) ΦΥΣΙΚΗ ΙΙ	NAI	56	4		Ko	128	121	1	122	NAI	121
(HY110) ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ & ΤΕΧΝΙΚΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑ Ι	OXI	42	3		Ko	133	119	12	131	NAI	121
(HY122) ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΙΙ	NAI	70	5		Ko	398	98	43	141	NAI	76
(HY134) ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΥΣ Η/Υ	NAI	56	4		Ko	308	308	88	396	NAI	79

(HY200) ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	NAI	56	4		Ko	269	162	62	224	NAI	105
(HY201) ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ	OXI	28	2		Ko	21	11	2	13	NAI	11
(HY208) ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΛΓΟΡΙΘΜΩΝ	NAI	56	4		Ko	349	132	91	223	NAI	80
(HY214) ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΣΥΝΤΑΞΗΣ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ & ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΩΝ	OXI	42	3		Ko	126	107	41	148	NAI	92
(HY218) ΔΙΑΦΟΡΙΚΕΣ ΕΞΙΣΩΣΕΙΣ	NAI	56	4		Ko	152	83	39	122	NAI	70
(HY222) ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	NAI	56	4		Ko	209	155	86	241	NAI	107
(HY238) ΟΡΓΑΝΩΣΗ Η/Υ	NAI	56	4		Ko	236	83	113	196	NAI	65
(HY306) ΜΟΝΤΕΛΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	NAI	56	4		Ko	178	130	50	180	NAI	108
(HY311) ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ/ΕΡΓΑΣΙΕΣ	OXI	56	4		Ka	41	11	30	41	NAI	41
(HY324) ΚΑΤΑΝΕΜΗΜΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	OXI	56	4		Ko	167	70	53	123	NAI	45
(HY326) ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΙΙ	NAI	56	4		Ka	78	60	13	71	NAI	69
(HY328) ΣΥΝΑΡΤΗΣΙΑΚΟΣ & ΛΟΓΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	NAI	56	4		Ka	113	101	33	108	NAI	89
(HY330) ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ VLSI	OXI	56	4		Ka	47	17	25	41	NAI	33
(HY332) ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΙΙ	NAI	56	4		Ko	42	6	5	11		7
(HY342) ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ	NAI	56	4		Ko	165	104	52	156	NAI	45
(HY402) ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΙΙ	NAI	56	4		Ka	69	62	2	64	NAI	64
(HY408) ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ ΙΙ	OXI	56	4		Ka	37	37	0	34	NAI	34
(HY420) ΑΝΑΠΤΥΞΗ & ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ	NAI	56	4		Ka	68	56	16	72	NAI	45
(HY424) ΔΙΔΑΚΤΥΑΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ	OXI	56	4		Ka	1	1	0	0	NAI	0

ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ-ΠΜΣ											
(HY428) ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΒΑΣΕΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	NAI	56	4		Ka	30	21	10	25	NAI	19
(HY430) ΕΝΣΩΜΑΤΩΜΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	NAI	56	4		Ka	6	6	1	7	NAI	6
(HY434) ΗΛΕΚΤΡΟΜΑΓΝΗΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ	NAI	56	4		Ka	6	6	0	5	NAI	5
(HY438) ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΑΝΑΛΟΓΙΚΩΝ ΚΥΚΛΩΜΑΤΩΝ VLSI	NAI	56	4		Ka	0	0	0	0	NAI	0
(HY440) ΑΣΥΡΜΑΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ	NAI	56	4		Ka	47	12	5	9	NAI	7
(HY446) ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΣΗΜΑΤΩΝ	NAI	56	4		Ka	34	10	14	25	NAI	25
(HY464) ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	NAI	56	4		Ka	36	9	17	26	NAI	26
(HY480) ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ (Π.Θ.)	OXI	56	4		Ka	53	49	2	51	NAI	51
(HY521) ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	OXI	56	4		Ka	1	1	0	1	NAI	1
(HY546) ΘΕΩΡΙΑ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ & ΑΝΙΧΝΕΥΣΗΣ	NAI	56	4		Ka	7	6	0	3	NAI	3
(HY548) ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΕΙΚΟΝΑΣ	NAI	56	4		Ka	7	4	0	5	NAI	5
(HY550) ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΜΠΙΕΣΗΣ ΗΧΟΥ & ΒΙΝΤΕΟ	OXI	56	4		Ka	15	7	0	7	NAI	7
(HY562) ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΔΙΚΤΥΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	NAI	56	4		Ka	44	44	14	46	NAI	34
(HY564) ΔΙΚΤΥΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΙΙ	NAI	56	4		Ka	24	17	2	16	NAI	16

Πίνακας 11-6.1 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο αποφοίτων)
	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2001-2002	0	0	0	0	0
2002-2003	0	0	0	0	0
2003-2004	0	0	0	0	0
2004-2005	0	0	7	4	8,14 (11)
2005-2006	0	6	12	1	7,35 (19)
Σύνολο	0	6	19	5	7,75

Πίνακας 11-6.2 Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος εισαγωγής	Διάρκεια σπουδών (χρόνια)								Σύνολο
	K	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	K+6	Δεν έχουν αποφοιτήσει	
2000-2001 ¹⁴	11	16	6	8	2	1		22	66
2001-2002	3	24	10	17				30	84
2002-2003	0	17	18	8				53	96
2003-2004	4	12	11					69	96
2004-2005	2	1						106	109
2005-2006								103	103
2006-2007								127	127

¹⁴ K: κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα.

Πίνακας 11-7.1. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών^[15]

Μάθημα	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι)	Διαλέξεις
(HY104) ΔΙΑΚΡΙΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	68	ΕΛΕΝΗ ΤΟΥΣΙΔΟΥ	Προαπαιτούμενα		
(HY116) ΓΡΑΜΜΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ	75	ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΒΑΒΑΛΗΣ	Προαπαιτούμενα		
(HY200) ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	70	ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΤΣΟΜΠΙΑΝΟΠΟΥΛΟΥ	Προαπαιτούμενα		
(HY204) ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ	89	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΧΟΥΣΤΗ	Προαπαιτούμενα		
(HY206) ΔΟΜΕΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	70	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΜΠΟΖΑΝΗΣ	Προαπαιτούμενα		
(HY208) ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΛΓΟΡΙΘΜΩΝ	71	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΜΠΟΖΑΝΗΣ	Προαπαιτούμενα		
(HY218) ΔΙΑΦΟΡΙΚΕΣ ΕΞΙΣΩΣΕΙΣ	71	ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΒΑΒΑΛΗΣ	Προαπαιτούμενα		
(HY220) ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΙΙΙ	76	ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ ΛΑΛΗΣ	Προαπαιτούμενα		
(HY222) ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	76	ΧΡΗΣΤΟΣ ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ	Προαπαιτούμενα		
(HY230) ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΥΚΛΩΜΑΤΩΝ	84	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΕΥΘΥΒΟΥΛΙΔΗΣ	Προαπαιτούμενα		
(HY232) ΨΗΦΙΑΚΗ ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΜΕ CAD ΙΙ	84	ΝΕΣΤΟΡΑΣ ΕΥΜΟΡΦΟΠΟΥΛΟΣ	Προαπαιτούμενα		
(HY234) ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ Ι	84	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΕΥΘΥΒΟΥΛΙΔΗΣ	Προαπαιτούμενα		
(HY238) ΟΡΓΑΝΩΣΗ Η/Υ	85	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ	Προαπαιτούμενα		
(HY240) ΘΕΩΡΙΑ ΣΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	90	ΑΛΕΞΙΑ ΜΠΡΙΑΣΟΥΛΗ	Προαπαιτούμενα		
(HY306) ΜΟΝΤΕΛΟΠΟΙΗΣΗ & ΑΠΟΔΟΣΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	77	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΧΟΥΣΤΗ	Προαπαιτούμενα		
(HY320) ΓΛΩΣΣΕΣ & ΜΕΤΑΦΡΑΣΤΕΣ	77	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ	Προαπαιτούμενα		
(HY322) ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ Ι	72	ΑΣΑΠΣΙΑ ΚΑΛΛΙΟΠΗ ΔΑΣΚΑΛΟΠΟΥΛΟΥ	Προαπαιτούμενα		
(HY324) ΚΑΤΑΝΕΜΗΜΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ Ι	78	ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ	Προαπαιτούμενα		

¹⁵ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ. Για τη στήλη «Αξιολόγηση από φοιτητή» ακολουθείστε τις οδηγίες του Πίνακα 11-5.1.

		ΛΑΛΗΣ			
(HY330) ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ VLSI	88	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΑΜΟΥΛΗΣ	Προαπαιτούμενα		
(HY342) ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ	90	ΙΟΡΔΑΝΗΣ ΚΟΥΤΣΟΠΟΥΛΟΣ	Προαπαιτούμενα		
(HY350) ΑΡΧΕΙΑ & ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	78	ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΒΕΡΥΚΙΟΣ	Προαπαιτούμενα		
(HY360) ΔΙΚΤΥΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ Ι	90	ΛΕΑΝΔΡΟΣ ΤΑΣΙΟΥΛΑΣ	Προαπαιτούμενα		
(HY420) ΑΝΑΠΤΥΞΗ & ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ	79	ΧΡΗΣΤΟΣ ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ	Προαπαιτούμενα		
(HY428) ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΒΑΣΕΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	80	ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΒΕΡΥΚΙΟΣ	Προαπαιτούμενα		
(HY440) ΑΣΥΡΜΑΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ	91	ΙΟΡΔΑΝΗΣ ΚΟΥΤΣΟΠΟΥΛΟΣ	Προαπαιτούμενα		
(HY562) ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ & ΔΙΚΤΥΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	94	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ	Προαπαιτούμενα		
(ΜΔΕ600) Η-ΕΠΙΧΕΙΡΕΙΝ	50-51	ΗΛΙΑΣ ΧΟΥΣΤΗΣ	Επιλογής		
(ΜΔΕ608) ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΑΛΓΟΡΙΘΜΩΝ	50-51	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΜΠΟΖΑΝΗΣ	Επιλογής		
(ΜΔΕ614) ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	50-51	ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΒΑΒΑΛΗΣ	Επιλογής		
(ΜΔΕ616) ΠΑΡΑΛΛΗΛΟΣ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΑΚΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	50-51	ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΤΣΟΜΠΙΑΝΟΠΟΥΛΟΥ	Επιλογής		
(ΜΔΕ622) ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ	50-51	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΚΑΤΣΑΡΟΣ	Επιλογής		
(ΜΔΕ624) ΜΟΝΤΕΛΟΠΟΙΗΣΗ, ΑΝΑΚΛΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΟΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΣ	50-51	ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΒΕΡΥΚΙΟΣ-ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΧΟΥΣΤΗ	Επιλογής		
(ΜΔΕ630) ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ Η/Υ -(με C++)	50-51	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΚΑΤΣΑΡΟΣ	Υποχρεωτικό		
(ΜΔΕ632) ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΚΡΥΠΤΟΓΡΑΦΙΑ	50-51	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ	Επιλογής		
(ΜΔΕ634) ΕΥΡΕΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΣΤΟΝ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΙΣΤΟ	50-51	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΚΑΤΣΑΡΟΣ	Επιλογής		
(ΜΔΕ640) ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ WWW	50-51	ΑΣΠΑΣΙΑ ΔΑΣΚΑΛΟΠΟΥΛΟΥ	Επιλογής		
(ΜΔΕ644) ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΠΡΑΚΤΟΡΩΝ	50-51	ΑΣΠΑΣΙΑ ΔΑΣΚΑΛΟΠΟΥΛΟΥ	Επιλογής		
(ΜΔΕ654) ΕΝΣΩΜΑΤΩΜΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	50-51	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΠΕΛΛΑΣ	Επιλογής		
(ΜΔΕ656) ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ CAD	50-51	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΑΜΟΥΛΗΣ	Επιλογής		
(ΜΔΕ660) ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	50-51	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΠΕΛΛΑΣ	Επιλογής		
(ΜΔΕ662) ΔΙΚΤΥΑ ΑΙΣΘΗΤΗΡΩΝ	50-51	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΚΙΚΙΡΑΣ	Επιλογής		

(ΜΔΕ664) ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΜΙΚΡΟΠΕΞΕΡΓΑΣΤΩΝ	50-51	ΝΕΣΤΟΡΑΣ ΕΥΜΟΡΦΟΠΟΥΛΟΣ	Επιλογής		
(ΜΔΕ666) ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΑΝΑΛΟΓΙΚΩΝ ΚΥΚΛΩΜΑΤΩΝ VLSI	50-51	ΙΩΑΝΝΗΣ ΜΟΥΝΤΑΝΟΣ	Επιλογής		
(ΜΔΕ668) ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ VLSI	50-51	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΑΜΟΥΛΗΣ	Επιλογής		
(ΜΔΕ676) ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΕΣ ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ	50-51	ΙΟΡΔΑΝΗΣ ΚΟΥΤΣΟΠΟΥΛΟΣ	Επιλογής		
(ΜΔΕ678) ΘΕΩΡΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ & ΚΩΔΙΚΩΝ	50-51	ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΑΤΣΑΒΟΥΝΙΔΗΣ	Επιλογής		
(ΜΔΕ680) ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΗΜΑΤΩΝ	50-51	ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΑΤΣΑΒΟΥΝΙΔΗΣ-ΑΛΕΞΙΑ ΜΠΡΙΑΣΟΥΛΗ	Επιλογής		
(ΜΔΕ682) ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ ΦΥΣΙΚΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ	50-51	ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΑΡΓΥΡΗΣ	Επιλογής		
(ΜΔΕ684) ΑΣΥΡΜΑΤΕΣ ΚΙΝΗΤΕΣ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ	50-51	ΙΟΡΔΑΝΗΣ ΚΟΥΤΣΟΠΟΥΛΟΣ	Επιλογής		
(ΜΔΕ686) ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΑ ΔΙΚΤΥΑ	50-51	ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΑΡΓΥΡΙΟΥ	Επιλογής		
(ΜΔΕ688) ΘΕΩΡΙΑ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗΣ	50-51	ΙΟΡΔΑΝΗΣ ΚΟΥΤΣΟΠΟΥΛΟΣ	Επιλογής		
(ΜΔΕ690) ΔΙΚΤΥΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	50-51	ΛΕΑΝΔΡΟΣ ΤΑΣΙΟΥΛΑΣ	Επιλογής		
(ΜΔΕ692) ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΦΩΝΗΣ/ΉΧΟΥ	50-51	ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΑΤΣΑΒΟΥΝΙΔΗΣ	Επιλογής		
(ΜΔΕ694) ΑΣΦΑΛΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	50-51	ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΑΡΓΥΡΗΣ	Επιλογής		
(ΜΔΕ696) ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΕΙΚΟΝΑΣ/ΒΙΝΤΕΟ	50-51	ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΑΤΣΑΒΟΥΝΙΔΗΣ	Επιλογής		
(ΜΔΕ610) ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ	50-51	ΑΣΠΑΣΙΑ ΔΑΣΚΑΛΟΠΟΥΛΟΥ	Επιλογής		
(ΜΔΕ620) ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΑΝΘΡΩΠΟΥ- ΜΗΧΑΝΗΣ	50-51	-	Επιλογής		
(ΜΔΕ669) ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ	50-51	-	Επιλογής		

Πίνακας 11-7.2 Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών^[16]

Τίτλος ΠΜΣ: «Επιστήμη και Τεχνολογία Υπολογιστών, Τηλεπικοινωνιών & Δικτύων»										
Μάθημα	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Υπόβαθρου(Υ) Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ) Γενικών Γνώσεων(ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων(ΑΔ)	Κορμού(Κο) Ειδίκευσης(Ε) Κατεύθυνσης(Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις			Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική εξέταση
							ΦΕΒΡ./ΙΟΥΝ.	ΣΕΠΤ.	ΣΥΝΟΛΟ	
(HY104) ΔΙΑΚΡΙΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	ΟΧΙ	52	4		Προσ απαιτούμενα	0	0	0	0	0
(HY116) ΓΡΑΜΜΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ	ΟΧΙ	52	4		Προσ απαιτούμενα	5	2	1	3	3
(HY200) ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	ΟΧΙ	52	4		Προσ απαιτούμενα	0	0	0	0	0
(HY204) ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΟΧΙ	52	4		Προσ απαιτούμενα	4	4	1	5	4
(HY206) ΔΟΜΕΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	ΟΧΙ	52	4		Προσ απαιτούμενα	3	1	0	1	1
(HY208) ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΛΓΟΡΙΘΜΩΝ	ΟΧΙ	52	4		Προσ απαιτούμενα	2	1	0	1	1
(HY218) ΔΙΑΦΟΡΙΚΕΣ ΕΞΙΣΩΣΕΙΣ	ΟΧΙ	52	4		Προσ απαιτούμενα	6	1	2	3	1
(HY220) ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΙΙΙ	ΟΧΙ	52	4		Προσ απαιτούμενα	15	7	3	10	1
(HY222) ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	52	4		Προσ απαιτούμενα	2	2	0	2	2
(HY230) ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΥΚΛΩΜΑΤΩΝ	ΟΧΙ	52	5		Προσ απαιτούμενα	0	0	0	0	0
(HY232) ΨΗΦΙΑΚΗ ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΜΕ CAD ΙΙ	ΟΧΙ	52	5		Προσ απαιτούμενα	10	8	2	10	7
(HY234) ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ Ι	ΟΧΙ	52	5		Προσ απαιτούμενα	6	4	2	6	6
(HY238) ΟΡΓΑΝΩΣΗ Η/Υ	ΟΧΙ	52	4		Προσ απαιτούμενα	7	5	5	10	5
(HY240) ΘΕΩΡΙΑ ΣΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ΟΧΙ	52	4		Προσ απαιτούμενα	6	6	1	7	2

¹⁶ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

(HY306) ΜΟΝΤΕΛΟΠΟΙΗΣΗ & ΑΠΟΔΟΣΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ΟΧΙ	52	4		Προσπατούμενα	6	5	1	6	4
(HY320) ΓΛΩΣΣΕΣ & ΜΕΤΑΦΡΑΣΤΕΣ	ΟΧΙ	52	4		Προσπατούμενα	1	1	1	2	1
(HY322) ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ Ι	ΟΧΙ	52	4		Προσπατούμενα	0	0	0	0	0
(HY324) ΚΑΤΑΝΕΜΗΜΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ Ι	ΟΧΙ	52	4		Προσπατούμενα	14	7	3	10	3
(HY330) ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ VLSI	ΟΧΙ	52	4		Προσπατούμενα	5	4	0	4	4
(HY342) ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ	ΟΧΙ	52	4		Προσπατούμενα	10	7	6	13	2
(HY350) ΑΡΧΕΙΑ & ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	ΟΧΙ	52	4		Προσπατούμενα	0	0	0	0	0
(HY360) ΔΙΚΤΥΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ Ι	ΟΧΙ	52	4		Προσπατούμενα	4	1	0	1	1
(HY420) ΑΝΑΠΤΥΞΗ & ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ	ΟΧΙ	52	4		Προσπατούμενα	0	0	0	0	0
(HY428) ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΒΑΣΕΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	ΟΧΙ	52	4		Προσπατούμενα	0	0	0	0	0
(HY440) ΑΣΥΡΜΑΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ	ΟΧΙ	52	4		Προσπατούμενα	0	0	0	0	0
(HY562) ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ & ΔΙΚΤΥΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΟΧΙ	52	4		Προσπατούμενα	0	0	0	0	0
							ΦΕΒΡΟΥΑΡ. ΙΟΥΝΙΟΥ		ΣΥΝΟΛΟ	
(ΜΔΕ600) Η-ΕΠΙΧΕΙΡΕΙΝ	ΟΧΙ	52	4		Ε	19	16		16	16
(ΜΔΕ608) ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΑΛΓΟΡΙΘΜΩΝ	ΟΧΙ	52	4		Ε	0	0		0	0
(ΜΔΕ614) ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	52	4		Ε	0	0		0	0
(ΜΔΕ616) ΠΑΡΑΛΛΗΛΟΣ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΑΚΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	ΟΧΙ	52	4		Ε	0	0		0	0
(ΜΔΕ622) ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ	ΟΧΙ	52	4		Ε	9	8		8	8
(ΜΔΕ624) ΜΟΝΤΕΛΟΠΟΙΗΣΗ,ΑΝΑΚΛΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΟΥΣΗ ΓΝΩΣΕΩΣ	ΟΧΙ	52	4		Ε	0	0		0	0

(ΜΔΕ630) ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ Η/Υ -(με C++)	ΟΧΙ	52	4		Ko	46	37	37	27
(ΜΔΕ632) ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΚΡΥΠΤΟΓΡΑΦΙΑ	ΟΧΙ	52	4		E	0	0	0	0
(ΜΔΕ634) ΕΥΡΕΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΣΤΟΝ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΙΣΤΟ	ΟΧΙ	52	4		E	0	0	0	0
(ΜΔΕ640) ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ WWW	ΟΧΙ	52	4		E	0	0	0	0
(ΜΔΕ644) ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΠΡΑΚΤΟΡΩΝ	ΟΧΙ	52	4		E	25	20	20	20
(ΜΔΕ654) ΕΝΣΩΜΑΤΩΜΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	52	4		E	0	0	0	0
(ΜΔΕ656) ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ CAD	ΟΧΙ	52	4		E	9	9	9	9
(ΜΔΕ660) ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΟΧΙ	52	4		E	3	3	3	2
(ΜΔΕ662) ΔΙΚΤΥΑ ΑΙΣΘΗΤΗΡΩΝ	ΟΧΙ	52	4		E	0	0	0	0
(ΜΔΕ664) ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΜΙΚΡΟΕΠΕΞΕΡΓΑΣΤΩΝ	ΟΧΙ	52	4		E	0	0	0	0
(ΜΔΕ666) ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΑΝΑΛΟΓΙΚΩΝ ΚΥΚΛΩΜΑΤΩΝ VLSI	ΟΧΙ	52	4		E	0	0	0	0
(ΜΔΕ668) ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ VLSI	ΟΧΙ	52	4		E	0	0	0	0
(ΜΔΕ676) ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΕΣ ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ	ΟΧΙ	52	4		E	0	0	0	0
(ΜΔΕ678) ΘΕΩΡΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ & ΚΩΔΙΚΩΝ	ΟΧΙ	52	4		E	10	9	9	9
(ΜΔΕ680) ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΗΜΑΤΩΝ	ΟΧΙ	52	4		E	0	0	0	0
(ΜΔΕ682) ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ ΦΥΣΙΚΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ	ΟΧΙ	52	4		E	8	8	8	8
(ΜΔΕ684) ΑΣΥΡΜΑΤΕΣ ΚΙΝΗΤΕΣ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ	ΟΧΙ	52	4		E	9	9	9	6
(ΜΔΕ686) ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΑ ΔΙΚΤΥΑ	ΟΧΙ	52	4		E	8	6	6	6
(ΜΔΕ688) ΘΕΩΡΙΑ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗΣ	ΟΧΙ	52	4		E	4	4	4	4

(ΜΔΕ690) ΔΙΚΤΥΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΟΧΙ	52	4		E	0	0	0	0
(ΜΔΕ692) ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΦΩΝΗΣ/ΉΧΟΥ	ΟΧΙ	52	4		E	15	14	14	14
(ΜΔΕ694) ΑΣΦΑΛΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	52	4		E	0	0	0	0
(ΜΔΕ696) ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΕΙΚΟΝΑΣ/ΒΙΝΤΕΟ	ΟΧΙ	52	4		E	0	0	0	0
(ΜΔΕ608) ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΑΛΓΟΡΙΘΜΩΝ	ΟΧΙ	52	4		E	3	3	3	3
(ΜΔΕ610) ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ	ΟΧΙ	52	4		E	3	3	3	3
(ΜΔΕ614) ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	52	4		E	3	2	2	2
(ΜΔΕ616) ΠΑΡΑΛΛΗΛΟΣ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΑΚΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	ΟΧΙ	52	4		E	1	1	1	1
(ΜΔΕ620) ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΑΝΘΡΩΠΟΥ-ΜΗΧΑΝΗΣ	ΟΧΙ	52	4		E	7	2	2	2
(ΜΔΕ624) ΜΟΝΤΕΛΟΠΟΙΗΣΗ,ΑΝΑΚΛΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΟΡΥΞΗ ΓΝΩΣΕΩΣ	ΟΧΙ	52	4		E	2	2	2	2
(ΜΔΕ632) ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΚΡΥΠΤΟΓΡΑΦΙΑ	ΟΧΙ	52	4		E	7	7	7	7
(ΜΔΕ634) ΕΥΡΕΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΣΤΟΝ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΙΣΤΟ	ΟΧΙ	52	4		E	14	12	12	12
(ΜΔΕ636) ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΩΝ ΔΙΕΡΓΑΣΙΩΝ	ΟΧΙ	52	4		E	11	11	11	11
(ΜΔΕ640) ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ WWW	ΟΧΙ	52	4		E	13	12	12	12
(ΜΔΕ652) ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΑΝΑΛΟΓΙΚΩΝ ΚΥΚΛΩΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ΟΧΙ	52	4		E	4	3	3	3
(ΜΔΕ654) ΕΝΣΩΜΑΤΩΜΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	52	4		E	0	0	0	0
(ΜΔΕ662) ΔΙΚΤΥΑ ΑΙΣΘΗΤΗΡΩΝ	ΟΧΙ	52	4		E	13	13	13	12
(ΜΔΕ664) ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΜΙΚΡΟΕΠΕΞΕΡΓΑΣΤΩΝ	ΟΧΙ	52	4		E	7	6	6	6

(ΜΔΕ668) ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ VLSI	ΟΧΙ	52	4		E	11	11	11	11
(ΜΔΕ669) ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ	ΟΧΙ	52	2		E	0	0	0	0
(ΜΔΕ676) ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΕΣ ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ	ΟΧΙ	52	4		E	6	5	5	5
(ΜΔΕ680) ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΗΜΑΤΩΝ	ΟΧΙ	52	4		E	20	20	20	20
(ΜΔΕ690) ΔΙΚΤΥΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΟΧΙ	52	4		E	3	1	1	1
(ΜΔΕ694) ΑΣΦΑΛΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	52	4		E	5	5	5	5
(ΜΔΕ699) ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ	ΟΧΙ	52	2		E	0	0	0	0

Πίνακας 11-8. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα Σπουδών

	2006-2007	2005-2006	2004-2005	2003-2004	2002-2003	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε ξένο ΑΕΙ	1	0	2	0	0	3
Επισκέπτες φοιτητές ξένων ΑΕΙ στο Τμήμα	5	5	3	0	0	13
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που μετακινήθηκαν σε άλλο ΑΕΙ	1	0	0	0	0	1
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ που μετακινήθηκαν στο Τμήμα	1	0	0	0	2	3
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ που μετακλήθηκαν στο Τμήμα	0	0	0	0	3	3

Πίνακας 11-9. Επιστημονικές δημοσιεύσεις

	A	B	Γ	Δ	Ε	Ζ	Η	Θ	Ι
2007	2	18	5	8		8		7	
2006		7	4	17		4		18	2
2005		13		12		2	1	6	3
2004	3	11	4	22		6	8		1
2003	4	7	8	13		3	1	10	
Σύνολο	9	56	21	72		23	10	41	6

Επεξηγήσεις:

A: Βιβλία/μονογραφίες

B: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Ε: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

Ζ: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Η: Άλλες εργασίες

Θ: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που εκδίδουν πρακτικά

Ι: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

Πίνακας 11-10. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H
2007				26	1	6	6
2006		6		17	1	3	10
2005		3		11		1	11
2004		2		5	1	1	4
2003		2		5		2	5
Σύνολο		13	0	64	3	13	36

Επεξηγήσεις:

A: Ετεροαναφορές

B: Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ: Βιβλιοκρισίες

Δ: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

E: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

Z: Προσκλήσεις για διαλέξεις

H: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

12. Παραρτήματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα μπορεί, αν το επιθυμεί, να παραθέσει οποιαδήποτε στοιχεία θεωρεί ότι θα είναι χρήσιμα στην Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα οποία ενδεχομένως δεν καλύπτονται επαρκώς στο κυρίως σώμα της Έκθεσης.

Σε κάθε περίπτωση, στα Παραρτήματα αναμένεται οπωσδήποτε να περιληφθεί ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος και ο κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.

Παράρτημα Ι – Ερωτηματολόγια και Αποτελέσματα Αξιολόγησης Μαθημάτων

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ «ΔΙΑΦΟΡΙΚΕΣ ΕΞΙΣΩΣΕΙΣ»
ΤΟΥ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ 2007-2008

☐ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ / ΑΠΕΧΩ

Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας x στο αντίστοιχο τετραγωνάκι με βάση το εξής σχήμα:

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαράδεκτο	Μη ικανοποιητικό	Μέτριο	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό

A: Δεν απαντώ/δεν με αφορά.

A. Το μάθημα:

	A	1	2	3	4	5
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;						
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;						
3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;						
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;						
5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;						
6. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο ή τις σημειώσεις;						
7. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;						
8. Είχατε τις απαραίτητες γνώσεις για να παρακολουθήσετε το μάθημα;						
9. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;						
10. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.						
11. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων.						
12. Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.						
13. Πόσο χρήσιμες σας φάνηκαν οι ασκήσεις/πρόοδοι/τέστς που δώθηκαν;						
14. Υπάρχουν επικαλύψεις στο περιεχόμενο του μαθήματος με άλλα μαθήματα;						
15. Πόσο σωστή είναι η θέση του μαθήματος στο πρόγραμμα σπουδών;						
16. Πώς αξιολογείται το μάθημα εν γένει;						

B. Ο διδάσκων:

	A	1	2	3	4	5
17. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;						
18. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;						
19. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;						
20. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;						
21. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);						
22. Είναι γενικά προσπός στους φοιτητές;						
23. Έχει τις απαραίτητες γνώσεις στο θεματικό αντικείμενο του μαθήματος;						
24. Πώς αξιολογείται τον διδάσκοντα εν γένει;						

Ε. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:

	A	1	2	3	4	5
25. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.						
26. Χρησιμοποιώ και άλλα βοηθήματα επιπλέον του βιβλίου και των σημειώσεων.						
27. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις.						
28. Μελετώ συστηματικά την ύλη.						
29. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες						
30. Σε πόσες εξεταστικές περιόδους έχω ήδη εξετασθεί στο μάθημα; (Σημειώστε Α εάν δεν έχετε εξετασθεί καμία φορά).						

Παρατηρήσεις, προτάσεις και σχόλια (στην πίσω σελίδα):

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2008-2009						
A	A	1	2	3	4	5
1				6	6	7
2				3	11	5
3				3	14	2
4			1	5	10	3
5	2	1		7	6	3
6	1		1	4	9	4
7	4	2	2	4	2	3
8		1	1	6	7	4
9	1			5	9	4
10				4	7	8
11				2	8	6
12	1			3	11	2
13				2	3	14
14		1	4	6	4	3
15	1			8	8	1
16				1	10	4

B	A	1	2	3	4	5
17				6	8	5
18			1	4	7	7
19			1	5	6	7
20				4	8	7
21					8	11
22	1			2	8	8
23				2	8	8
24				1	10	5

E	A	1	2	3	4	5
25				1	2	16
26	1	6	5	5	1	1
27	1		2	3	6	6
28			2	8	7	3
29		6	10	3		
30	14	4	1			

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ «ΓΡΑΜΜΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ»
ΤΟΥ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ 2009-2010

☐ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ / ΑΠΕΧΩ

Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας x στο αντίστοιχο τετραγωνάκι με βάση το εξής σχήμα:

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαράδεκτο	Μη ικανοποιητικό	Μέτριο	Ικανοποιητικό	Πολύ καλό

A: Δεν απαντώ/δεν με αφορά.

A	1	2	3	4	5
A. Το μάθημα:					
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;					
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;					
3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;					
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;					
5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;					
6. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο ή τις σημειώσεις;					
7. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;					
8. Είχατε τις απαραίτητες γνώσεις για να παρακολουθήσετε το μάθημα;					
9. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;					
10. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.					
11. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων.					
12. Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.					
13. Πόσο χρήσιμες σας φάνηκαν οι ασκήσεις/πρόοδοι/τέστς που δώθηκαν;					
14. Υπάρχουν επικαλύψεις στο περιεχόμενο του μαθήματος με άλλα μαθήματα;					
15. Πόσο σωστή είναι η θέση του μαθήματος στο πρόγραμμα σπουδών;					
16. Πώς αξιολογείται το μάθημα εν γένει;					

A	1	2	3	4	5
B. Ο διδάσκων:					
17. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;					
18. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;					
19. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;					
20. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;					
21. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);					
22. Είναι γενικά προσίτος στους φοιτητές;					
23. Έχει τις απαραίτητες γνώσεις στο θεματικό αντικείμενο του μαθήματος;					
24. Πώς αξιολογείται τον διδάσκοντα εν γένει;					

A	1	2	3	4	5
Ε. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:					
25. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.					
26. Χρησιμοποιώ και άλλα βοηθήματα επιπλέον του βιβλίου και των σημειώσεων.					
27. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις.					
28. Μελετώ συστηματικά την ύλη.					
29. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες					
30. Σε πόσες εξεταστικές περιόδους έχω ήδη εξετασθεί στο μάθημα; (Σημειώστε Α εάν δεν έχετε εξετασθεί καμία φορά).					

Παρατηρήσεις, προτάσεις και σχόλια (στην πίσω σελίδα):

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2007-2008						
A	A	1	2	3	4	5
1		1	1	5	11	4
2			1	6	9	6
3			2	5	10	4
4		3	5	4	8	1
5	3	16	2		1	
6	1	2	2	9	7	
7	2	2	6	6	1	2
8		1	5	6	6	4
9		1	5	8	5	2
10		1	1	1	10	9
11		1	2	4	11	4
12	1	1	2	5	6	6
13			3	3	9	7
14			7	7	7	1
15	2		2	8	9	1
16			1	8	10	2

B	A	1	2	3	4	5
17		1	2	3	12	4
18			3	6	12	1
19			2	5	10	5
20			2	2	6	12
21			1		6	15
22			2	3	14	6
23			1	1	6	11
24			1	5	12	4

E	A	1	2	3	4	5
25			1	5	5	11
26		6	5	7	1	2
27			5	2	9	6
28			3	7	6	6
29		2	10	8	2	
30	13		5	4		

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΜΟ 2008-2009						
A	A	1	2	3	4	5
1			4	11	17	6
2			2	13	17	5
3			3	15	14	7
4	1	1	9	9	13	6
5	3	12	4	10	7	3
6			1	12	22	4
7	9	7	4	8	4	5
8		3	9	14	7	6
9		2	3	12	12	9
10	2	1	4	7	10	14
11	5	4	4	12	6	4
12	3		4	12	10	8
13	1		3	11	10	14
14	1	5	6	14	12	
15	1		5	12	15	6
16				12	20	7

B	A	1	2	3	4	5
17			1	13	16	10
18			2	9	18	10
19		1	3	13	9	13
20				5	12	22
21				3	9	26
22				3	15	21
23				2	9	27
24				3	22	15

E	A	1	2	3	4	5
25				3	10	25
26	1	18	8	5	6	
27		3	7	11	11	6
28	1		7	14	9	6
29	1	12	9	10	4	3
30	19	5	4		7	3

Έντυπο αξιολόγησης μαθήματος, διδάσκοντος και βοηθού διδασκαλίας από τους φοιτητές

**Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας – Πολυτεχνική Σχολή –
Τμήμα Μηχ. Η/Υ, Τηλεπικοινωνιών και δικτύων**

Εαρινό εξάμηνο 2008-2009

Όνομα μαθήματος: Εισαγωγή στην Οργάνωση Η/Υ (HY134)

Διδάσκων: Νικόλαος Μπέλλας (Αναπληρωτής Καθηγητής)

Υπεύθυνη εργαστηρίου: Μαρία Κοζύρη (Διδάσκων με βάση Π.Δ. 407/1980)

1) Αξιολόγηση μαθήματος

(α) Πώς αξιολογείτε το μάθημα αυτό (συμπεριλαμβανομένου του εργαστηρίου), σε σχέση με τα υπόλοιπα μαθήματα που έχετε παρακολουθήσει σε αυτό και σε προηγούμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα:

- (I) Ένα από τα καλύτερα (στο άνω 5%)
- (II) Πολύ καλό (στο άνω 25%)
- (III) Καλό (στο 50%)
- (IV) Μέτριο (στο κάτω 25%)
- (V) Κακό (στο κάτω 5%)

(β) Πώς αξιολογείτε το μάθημα αυτό (συμπεριλαμβανομένου του εργαστηρίου) ως προς το φόρτο εργασίας, σε σχέση με τα υπόλοιπα μαθήματα που έχετε παρακολουθήσει σε αυτό και σε προηγούμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα:

- (I) Ένα από τα πιο δύσκολα (στο άνω 5%)
- (II) Δύσκολο (στο άνω 25%)
- (III) Μέτριο (στο 50%)
- (IV) Εύκολο (στο κάτω 25%)
- (V) Πολύ εύκολο (στο κάτω 5%)

(γ) Πώς κρίνετε την ύλη του μαθήματος

- (I) Πολλή και ενδιαφέρουσα
- (II) Πολλή αλλά όχι ενδιαφέρουσα
- (III) Αρκετή και ενδιαφέρουσα
- (IV) Αρκετή αλλά όχι ενδιαφέρουσα
- (V) Λίγη αλλά ενδιαφέρουσα
- (VI) Λίγη και όχι ενδιαφέρουσα

(δ) Πώς κρίνετε το εργαστήριο του μαθήματος σε σχέση με την βοήθεια που σας παρείχε για την κατανόηση της ύλης του μαθήματος

- (I) Όλες οι ασκήσεις το εργαστηρίου ήταν καθοριστικές για την κατανόηση της ύλης
- (II) Μερικές μόνο ασκήσεις το εργαστηρίου ήταν καθοριστικές για την κατανόηση της ύλης
- (III) Το εργαστήριο δεν προσέφερε καμμία βοήθεια για την κατανόηση της ύλης

(ε) Πόσες ώρες αφιερώσατε την βδομάδα για το μάθημα εκτός των ωρών του μαθήματος και του εργαστηρίου

- (I) < 3
- (II) 4-7
- (III) 8-11
- (IV) 12-15
- (V) >15

(στ) Διαβάζατε το PDF αρχείο της αγγλικής έκδοσης του βιβλίου που σας εδόθηκε στην αρχή του εξαμήνου;

- (I) Ναι, και βασιζόμουν κυρίως σε αυτό
- (II) Ναι, αλλά βασιζόμουν κυρίως στα slides του μαθήματος
- (III) Το συμβουλευόμουν μόνο σπάνια, εάν δεν καταλάβαινα κάτι από τα slides
- (IV) Ούτε που το άνοιξα

(ζ) Τι θα προτείνατε για τη βελτίωση αυτού του μαθήματος (συμπεριλαμβανομένου και του εργαστηρίου) ?

2) Αξιολόγηση διδάσκοντος

(α) Πώς αξιολογείτε το διδάσκοντα αυτού του μαθήματος, σε σχέση με τους υπόλοιπους διδάσκοντες σε μαθήματα που έχετε παρακολουθήσει σε αυτό και σε προηγούμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα:

- (I) Έναν από τους καλύτερους (στο άνω 5%)
- (II) Πολύ καλό (στο άνω 25%)
- (III) Καλό (στο 50%)
- (IV) Μέτριο (στο κάτω 25%)
- (V) Κακό (στο κάτω 5%)

(β) Πώς θα βαθμολογούσατε τις παρουσιάσεις-διαλέξεις

- (I) Καλά χωρισμένες θεματικά και με καλή ροή από το ένα αντικείμενο στο επόμενο (0-10) 0=OXI, 10=NAI
- (II) Μεγάλες σε διάρκεια και χωρίς αρκετά διαλείμματα (0-10) 0=OXI, 10=NAI
- (III) Ο ρυθμός ομιλίας και διδασκαλίας ήταν ο κατάλληλος (0-10) 0=ΑΡΓΟΣ, 5=ΜΕΤΡΙΟΣ, 10=ΓΡΗΓΟΡΟΣ

(γ) Πώς θα αξιολογούσατε την ανταπόκριση του διδάσκοντα στις ερωτήσεις/αιτήματά σας, είτε προφορικά, είτε γραπτά (ηλεκτρονική αλληλογραφία)

- (I) Γρήγορη και ουσιαστική
- (II) Αργή αλλά ουσιαστική
- (III) Γρήγορη αλλά επιφανειακή
- (IV) Αργή και επιφανειακή

(δ) Πώς θα κρίνατε τη χρήση της Ελληνικής γλώσσας από το διδάσκοντα ως προς την

- (I) Ορθότητα (0-10, 0=λάθος, 10=σωστή)
- (II) Καθαρότητα (0-10, 0=μπερδεμένη, 10=καθαρή)

(ε) Τι θα προτείνατε για τη βελτίωση αυτού του διδάσκοντος ?

3) Αξιολόγηση βοηθού διδασκαλίας

(α) Πώς αξιολογείτε το βοηθό διδασκαλίας αυτού του μαθήματος, σε σχέση με τους υπόλοιπους βοηθούς διδασκαλίας σε μαθήματα που έχετε παρακολουθήσει σε αυτό και σε προηγούμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα:

- (I) Ένα από τους καλύτερους (στο άνω 5%)
- (II) Πολύ καλό (στο άνω 25%)
- (III) Καλό (στο 50%)
- (IV) Μέτριο (στο κάτω 25%)
- (V) Κακό (στο κάτω 5%)

(β) Πώς θα αξιολογούσατε την ανταπόκριση της βοηθού διδασκαλίας στις ερωτήσεις/αιτήματά σας, είτε προφορικά, είτε γραπτά (ηλεκτρονική αλληλογραφία)

- (I) Γρήγορη και ουσιαστική
- (II) Αργή αλλά ουσιαστική
- (III) Γρήγορη αλλά επιφανειακή
- (IV) Αργή και επιφανειακή

(γ) Τι θα προτεινάτε για τη βελτίωση αυτού του βοηθού διδασκαλίας ?

ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΠΟΛΥ ΓΙΑ ΤΟ ΧΡΟΝΟ ΣΑΣ !!!

Έντυπο αξιολόγησης μαθήματος, διδάσκοντος και βοηθού διδασκαλίας από τους φοιτητές

**Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας – Πολυτεχνική Σχολή – Τμήμα Μηχ. Η/Υ,
Τηλεπικοινωνιών και δικτύων**

Εξάμηνο 8ο

Όνομα μαθήματος: Τεχνικές Συμπίεσης Βίντεο και Ήχου

Διδάσκων: Ιωάννης Χαρ. Κατσαβουνίδης (Αναπληρωτής Καθηγητής)

Βοηθός διδασκαλίας: Μαρία Κοζύρη (Διδάσκων με βάση Π.Δ. 407/1980)

4) Αξιολόγηση μαθήματος

(α) Πώς αξιολογείτε το μάθημα αυτό, σε σχέση με τα υπόλοιπα μαθήματα που έχετε παρακολουθήσει σε αυτό και σε προηγούμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα:

- (I) Ένα από τα καλύτερα (στο άνω 5%)
- (II) Πολύ καλό (στο άνω 25%)
- (III) Καλό (στο 50%)
- (IV) Μέτριο (στο κάτω 25%)
- (V) Κακό (στο κάτω 5%)

(β) Πώς αξιολογείτε το μάθημα αυτό ως προς το φόρτο εργασίας, σε σχέση με τα υπόλοιπα μαθήματα που έχετε παρακολουθήσει σε αυτό και σε προηγούμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα:

- (VI) Ένα από τα πιο δύσκολα (στο άνω 5%)
- (VII) Δύσκολο (στο άνω 25%)
- (VIII) Μέτριο (στο 50%)
- (IX) Εύκολο (στο κάτω 25%)
- (X) Πολύ εύκολο (στο κάτω 5%)

(γ) Πώς κρίνετε την ύλη του μαθήματος

- (VII) Πολλή και ενδιαφέρουσα
- (VIII) Πολλή αλλά όχι ενδιαφέρουσα
- (IX) Αρκετή και ενδιαφέρουσα
- (X) Αρκετή αλλά όχι ενδιαφέρουσα
- (XI) Λίγη αλλά ενδιαφέρουσα
- (XII) Λίγη και όχι ενδιαφέρουσα

(δ) Πώς κρίνετε τις ασκήσεις του μαθήματος

- (IV) Πολλές και ενδιαφέρουσες
- (V) Πολλές αλλά όχι ενδιαφέρουσες
- (VI) Αρκετές και ενδιαφέρουσες
- (VII) Αρκετές αλλά όχι ενδιαφέρουσες
- (VIII) Λίγες αλλά ενδιαφέρουσες
- (IX) Λίγες και όχι ενδιαφέρουσες

(ε) Πώς κρίνετε τις αναφορές/βιβλία που σας δώθηκαν για αυτό το μάθημα

- (XIII) Πολλά και χρήσιμα
- (XIV) Πολλά αλλά όχι χρήσιμα
- (XV) Αρκετά και χρήσιμα
- (XVI) Αρκετά αλλά όχι χρήσιμα
- (XVII) Λίγα αλλά χρήσιμα
- (XVIII) Λίγα και όχι χρήσιμα

(ε) Ποια προαπαιτούμενα θα προτείνετε για το μάθημα αυτό

(στ) Τι θα προτείνετε για τη βελτίωση αυτού του μαθήματος ?

Αν χρειάζεστε περισσότερο χώρο, παρακαλώ να χρησιμοποιήσετε τις σελίδες από πίσω

5) Αξιολόγηση διδάσκοντος

(α) Πώς αξιολογείτε το διδάσκοντα αυτού του μαθήματος, σε σχέση με τους υπόλοιπους διδάσκοντες σε μαθήματα που έχετε παρακολουθήσει σε αυτό και σε προηγούμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα:

- (I) Έναν από τους καλύτερους (στο άνω 5%)
- (II) Πολύ καλό (στο άνω 25%)
- (III) Καλό (στο 50%)
- (IV) Μέτριο (στο κάτω 25%)
- (V) Κακό (στο κάτω 5%)

(β) Πώς θα βαθμολογούσατε τις παρουσιάσεις-διαλέξεις

- (IV) Καλά χωρισμένες θεματικά και με καλή ροή από το ένα αντικείμενο στο επόμενο (0-10) 0=OXI, 10=NAI
- (V) Μεγάλες σε διάρκεια και χωρίς αρκετά διαλείμματα (0-10) 0=NAI, 10=OXI
- (VI) Η επιλογή οπτικο-ακουστικών μέσων για επίδειξη ήταν καλή και η χρήση τους επαρκής (0-10) 0=OXI, 10=NAI
- (VII) Ο ρυθμός ομιλίας και διδασκαλίας ήταν ο κατάλληλος (0-10) 0=ΑΡΓΟΣ, 5=ΜΕΤΡΙΟΣ, 10=ΓΡΗΓΟΡΟΣ

(γ) Πώς θα αξιολογούσατε την ανταπόκριση του διδάσκοντα στις ερωτήσεις/αιτήματά σας, είτε προφορικά, είτε γραπτά (ηλεκτρονική αλληλογραφία)

- (V) Γρήγορη και ουσιαστική
- (VI) Αργή αλλά ουσιαστική
- (VII) Γρήγορη αλλά επιφανειακή
- (VIII) Αργή και επιφανειακή

(δ) Πώς θα κρίνατε τη χρήση της Ελληνικής γλώσσας από το διδάσκοντα ως πριν την

- (III) Ορθότητα (0-10, 0=λάθος, 10=σωστή)
- (IV) Καθαρότητα (0-10, 0=μπερδεμένη, 10=καθαρή)

(ε) Τι θα προτείνετε για τη βελτίωση αυτού του διδάσκοντος ?

Αν χρειάζεστε περισσότερο χώρο, παρακαλώ να χρησιμοποιήσετε τις σελίδες από πίσω

6) Αξιολόγηση βοηθού διδασκαλίας

(α) Πώς αξιολογείτε τη βοηθό διδασκαλία αυτού του μαθήματος, σε σχέση με τους υπόλοιπους βοηθούς διδασκαλίας σε μαθήματα που έχετε παρακολουθήσει σε αυτό και σε προηγούμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα:

- (I) Μία από τους καλύτερους (στο άνω 5%)
- (II) Πολύ καλό (στο άνω 25%)
- (III) Καλό (στο 50%)
- (IV) Μέτριο (στο κάτω 25%)
- (V) Κακό (στο κάτω 5%)

(β) Πώς θα αξιολογούσατε την ανταπόκριση της βοηθού διδασκαλίας στις ερωτήσεις/αιτήματά σας, ήται προφορικά, ήται γραπτά (ηλεκτρονική αλληλογραφία)

- (V) Γρήγορη και ουσιαστική
- (VI) Αργή αλλά ουσιαστική
- (VII) Γρήγορη αλλά επιφανειακή
- (VIII) Αργή και επιφανειακή

(γ) Τι θα προτείνετε για τη βελτίωση αυτού του βοηθού διδασκαλίας ?

Αν χρειάζεστε περισσότερο χώρο, παρακαλώ να χρησιμοποιήσετε τις σελίδες από πίσω

ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΠΟΛΥ ΓΙΑ ΤΟ ΧΡΟΝΟ ΣΑΣ !!!

Εντυπο αξιολόγησης μαθήματος, διδάσκοντος και βοηθού διδασκαλίας από τους φοιτητές

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας – Πολυτεχνική Σχολή – Τμήμα Μηχ. Η/Υ,
Τηλεπικοινωνιών και δικτύων

Εξάμηνο 8ο

Όνομα μαθήματος: Τεχνικές συμπίεσης Ήχου και Βίντεο

Διδάσκων: Ιωάννης Χαρ. Κατσαβουνίδης (Αναπληρωτής Καθηγητής)

Βοηθός διδασκαλίας: Μαρία Κοζύρη (Διδάσκων με βάση Π.Δ. 407/1980)

Σύνολο συμπληρωμένων εντύπων αξιολόγησης: 7

1) Αξιολόγηση μαθήματος

(α) Πώς αξιολογείτε το μάθημα αυτό, σε σχέση με τα υπόλοιπα μαθήματα που έχετε παρακολουθήσει σε αυτό και σε προηγούμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα:

- (I) Ένα από τα καλύτερα (στο άνω 5%)
- (II) Πολύ καλό (στο άνω 25%)
- (III) Καλό (στο 50%)
- (IV) Μέτριο (στο κάτω 25%)
- (V) Κακό (στο κάτω 5%)

(I) = 4, (II) = 2, (I/II, top 10/15) = 1, μ.ο.: «Πάρα πολύ καλό, στο άνω 11%»

(β) Πώς αξιολογείτε το μάθημα αυτό ως προς το φόρτο εργασίας, σε σχέση με τα υπόλοιπα μαθήματα που έχετε παρακολουθήσει σε αυτό και σε προηγούμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα:

- (I) Ένα από τα πιο δύσκολα (στο άνω 5%)
- (II) Δύσκολο (στο άνω 25%)
- (III) Μέτριο (στο 50%)
- (IV) Εύκολο (στο κάτω 25%)
- (V) Πολύ εύκολο (στο κάτω 5%)

(I) = 3, (II) = 3, (I/II) = 1, μ.ο.: «Πολύ δύσκολο, στο άνω 15%»

(γ) Πώς κρίνετε την ύλη του μαθήματος

- (I) Πολλή και ενδιαφέρουσα
- (II) Πολλή αλλά όχι ενδιαφέρουσα
- (III) Αρκετή και ενδιαφέρουσα
- (IV) Αρκετή αλλά όχι ενδιαφέρουσα
- (V) Λίγη αλλά ενδιαφέρουσα
- (VI) Λίγη και όχι ενδιαφέρουσα

(I) = 3, (III) = 4, μ.ο.: «Αρκετή προς πολύ ύλη και ενδιαφέρουσα»

(δ) Πώς κρίνετε τις ασκήσεις του μαθήματος

- (I) Πολλές και ενδιαφέρουσες
- (II) Πολλές αλλά όχι ενδιαφέρουσες
- (III) Αρκετές και ενδιαφέρουσες
- (IV) Αρκετές αλλά όχι ενδιαφέρουσες
- (V) Λίγες αλλά ενδιαφέρουσες
- (VI) Λίγες και όχι ενδιαφέρουσες

(I) = 7, ένας έχει προσθέσει «Πάρα πολλές»

(ε) Πώς κρίνετε τις αναφορές/βιβλία που σας δώθηκαν για αυτό το μάθημα

- (VII) Πολλά και χρήσιμα
- (VIII) Πολλά αλλά όχι χρήσιμα
- (IX) Αρκετά και χρήσιμα
- (X) Αρκετά αλλά όχι χρήσιμα
- (XI) Λίγα αλλά χρήσιμα
- (XII) Λίγα και όχι χρήσιμα

(VII) = 1, (IX) = 2, (XI) = 3, (XII) = 1, μ.ο.: «Αρκετά προς λίγα και μάλλον χρήσιμα βοηθήματα»

(ε) Ποια προαπαιτούμενα θα προτινάτε για το μάθημα αυτό

Προγραμματισμός/C (κάποιος γράφει «Προγ. 4»): 7, Σήματα και συστήματα: 3, Γραμμική Άλγεβρα: 1, Επιστημονικός Υπολογισμός: 1

(στ) Τι θα προτεινάτε για τη βελτίωση αυτού του μαθήματος ?

«Αλλαγή βοηθού μαθήματος»: 1, «Να περιοριστεί το τμήμα των αρχιτεκτονικών και να δοθεί περισσότερος χρόνος στους codecs»: 1, «Να δίνονται references στο τέλος κάθε διαφάνειας για περισσότερες λεπτομέρειες»: 1, «Εργαστηριακό μάθημα σε τακτική βάση – 1 μάθημα για κάθε homework, αναλυτικότερες διαλέξεις – τα pdfs να είναι πιο πλήρη»: 2

2) Αξιολόγηση διδάσκοντος

(α) Πώς αξιολογείτε το διδάσκοντα αυτού του μαθήματος, σε σχέση με τους υπόλοιπους διδάσκοντες σε μαθήματα που έχετε παρακολουθήσει σε αυτό και σε προηγούμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα:

- (I) Έναν από τους καλύτερους (στο άνω 5%)
- (II) Πολύ καλό (στο άνω 25%)
- (III) Καλό (στο 50%)
- (IV) Μέτριο (στο κάτω 25%)
- (V) Κακό (στο κάτω 5%)

(I) = 5, (I/II) = 2, μ.ο.: «Πάρα πολύ καλός, στο άνω 10%»

(β) Πώς θα βαθμολογούσατε τις παρουσιάσεις-διαλέξεις

- (I) Καλά χωρισμένες θεματικά και με καλή ροή από το ένα αντικείμενο στο επόμενο (0-10) 0=ΟΧΙ, 10=ΝΑΙ 7-10, μ.ο: 8.4
- (II) Μεγάλες σε διάρκεια και χωρίς αρκετά διαλείμματα (0-10) 0=ΟΧΙ, 10=ΝΑΙ 0-3, μ.ο: 1.1

- (III) Η επιλογή οπτικο-ακουστικών μέσων για επίδειξη ήταν καλή και η χρήση τους επαρκής (0-10) 0=ΟΧΙ, 10=ΝΑΙ 7-10, μ.ο: 8.6
 (IV) Ο ρυθμός ομιλίας και διδασκαλίας ήταν ο κατάλληλος (0-10) 0=ΑΡΓΟΣ, 5=ΜΕΤΡΙΟΣ, 10=ΓΡΗΓΟΡΟΣ 4-5, μ.ο: 4.9

(γ) Πώς θα αξιολογούσατε την ανταπόκριση του διδάσκοντα στις ερωτήσεις/αιτήματά σας, είτε προφορικά, είτε γραπτά (ηλεκτρονική αλληλογραφία)

- (I) Γρήγορη και ουσιαστική
 (II) Αργή αλλά ουσιαστική
 (III) Γρήγορη αλλά επιφανειακή
 (IV) Αργή και επιφανειακή

(I) = 7

(δ) Πώς θα κρίνατε τη χρήση της Ελληνικής γλώσσας από το διδάσκοντα ως προς την

- (I) Ορθότητα (0-10, 0=λάθος, 10=σωστή) (I) = 7
 (II) Καθαρότητα (0-10, 0=μπερδεμένη, 10=καθαρή) (I) = 7

(ε) Τι θα προτεινάτε για τη βελτίωση αυτού του διδάσκοντος ?

«Περισσότερες ιστορίες»: 3, «Linux, foss»: 1, «Να μειωθούν οι απαιτήσεις»: 1, «Να παίρνουμε βιβλίο»: 1

3) Αξιολόγηση βοηθού διδασκαλίας

(α) Πώς αξιολογείτε το βοηθό διδασκαλίας αυτού του μαθήματος, σε σχέση με τους υπόλοιπους βοηθούς διδασκαλίας σε μαθήματα που έχετε παρακολουθήσει σε αυτό και σε προηγούμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα:

- (I) Ένα από τους καλύτερους (στο άνω 5%)
 (II) Πολύ καλό (στο άνω 25%)
 (III) Καλό (στο 50%)
 (IV) Μέτριο (στο κάτω 25%)
 (V) Κακό (στο κάτω 5%)

(II) = 3, (III) = 2, (IV) = 2, μ.ο.: «Καλό προς πολύ καλό, στο άνω 47%»

(β) Πώς θα αξιολογούσατε την ανταπόκριση της βοηθού διδασκαλίας στις ερωτήσεις/αιτήματά σας, είτε προφορικά, είτε γραπτά (ηλεκτρονική αλληλογραφία)

- (I) Γρήγορη και ουσιαστική
 (II) Αργή αλλά ουσιαστική
 (III) Γρήγορη αλλά επιφανειακή
 (IV) Αργή και επιφανειακή

(I) = 1, (II) = 2, (III) = 2, μ.ο.: «Μέτρια και μετρίως ουσιαστική ανταπόκριση»

(γ) Τι θα προτεινάτε για τη βελτίωση αυτού του βοηθού διδασκαλίας ?

«Περισσότερη παρουσία στις διαλέξεις/ώρες γραφείου»: 2, «Πιο αντικειμενική διόρθωση εργασιών»: 1

ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΠΟΛΥ ΓΙΑ ΤΟ ΧΡΟΝΟ ΣΑΣ !!!

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ II – ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

Παρατίθεται λίστα δημοσιεύσεων όπως αυτή προέκυψε από το βιβλιογραφικό σύστημα Scopus (<http://www.scopus.com>) με την χρήση της εξής αναζήτησης

AFFIL(department of computer AND communication engineering thessaly)

Hadjidimos, A., Tzoumas, M.

On the optimal complex extrapolation of the complex Cayley transform
(2009) Linear Algebra and Its Applications, 430 (2-3), pp. 619-632.

<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-55549109363&partnerID=40&md5=2e5a7da0b937acba924e5b07576d50b3>

DOCUMENT TYPE: Article

SOURCE: Scopus

Athanasίου, G., Korakis, T., Ercetin, O., Tassioulas, L.

A cross-layer framework for association control in wireless mesh networks

(2009) IEEE Transactions on Mobile Computing, 8 (1), art. no. 4523948, pp. 65-80. Cited 5 times.

<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-56949100791&partnerID=40&md5=490dc0e1d032c28dc2a102bcd7122f12>

DOCUMENT TYPE: Article

SOURCE: Scopus

Katsaros, D., Pallis, G., Stamos, K., Vakali, A., Sidiropoulos, A., Manolopoulos, Y.

CDNs content outsourcing via generalized communities

(2009) IEEE Transactions on Knowledge and Data Engineering, 21 (1), art. no. 4515870, pp. 137-151.

<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-57149119518&partnerID=40&md5=b57ee04352e618c84fa72dbef2066ea9>

DOCUMENT TYPE: Article

SOURCE: Scopus

Gkoulalas-Divanis, A., Verykios, V.S.

Hiding sensitive knowledge without side effects

(2009) Knowledge and Information Systems, 20 (3), pp. 263-299.

<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-69949190981&partnerID=40&md5=c796e9d58d2e2795b67ef7f786c9090b>

DOCUMENT TYPE: Review

SOURCE: Scopus

Akritidis, L., Katsaros, D., Bozanis, P.

Effective ranking fusion methods for personalized metasearch engines

(2008) Proceedings - 12th Pan-Hellenic Conference on Informatics, PCI 2008, art. no. 4621534, pp. 39-43.

<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-57849146796&partnerID=40&md5=18bff49bb02015f70fba552c4232689c>

DOCUMENT TYPE: Conference Paper

SOURCE: Scopus

Karampatzakis, D.P., Tsiampas, M.K., Evmorfopoulos, N.E., Stamoulis, G.I.

A design flow for the precise identification of the worst-case voltage drop in power grid analyses

(2008) Proceedings - 12th Pan-Hellenic Conference on Informatics, PCI 2008, art. no. 4621551, pp. 135-139.
<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-57849112356&partnerID=40&md5=6b934e4ffcb14782745bab5935eaf28>
 DOCUMENT TYPE: Conference Paper
 SOURCE: Scopus

Bountas, D., Stamoulis, G., Evmorfopoulos, N.
 A macromodel technique for VLSI dynamic simulation by mapping pre-characterized transitions
 (2008) 26th IEEE International Conference on Computer Design 2008, ICCD, art. no. 4751900, pp. 450-456.
<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-62349111937&partnerID=40&md5=c3b697ed2d1d1e22c698c4421778028c>
 DOCUMENT TYPE: Conference Paper
 SOURCE: Scopus

Martini, A.I., Zaharis, A., Ilioudis, C.
 Detecting and manipulating compressed alternate data streams in a forensics investigation
 (2008) Proceedings - 3rd International Annual Workshop on Digital Forensics and Incidents Analysis, WDFIA 2008, art. no. 4651708, pp. 53-59.
<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-67650154233&partnerID=40&md5=5c549247fcf24abcea9df8b36c7f068f>
 DOCUMENT TYPE: Conference Paper
 SOURCE: Scopus

Varvarigos, E., Sourlas, V., Christodoulopoulos, K.
 Routing and scheduling connections in networks that support advance reservations
 (2008) 5th International Conference on Broadband Communications, Networks, and Systems, BROADNETS 2008, art. no. 4769139, pp. 536-543.
<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-63049084631&partnerID=40&md5=cc6c8e17c04d7d1deb4b76ea5ae420f5>
 DOCUMENT TYPE: Conference Paper
 SOURCE: Scopus

Hadjidimos, A., Tzoumas, M.
 The principle of extrapolation and the Cayley Transform
 (2008) Linear Algebra and Its Applications, 429 (10), pp. 2465-2480. Cited 1 time.
<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-51349158495&partnerID=40&md5=1773b1d66d6241ca80cd13a868fc9445>
 DOCUMENT TYPE: Article
 SOURCE: Scopus

Varvarigos, E.(M.), Sourlas, V., Christodoulopoulos, K.
 Routing and scheduling connections in networks that support advance reservations
 (2008) Computer Networks, 52 (15), pp. 2988-3006. Cited 3 times.
<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-52049106611&partnerID=40&md5=58c46ad71dcd61d0c788eed6b442d50b>
 DOCUMENT TYPE: Article
 SOURCE: Scopus

Gkoulalas-Divanis, A., Verykios, V.S.
 A free terrain model for trajectory k-anonymity

(2008) Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics), 5181 LNCS, pp. 49-56.

<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-52949107266&partnerID=40&md5=b98fcfeaaa2cf81706303fccccf741a8e>

DOCUMENT TYPE: Conference Paper

SOURCE: Scopus

Gkoulalas-Divanis, A., Verykios, V.S.

A parallelization framework for exact knowledge hiding in transactional databases

(2008) IFIP International Federation for Information Processing, 278, pp. 349-363.

<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-48249146918&partnerID=40&md5=2b9fb234c97373f5701bca6c5837fd1c>

DOCUMENT TYPE: Conference Paper

SOURCE: Scopus

Dimokas, N., Katsaros, D., Manolopoulos, Y.

Cooperative caching in wireless multimedia sensor networks

(2008) Mobile Networks and Applications, 13 (3-4), pp. 337-356. Cited 2 times.

<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-50849131204&partnerID=40&md5=29996ed3f51a6d017480d81cf877ee74>

DOCUMENT TYPE: Article

SOURCE: Scopus

Tsompanopoulou, P., Vavalis, E.

An experimental study of interface relaxation methods for composite elliptic differential equations

(2008) Applied Mathematical Modelling, 32 (8), pp. 1620-1641. Cited 1 time.

<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-41949124570&partnerID=40&md5=03a7fd5369e36a3d08e57fbe2853c2f6>

DOCUMENT TYPE: Article

SOURCE: Scopus

Alanelli, M., Hadjidimos, A.

A new iterative criterion for H-matrices: The reducible case

(2008) Linear Algebra and Its Applications, 428 (11-12), pp. 2761-2777.

<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-41549141826&partnerID=40&md5=0bc6f486e5346405e26d6241c3a206fc>

DOCUMENT TYPE: Article

SOURCE: Scopus

Briassouli, A., Ahuja, N.

Integration of frequency and space for multiple motion estimation and shape-independent object segmentation

(2008) IEEE Transactions on Circuits and Systems for Video Technology, 18 (5), art. no. 4454233, pp. 657-669.

<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-43049160936&partnerID=40&md5=6e313bec01177ac1312689746eda1bf8>

DOCUMENT TYPE: Article

SOURCE: Scopus

Moustakides, G.V., Verykios, V.S.

A MaxMin approach for hiding frequent itemsets

(2008) Data and Knowledge Engineering, 65 (1), pp. 75-89. Cited 2 times.

<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-39749135113&partnerID=40&md5=067cfaac8960ac6562ce6f8d7738efd5>
DOCUMENT TYPE: Article
SOURCE: Scopus

Sidiropoulos, A., Pallis, G., Katsaros, D., Stamos, K., Vakali, A., Manolopoulos, Y.
Prefetching in content distribution networks via Web communities identification and outsourcing
(2008) World Wide Web, 11 (1), pp. 39-70. Cited 6 times.
<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-38349105017&partnerID=40&md5=6281f05405985dc531612f7172d6b76e>
DOCUMENT TYPE: Article
SOURCE: Scopus

Koutsoubelias, M., Lalis, S.
Design and implementation of an extensible architecture for the efficient remote access of simple RFID-readers
(2007) IEEE International Symposium on Personal, Indoor and Mobile Radio Communications, PIMRC, art. no. 4394196, .
<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-44349130968&partnerID=40&md5=68fc1f45cbbd4001494de232f26c6e50>
DOCUMENT TYPE: Conference Paper
SOURCE: Scopus

Akritis, A.G., Strzeboński, A.W., Vigklas, P.S.
Advances on the continued fractions method using better estimations of positive root bounds
(2007) Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics), 4770 LNCS, pp. 24-30.
<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-38149051503&partnerID=40&md5=611559c35a37aaf807f0d9a7cde357f3>
DOCUMENT TYPE: Conference Paper
SOURCE: Scopus

Gkoulalas-Divanis, A., Verykios, V.S.
A hybrid approach to frequent itemset hiding
(2007) Proceedings - International Conference on Tools with Artificial Intelligence, ICTAI, 1, art. no. 4410298, pp. 297-304. Cited 2 times.
<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-48649110325&partnerID=40&md5=alad2a91bd520a53cb03fb8084fe31ce>
DOCUMENT TYPE: Conference Paper
SOURCE: Scopus

Hadjidimost, A., Stratis, P.
Minimization of the spectral norm of the SOR operator in a mixed case
(2007) Electronic Transactions on Numerical Analysis, 28, pp. 78-94.
<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-54549099255&partnerID=40&md5=4daec805321e8ae298350f090ae01f08>
DOCUMENT TYPE: Article
SOURCE: Scopus

Zacharouli, P., Gkoulalas-Divanis, A., Verykios, V.S.
A k-anonymity model for spatio-temporal data
(2007) Proceedings - International Conference on Data Engineering, art. no. 4401041, pp. 555-564.
<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-48349127159&partnerID=40&md5=de0f15fb5eadc02f117f13d7e8559aec>
DOCUMENT TYPE: Conference Paper

SOURCE: Scopus

Akritis, A.G., Malaschonok, G.I.
 Computations in modules over commutative domains
 (2007) Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics), 4770 LNCS, pp. 11-23.
<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-38149131293&partnerID=40&md5=e961035e7175beff87804dd4307cf94a>
 DOCUMENT TYPE: Conference Paper
 SOURCE: Scopus

Bozanis, P., Foteinos, P.
 WeR-trees
 (2007) Data and Knowledge Engineering, 63 (2), pp. 397-413.
<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-34447257948&partnerID=40&md5=81c730b8c6549142bb49c4ea4b88428f>
 DOCUMENT TYPE: Article
 SOURCE: Scopus

Blagojevic, F., Nikolopoulos, D.S., Stamatakis, A., Antonopoulos, C.D., Curtis-Maury, M.
 Runtime scheduling of dynamic parallelism on accelerator-based multi-core systems
 (2007) Parallel Computing, 33 (10-11), pp. 700-719. Cited 2 times.
<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-35748984416&partnerID=40&md5=8dd52829e8900a742e22366458fd3443>
 DOCUMENT TYPE: Article
 SOURCE: Scopus

Karypidis, A., Lalis, S.
 OmniStore: Automating data management in a personal system comprising several portable devices
 (2007) Pervasive and Mobile Computing, 3 (5), pp. 512-536. Cited 2 times.
<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-34548589074&partnerID=40&md5=d7305dd69c947430abbc1eef3a2520e3>
 DOCUMENT TYPE: Article
 SOURCE: Scopus

Verykios, V.S., Pontikakis, E.D., Theodoridis, Y., Chang, L.
 Efficient algorithms for distortion and blocking techniques in association rule hiding
 (2007) Distributed and Parallel Databases, 22 (1), pp. 85-104.
<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-34547697716&partnerID=40&md5=744d357e83bdf88a7146021d5966033d>
 DOCUMENT TYPE: Article
 SOURCE: Scopus

Berberidis, K., Champagne, B., Moustakides, G.V., Poor, H.V., Stoica, P.
 Advances in subspace-based techniques for signal processing and communications
 (2007) Eurasip Journal on Advances in Signal Processing, 2007, art. no. 48612, .
<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-33846265018&partnerID=40&md5=6b778cf7492647c8eb94f26c46cf74fc>
 DOCUMENT TYPE: Editorial
 SOURCE: Scopus

Elmagarmid, A.K., Ipeirotis, P.G., Verykios, V.S.
 Duplicate record detection: A survey
 (2007) IEEE Transactions on Knowledge and Data Engineering, 19 (1), pp. 1-16. Cited 60 times.
<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-33845667955&partnerID=40&md5=ae38d2909fc4fc0f18651b1875298496>
 DOCUMENT TYPE: Article
 SOURCE: Scopus

Karypidis, A., Lalis, S.
 Automated context aggregation and file annotation for PAN-based computing
 (2007) Personal and Ubiquitous Computing, 11 (1), pp. 33-44. Cited 2 times.
<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-33750301313&partnerID=40&md5=53a0a473a8e24fa313151f535c862bf0>
 DOCUMENT TYPE: Article
 SOURCE: Scopus

Koziri, M.G., Stamoulis, G.I., Katsavounidis, I.X.
 Power reduction in an H.264 encoder through algorithmic and logic transformations
 (2006) Proceedings of the International Symposium on Low Power Electronics and Design, 2006, pp. 107-112. Cited 1 time.
<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-34247267130&partnerID=40&md5=3ab04d3ea7edda5bb967bf1532db4349>
 DOCUMENT TYPE: Conference Paper
 SOURCE: Scopus

Evmorfopoulos, N., Karampatzakis, D., Stamoulis, G.
 Precise identification of the worst-case voltage drop conditions in power grid verification
 (2006) IEEE/ACM International Conference on Computer-Aided Design, Digest of Technical Papers, ICCAD, art. no. 4110162, pp. 112-118.
<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-46149122547&partnerID=40&md5=2320d14c0188d2d0b61b4a92d7b3081b>
 DOCUMENT TYPE: Conference Paper
 SOURCE: Scopus

Gkoulalas-Divanis, A., Verykios, V.S.
 An integer programming approach for frequent itemset hiding
 (2006) International Conference on Information and Knowledge Management, Proceedings, pp. 748-757. Cited 5 times.
<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-34547641381&partnerID=40&md5=2dc118df66a072932f877cb17a961430>
 DOCUMENT TYPE: Conference Paper
 SOURCE: Scopus

Moustakides, G.V.
 Decentralized CUSUM change detection
 (2006) 2006 9th International Conference on Information Fusion, FUSION, art. no. 4085864, .
<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-50149111358&partnerID=40&md5=f774de53c3031e3f2b4d3ed1cc670d42>
 DOCUMENT TYPE: Conference Paper
 SOURCE: Scopus

Koziri, M.G., Stamoulis, G.I., Katsvounidis, I.X.
 A low-power VLSI architecture for intra and inter prediction in H.264

(2006) PRIME 2006: 2nd Conference on Ph.D. Research in MicroElectronics and Electronics - Proceedings, art. no. 1689908, pp. 109-112. Cited 1 time.

<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-34547344982&partnerID=40&md5=4ce60ee7e6c0d57d84a8430be31ced66>

DOCUMENT TYPE: Conference Paper

SOURCE: Scopus

Satsiou, A., Paterakis, M.

Frequency-based cache management policies for collaborative and non-collaborative topologies of segment based video caching proxies

(2006) Multimedia Systems, 12 (2), pp. 117-133.

<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-33751017681&partnerID=40&md5=b8a63be0cd25451438918f5f9878713a>

DOCUMENT TYPE: Article

SOURCE: Scopus

Loukopoulos, T., Ahmad, I.

Policies for caching OLAP queries in internet proxies

(2006) IEEE Transactions on Parallel and Distributed Systems, 17 (10), pp. 1124-1135.

<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-33947365496&partnerID=40&md5=fcd9c8b91e81c1d0e8d9d481ed233133>

DOCUMENT TYPE: Article

SOURCE: Scopus

Akritis, A., Malaschonok, G.

Computation of the adjoint matrix

(2006) Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics), 3992 LNCS - II, pp. 486-489. Cited 1 time.

<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-33746601315&partnerID=40&md5=e5860be055773d4c04b71c32a045b272>

DOCUMENT TYPE: Conference Paper

SOURCE: Scopus

Spirou, S.

Memory management for receive-side enhancement of continuous media QoS

(2005) Proceedings of the International Symposium on Consumer Electronics, ISCE, pp. 176-181.

<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-28444458078&partnerID=40&md5=0fa40cca57dbd88c2402c356486ba16f>

DOCUMENT TYPE: Conference Paper

SOURCE: Scopus

Bakiras, S., Loukopoulos, T., Papadias, D., Ahmad, I.

Adaptive schemes for distributed web caching

(2005) Journal of Parallel and Distributed Computing, 65 (12), pp. 1483-1496. Cited 1 time.

<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-27844457544&partnerID=40&md5=5d8effba083c7120d705343349360cf4>

DOCUMENT TYPE: Article

SOURCE: Scopus

Loukopoulos, T., Lampsas, P., Ahmad, I.

Continuous replica placement schemes in distributed systems

(2005) Proceedings of the International Conference on Supercomputing, pp. 284-292. Cited 6 times.

<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-32844464486&partnerID=40&md5=e5c58d75a1d9aa0730532f85cef4971b>

DOCUMENT TYPE: Conference Paper

SOURCE: Scopus

Salonidis, T., Tassioulas, L.

Distributed dynamic scheduling for end-to-end rate guarantees in wireless ad hoc networks

(2005) Proceedings of the International Symposium on Mobile Ad Hoc Networking and Computing (MobiHoc), pp. 145-156. Cited 5 times.

[http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-](http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-29844458180&partnerID=40&md5=525cfcde9a66d7fe43a890211016fa8e)

29844458180&partnerID=40&md5=525cfcde9a66d7fe43a890211016fa8e

DOCUMENT TYPE: Conference Paper

SOURCE: Scopus

Hadjiliadis, O., Moustakides, V.

Optimal and asymptotically optimal cusum rules for change point detection in the Brownian motion model with multiple alternatives

(2005) Theory of Probability and its Applications, 50 (1), pp. 75-85. Cited 3 times.

[http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-](http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-33645340960&partnerID=40&md5=b7aa64d62ef6c544d86d25266a4effc2)

33645340960&partnerID=40&md5=b7aa64d62ef6c544d86d25266a4effc2

DOCUMENT TYPE: Article

SOURCE: Scopus

Stamoulis, G., Koziri, M., Katsavounidis, I., Bellas, N.

A low - Power VLSI architecture for intra prediction in H.264

(2005) Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics), 3746 LNCS, pp. 633-640.

[http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-](http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-33646521500&partnerID=40&md5=66a4142fa2010444dd117afcea8e6aa2)

33646521500&partnerID=40&md5=66a4142fa2010444dd117afcea8e6aa2

DOCUMENT TYPE: Conference Paper

SOURCE: Scopus

Kotsireas, I.S., Akritas, A.G., Steinberg, S.L., Wester, M.J.

Foreword to the special issue on applications of computer algebra

(2005) Journal of Symbolic Computation, 40 (4-5 SPEC. ISS.), pp. 1129-1130.

[http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-](http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-26944432687&partnerID=40&md5=8fb74a43ebee6166b1a6ac7b2d474e87)

26944432687&partnerID=40&md5=8fb74a43ebee6166b1a6ac7b2d474e87

DOCUMENT TYPE: Editorial

SOURCE: Scopus

Karypidis, A., Lalis, S.

Context-based storage management for wearable and portable devices

(2005) Lecture Notes in Computer Science, 3432, pp. 236-248. Cited 1 time.

[http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-](http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-24344505023&partnerID=40&md5=f688d57fedbda090a1f307de01a6d55a)

24344505023&partnerID=40&md5=f688d57fedbda090a1f307de01a6d55a

DOCUMENT TYPE: Conference Paper

SOURCE: Scopus

Di Marzo Serugendo, G., Gleizes, M.-P., Karageorgos, A.

Self-organization in multi-agent systems

(2005) Knowledge Engineering Review, 20 (2), pp. 165-189. Cited 14 times.

[http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-](http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-33646590265&partnerID=40&md5=e2c14decf68894ef2ee447242bd4aa73)

33646590265&partnerID=40&md5=e2c14decf68894ef2ee447242bd4aa73

DOCUMENT TYPE: Review

SOURCE: Scopus

Moustakides, G.V.

Optimality of the CUSUM procedure in continuous time

(2004) *Annals of Statistics*, 32 (1), pp. 302-315. Cited 14 times.

[http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-](http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-26844483539&partnerID=40&md5=f55ac2a9f84f74c45c85a161af0abe65)

[26844483539&partnerID=40&md5=f55ac2a9f84f74c45c85a161af0abe65](http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-26844483539&partnerID=40&md5=f55ac2a9f84f74c45c85a161af0abe65)

DOCUMENT TYPE: Article

SOURCE: Scopus

Bozanis, P.

A new randomized data structure for the 1 1/2-dimensional range query problem

(2003) *Lecture Notes in Computer Science* (including subseries *Lecture Notes in Artificial Intelligence* and *Lecture Notes in Bioinformatics*), 2563, pp. 440-452.

[http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-](http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-35248861294&partnerID=40&md5=843715bd97f10e35aa1fff252b29ea80)

[35248861294&partnerID=40&md5=843715bd97f10e35aa1fff252b29ea80](http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-35248861294&partnerID=40&md5=843715bd97f10e35aa1fff252b29ea80)

DOCUMENT TYPE: Article

SOURCE: Scopus

Tousidou, E., Bozanis, P., Manolopoulos, Y.

Signature-based structures for objects with set-valued attributes

(2002) *Information Systems*, 27 (2), pp. 93-121. Cited 17 times.

[http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-](http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-0036532845&partnerID=40&md5=68a58f3ba2a3351cb1ebd94a416ddc81)

[0036532845&partnerID=40&md5=68a58f3ba2a3351cb1ebd94a416ddc81](http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-0036532845&partnerID=40&md5=68a58f3ba2a3351cb1ebd94a416ddc81)

DOCUMENT TYPE: Article

SOURCE: Scopus

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ – Ηλεκτρονικό Παρατηρητήριο Διασφάλισης Ποιότητας Τμήματος

The screenshot shows a web browser window displaying the Quality Assurance website. The browser's address bar shows the URL: http://cheiron.inf.uth.gr/qa/index.php?option=com_content&task=blogcateç. The website has a dark header with the logo of the University of Thessaly and the text "Διασφάλιση Ποιότητας" (Quality Assurance) and "ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ" (Department of Mechanical Engineering, Computer Engineering and Networks). Below the header, there is a navigation bar with "HOME" and "ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΑ" (Biographies). A search bar with a "Submit" button and the text "αναζήτηση..." (search...) is also present. The main content area is divided into two columns. The left column contains a sidebar with links: HOME, ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ (Documentation), ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟ ΦΟΙΤΗΤΕΣ (Evaluation by Students), ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (Evaluation by Staff), ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΑ (Biographies), ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ (Statistics), ΣΥΝΔΕΣΕΙΣ (Links), and ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ (Communication). The right column is titled "Μέλη Δ.Ε.Π." (Members of the Academic Staff) and contains a table with three columns: "Όνοματεπώνυμο" (Full Name), "Πλήρες Βιογραφικό" (Full Biography), and "Δημοσιεύσεις" (Publications). The table lists 15 members, each with a small profile picture icon. Below the table, there is a link "Όλα τα μέλη Δ.Ε.Π." (All members of the Academic Staff). The footer of the website shows the copyright year "© 2008" and the text "Τμήμα Μηχανικών Υπολογιστών Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων" (Department of Mechanical Engineering, Computer Engineering and Networks).

Όνοματεπώνυμο	Πλήρες Βιογραφικό	Δημοσιεύσεις
1. Ακρίτας Αλκιβιάδης		akritas
2. Βάβαλης Εμμανουήλ		valalis
3. Βερέκιος Βασίλειος		verykios
4. Δασκαλοπούλου Ασπασία		daskalopoulou
5. Κατσαβουνίδης Ιωάννης		katsavounidis
6. Κατσαρός Δημήτριος		katsaros
7. Κουτσόπουλος Ιορδάνης		koutsopoulos
8. Λάλης Σπυρίδων		lalis
9. Μούντανος Ιωάννης		mountanos
10. Μπέλλας Νικόλας		bellas
11. Μποζάνης Παναγιώτης		bozanis
12. Τσιούλας Λέανδρος		bozanis
13. Τσομπανοπούλου Παναγιώτα		tsompanopoulou
14. Χούστη Αικατερίνη		housti
15. Χούστης Ηλίας		houstis

Όλα τα μέλη Δ.Ε.Π.

© 2008
Τμήμα Μηχανικών Υπολογιστών Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων